Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
58.494,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
PSPS050002

Città
URBINO

Provincia
PESARO E URBINO

Legale Rappresentante

Nome
CLAUDIA

Cognome
GUIDI

Codice fiscale
GDUCLD58R61L500Z

Email
guidiclaudia@tiscali.it

Telefono
00393472281680

Referente del progetto

Nome
Monica

Cognome
Giampaoli

Codice Fiscale
GMPMNC80C42I459K

Email
giampaoli@liceolaurana.edu.it

Telefono
3332838442

Informazioni progetto

Codice CUP
G34D23004440006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-29624

Titolo progetto
MISSIONE STEM E MULTILINGUISMO

Descrizione progetto
Il nostro istituto è composto da due plessi: il liceo scientifico e il liceo delle scienze umane. Nel primo plesso al termine del percorso il numero di coloro che iscrivono a facoltà universitarie e si laureano nelle materie STEM (scientifiche e tecniche) risulta abbastanza alto e il dato Eduscopio si aggira attorno al 60% rispetto al totale degli alunni. Mentre il dato è critico per quanto riguarda le facoltà sanitarie e in particolare medicina; il dato si aggira attorno al 2%. Di qui gli obiettivi che questo progetto si prefisse di raggiungere: 1. appassionare e interessare i ragazzi alle discipline STEM e mediche in particolare con un metodo laboratoriale, interattivo e caratterizzato dalla cooperazione fra studenti e insegnanti e personale medico; 2. migliorare gli apprendimenti degli studenti nelle materie scientifiche infatti è essenziale intervenire sulle lacune che possono svilupparsi lungo il percorso di studi alle superiori. Il Liceo Scientifico a questo proposito, è stato autorizzato dal Ministero ad intraprendere percorso di potenziamento e orientamento di BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA che è entrato a far parte del curricolo scolastico del triennio. La finalità è proprio quella di fornire solide competenze di tipo scientifico e un efficace metodo di ricerca e orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario verso scelte professionali consapevoli. L'altro plesso, liceo delle Scienze Umane, è invece caratterizzato da una importante presenza femminile e qui la quota di studentesse e studenti che scelgono facoltà università scientifiche, si abbassa notevolmente rispetto allo scientifico. L'obiettivo principale al Baldi sarà pertanto quello di colmare il gap di genere nelle discipline STEM attraverso 1. azione curricolare di potenziamento delle materie STEM 2. azione di Mentore con donne con una carriera in ambito STEM che possano incontrare le studentesse e guidarle nell'approccio alle discipline STEM. Per quanto riguarda la prima attività, percorsi formativi e di orientamento, abbiamo pensato a: - plesso Liceo Scientifico: n. 3 edizioni da 27 ore ciascuna con gruppi classe aperti, per potenziare le attività della sperimentazione di "Biologia con curvatura biomedica" . Le attività saranno svolte fuori dall'orario scolastico sia da personale interno che da esperti esterni come medici indicati dagli ordini provinciali; dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Tale attività saranno condotte in presenza e anche presso strutture sanitarie, ospedali e laboratori di analisi. - plesso Liceo Scientifico: n. 1 edizione da 27 ore con coinvolgimento delle classi quinte, potenziamento extracurricolare delle discipline STEM in vista della scelta universitaria; - plesso del Liceo delle Scienze Umane: n. 4 edizioni da 27 ore ciascuno: potenziamento curricolare delle discipline STEM per le classi del triennio. Per quanto riguarda l'aspetto del multilinguismo (intervento B), l'Istituto intende attivare n. 2 EDIZIONI di N.25 ore ciascuno tenuti in orario pomeridiano da docenti della scuola e da docenti madrelingua esterni. I corsi saranno strutturati disegnati sulla base dei livelli b1, b2, del Quadro di Riferimento Europeo e offriranno anche strategie utili per la preparazione e lo svolgimento degli esami di certificazione linguistica.

Data inizio progetto prevista
15/11/2023

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.271,40 €	8	Compilato	34.171,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	2	Compilato	7.910,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.873,93 €	1	Completato	3.873,93 €

