

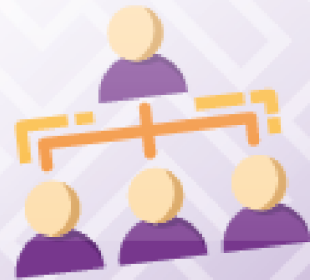


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI

PSPS050002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7001** del **27/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2023** con delibera n. 45*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 26** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 55** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 70** Curricolo di Istituto
- 114** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 117** Moduli di orientamento formativo
- 122** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 141** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 218** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 225** Attività previste in relazione al PNSD
- 243** Valutazione degli apprendimenti
- 249** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 267** Aspetti generali
- 268** Modello organizzativo
- 284** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 287** Reti e Convenzioni attivate
- 299** Piano di formazione del personale docente
- 312** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

Gli studenti del Liceo, sulla base delle rilevazioni statistiche condotte negli ultimi anni, provengono dalle varie Scuole secondarie di primo grado cittadine e da quelle di numerosi Comuni limitrofi di Urbino, per lo più posti a corta e media distanza, anche se non manca un gruppo consistente che si sposta giornalmente da centri più lontani delle aree del Pesarese e del Fanese. Per gli studenti pendolari i tempi di trasferimento casa-scuola e ritorno incidono nella giornata con punte mediamente comprese all'interno dell'ora giornaliera.

Gli alunni che scelgono il nostro istituto, al di là della diversa provenienza socioculturale e territoriale, sono motivati ad acquisire e potenziare il proprio bagaglio culturale, a migliorare le proprie abilità e competenze e sono disponibili ad adeguarsi alle regole e ai ritmi dell'attività scolastica.

Il bisogno formativo si può, pertanto, sintetizzare nel raggiungimento da parte di ciascuno studente, tramite la messa in atto di una didattica attiva e significativa, di una condizione capace di garantirgli l'accesso positivo al mondo universitario e a quello del lavoro.

Il Liceo Laurana-Baldi, con le sedi principali di Via Pacioli e di via Giro del Cassero (con gli annessi dislocati presso l'Accademia e palazzo Albani, in Piazza della Repubblica), è collocato in un'area che va dalla zona dei quartieri di Piansevero al Centro storico con Piazza della Repubblica. Tale area unisce i contesti più a vocazione di servizi (scuole e ospedale) e residenziali (Pacioli) con quelli commerciali, residenziali, storici e turistici (Giro del Cassero); si tratta pertanto di un contesto vivace anche dal punto di vista culturale, per la presenza, da un lato, di altre scuole secondarie e di centri sportivi universitari e comunali, dall'altro di attrazioni storico-artistico-turistico quali, ad esempio, la Fortezza Albornoz, la casa di Raffaello, il Palazzo Ducale di Urbino e il centro rinascimentale della città. Fondamentale è la presenza della prestigiosa Università degli Studi di Urbino, da sempre elemento di stimolo per l'accrescimento culturale della zona.

La scuola è variamente raggiungibile, perché le sedi sono collegate sia dai mezzi di trasporto comunali e provinciali che privati. Il contesto socioeconomico della città che ospita la scuola e quello dei centri limitrofi al comune urbinato è caratterizzato da un complesso di attività che va dal primario al terziario avanzato.

Per quanto concerne il contesto territoriale, si evidenzia come punto di forza la presenza nella città di Urbino dell'Ateneo, con il quale esiste una proficua collaborazione in termini di ampliamento dell'offerta formativa, attività di orientamento e partecipazione ad eventi e conferenze. D'altra parte questo si evince anche dalle diverse convenzioni che legano la scuola all'Ateneo urbinato.

Non va dimenticata la collaborazione fra Scuola, Amministrazione comunale e Provincia, che nei vari anni si è andata più che mai consolidando ed è stata di supporto alle varie iniziative didattiche.

D'altra parte il nostro Istituto riesce a far fronte ad una preparazione pre-universitaria molto versatile e che forma i nostri studenti anche e soprattutto per quelle che sono ritenute le lauree più richieste dal punto di vista occupazionale, ovvero da un lato quelle più a carattere



scientifico, dall'altro quelle relative all'ambito economico-statistico, medico-sanitario e architettonico-urbanistico, nonché le facoltà utili all'insegnamento e alla formazione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                     |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                                               |
| Tipologia scuola    | LICEO SCIENTIFICO                                                                                                                                                                        |
| Codice              | PSPS050002                                                                                                                                                                               |
| Indirizzo           | VIA L. PACIOLI, 24 URBINO 61029 URBINO                                                                                                                                                   |
| Telefono            | 07224430                                                                                                                                                                                 |
| Email               | PSPS050002@istruzione.it                                                                                                                                                                 |
| Pec                 | psps050002@pec.istruzione.it                                                                                                                                                             |
| Sito WEB            | www.liceolaurana.edu.it                                                                                                                                                                  |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul> |
| Totale Alunni       | 675                                                                                                                                                                                      |

### Approfondimento

---

#### UNA BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

Negli anni Sessanta del XX secolo viene istituito anche in Urbino il Liceo Scientifico, intitolato all'architetto del Palazzo Ducale di Urbino, Luciano Laurana (Laurana 1420 c.-Pesaro 1479); la nascita della scuola risponde all'esigenza presente nel territorio di una formazione specifica



nelle materie scientifiche, sollecitata, nel contempo, dalla nascita di facoltà universitarie che offrono uno sbocco naturale a questo settore disciplinare.

Il nostro istituto, situato inizialmente in via Giro del Cassero, mantiene questa ubicazione anche quando nel 1986 ad esso viene accorpato l'Istituto Magistrale "Bernardino Baldi", di antica e illustre tradizione. Quest'ultima scuola era stata infatti fondata nel 1861 come *Regia Scuola Normale Maschile* e nel 1917-18 era diventata *Regia Scuola Normale* promiscua. Nel 1995-1996 L'Istituto Magistrale "Bernardino Baldi" diventa Liceo