Totale richiesto per l'intervento
49.273,13 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il nostro istituto è composto da due plessi: il liceo scientifico e il liceo delle scienze umane. Nel primo plesso nonostante il curriculo di studio sia improntato sulle discipline scientifiche e al termine del percorso il numero di coloro che iscrivono a facoltà universitarie e si laureano nelle materie STEM (scientifiche e tecniche) risulta abbastanza alto e il dato Eduscopio si aggira attorno al 60% rispetto al totale degli alunni. Mentre il dato è critico per quanto riguarda le facoltà sanitarie e in particolare medicina; il dato si aggira attorno al 2%. Di qui gli obiettivi che questo progetto si prefisse di raggiungere: 1. appassionare e interessare i ragazzi alle discipline STEM e mediche in particolare con un metodo laboratoriale, interattivo e caratterizzato dalla cooperazione fra studenti e insegnanti; 2. migliorare gli apprendimenti degli studenti nelle materie scientifiche infatti è essenziale intervenire sulle lacune che possono svilupparsi lungo il percorso di studi alle superiori. Il Liceo Scientifico a questo proposito, è stato autorizzato dal Ministero ad intraprendere percorso di potenziamento e orientamento di BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA che è entrato a far parte del curricolo scolastico del triennio ed è organizzato in maniera trasversale. La finalità è proprio quella di fornire solide competenze di tipo scientifico e un efficace metodo di ricerca e orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario verso scelte professionali consapevoli. L'altro plesso, liceo delle Scienze Umane, è invece caratterizzato da una importante presenza femminile e qui la quota di studentesse e studenti che scelgono facoltà università scientifiche, si abbassa notevolmente rispetto allo scientifico. L'obiettivo principale al Baldi sarà pertanto quello di colmare il gap di genere nelle discipline STEM attraverso 1. azione curricolare di potenziamento delle materie STEM 2. azione di Mentoring con donne con una carriera in ambito STEM che possano incontrare le studentesse e guidarle nell'approccio alle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per quanto riguarda la prima attività dei percorsi formativi e di orientamento abbiamo pensato a: - plesso Liceo Scientifico: n. 3 edizioni da 27 ore ciascuna con gruppi classe aperte del triennio, per potenziare le attività della sperimentazione di "Biologia con curvatura biomedica" . Le attività saranno svolte sia da personale interno che da esperti esterni come medici indicati dagli ordini provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Tale attività saranno condotte in presenza a scuola e anche presso strutture sanitarie, ospedali e laboratori di analisi. - plesso Liceo Scientifico: n. 1 edizione da 27 ore con coinvolgimento delle classi quinte, potenziamento extracurricolare delle discipline STEM in vista della scelta universitaria; - plesso del Liceo delle Scienze Umane: n. 4 edizioni da 27 ore ciascuno: potenziamento curricolare delle discipline STEM per le classi del triennio.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PSPS050002	LICEO SCIENTIFICO LAURANA	URBINO
PSPS050002	LICEO SCIENZE UMANE BALDI	URBINO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- [x] Laboratorialità e learning by doing
- [x] Problem solving e metodo induttivo
- [ ] Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- [x] Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- [ ] Promozione del pensiero critico nella società digitale
- [ ] Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- [x] Coding, pensiero computazionale, robotica
- [x] Informatica e intelligenza artificiale
- [x] Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Verranno attivati moduli formativi che potenzieranno il pensiero computazionale già presenti nei corsi in cui è presente Informatica ma da estendere a tutti gli indirizzi vista l'importanza sempre crescente che rivestono le competenze digitali non solo per le figure professionali classiche quali il medico o l'ingegnere ma anche e ancora di più per professioni legate ai settori emergenti delle applicazioni informatiche quali l'Intelligenza artificiale o l'esame di Big Data. Si pensi ad esempio al futuro Data Scientist che dovrà sviluppare capacita di ideazione, pianificazione, progettazione e gestione di complessi sistemi di gestione e analisi di grandi moli di dati. Come attività si prevedono: • allenarsi con il problem solving alla produzione di algoritmi • attività di programmazione, già presenti per indirizzo Scienze applicate ma da far sperimentare a tutti i partecipanti eventualmente con ambienti di programmazione visuale (Scratch) per toccare con mano cosa in effetti guida le a

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Eventualmente in collaborazione con il corso di laurea in Informatica di Urbino, si avvieranno moduli in cui si studierà come funzionano i sistemi basati su Intelligenza Artificiale, quali le loro potenzialità e i loro limiti, in quali attività quotidiane siamo già coinvolti in procedure guidate dall'Intelligenza Artificiale e anche quali problemi di natura etica emergono. come attività sono previste: • Sfruttare gli strumenti già presenti a scuola (robot antropomorfo) per formare la mentalità algoritmica anche attraverso la programmazione e l'interazione con le macchine tipiche della Robotica • Studiare casi reali di problemi la cui soluzione viene naturalmente trasformata in algoritmo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'esigenza per ogni cittadino di avere competenze digitali che siano competenze per l'apprendimento permanente trasversale è ribadita dalla versione 2.2 di DigComp. L'esigenza di orientarsi in una società dove le decisioni vanno spesso prese con contributi di algoritmi basati su Intelligenza Artificiale induce le agenzie formative a potenziare tutte le azioni che sviluppare competenze tale direzione. Come attività sono previste: • Lavorare in gruppo (escape room) per abituarsi a fare parte di sistemi in cui i compiti sono suddivisi ma ogni componente deve pensare a agire tenendo conto dell'interazione con l'altro. • Inserire nei corsi standard presenti a scuola (Lingua, Matematica) moduli in cui si studia la soluzione algoritmica e numerica di un problema (ad esempio ricerca degli zeri o integrazione in matematica o uso delle piattaforme di machine trasnslation basata su IA)

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione delle studentesse e degli studenti ai percorsi formativi, l'Istituto ha pensato di aderire all'iniziativa proposta dal progetto di ENEL "Back to School"volto a sensibilizzare i giovani delle scuole superiori, e in particolare le ragazze, al valore della formazione tecnico-scientifica, contrastando gli stereotipi di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

In un mondo sempre più globalizzato, dove la lingua inglese è diventata essenziale come strumento di comunicazione fra atenei universitari di caratura internazionale, come veicolo di interazione all'interno di aziende i cui membri provengono da culture diverse e le cui relazioni commerciali e finanziarie superano di gran lunga i confini nazionali, e infine come mezzo per favorire una integrazione interculturale concreta, imprescindibile per una convivenza pacifica tra individui di culture diverse, riteniamo che sia importante offrire ai nostri studenti corsi di potenziamento della lingua inglese in orario extracurricolare. A livello didattico, la nostra proposta si pone i seguenti obiettivi: • Ampliare l'offerta formativa. • offrire strumenti efficaci per approfondire la lingua inglese. • rafforzare le conoscenze grammaticali. • acquisire un considerevole patrimonio lessicale. • potenziare le quattro abilità (comprensione e produzione della lingua orale e scritta) Il progetto si articola in n. 2 EDIZIONI di 25 ore tenuti in orario pomeridiano da docenti L2 della scuola/ docenti madrelingua esterni. I corsi saranno strutturati sulla base dei livelli b1, b2, c1 del quadro di riferimento europeo e offriranno anche strategie utili per la preparazione e lo svolgimento degli esami di certificazione linguistica.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per quanto riguarda il coinvolgimento degli enti ed esperti sulle discipline STEM, l'Istituto aderendo all'iniziativa ENEL, avrà la possibilità di cooperare con professioniste Enel che, in qualità di role model, entrano nelle scuole superiori e parlano ai giovani per promuovere l'importanza della formazione STEM rispetto alle professioni di domani. Back To School offre ai partecipanti all'incontro alcune interessanti e innovative opportunità didattiche per avvicinarsi al mondo del lavoro, allargare il proprio network e migliorare le opportunità di carriera. Inoltre nel nostro istituto è presente da diversi anni la sperimentazione MOF che assume come metodologia di lavoro l'attività la Compattazione oraria, un approccio interdisciplinare, un ambiente di lavoro innovativo e promuove uno sviluppo della creatività e soprattutto approccio STEM.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☑ Enti e organismi di formazione specializzati

In Lingua CLA (Centro Linguistico d'Ateneo) - Università di Urbino

- ☐ Centri culturali e musei
- ☑ Associazioni professionali e datoriali

Ordine provinciale dei Medici Enel Associazione donne scienza Associazione Donne e Tecnologia

- ☐ Imprese
- ☑ Altro

Istituto "Leonardo da Vinci" - Reggio Calabria

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM (intervento A) e per il multilinguismo (intervento B) sarà composto dal Dirigente scolastico, il DSGA, da n. 1 docente e n. 1 ATA e sarà impegnato nelle seguenti attività: - rilevazione preliminare dei fabbisogni degli studenti e delle studentesse; - programmazione e accompagnamento delle azioni formative; - documentazione della attività anche attraverso la piattaforma dedicata; - programmazione e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio - programmazione delle attività di formazione multilinguistica.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	27	3.051,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,40 €
				Importo totale attività	4.271,40 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
200

Importo totale (numero edizioni)
34.171,20 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
9

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
7.910,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	113.93	3.873,62 €
				Importo totale attività	3.873,62 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	2	Compilato	8.540,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	681,47 €	1	Completato	681,47 €

Totale richiesto per l'intervento
9.221,47 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi di lingua inglese a livello intermedio (B1/B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere si pone l'obiettivo di permettere ai docenti di acquisire le competenze linguistiche necessarie per la comunicazione in situazioni lavorative, di studio o di viaggio. In particolare, il corso si propone di consolidare quella padronanza della lingua inglese utile a favorire la partecipazione attiva del corpo docente a eventi e incontri internazionali nell'ambito di soggiorni studio, gemellaggi e scambi interculturali. Il progetto si pone anche l'obiettivo di incentivare la formazione permanente come buona pratica della professione docente. Il progetto si articola in n. 2 EDIZIONI di N.25 ore tenuti in orario pomeridiano da docenti della scuola, da docenti madrelingua esterni. I corsi saranno strutturati disegnati sulla base dei livelli b1, b2, del Quadro di Riferimento Europeo e offriranno anche strategie utili per la preparazione e lo svolgimento degli esami di certificazione linguistica.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
o	o	o

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

8.540,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	20.04	681,36 €
				Importo totale attività	681,36 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
23/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.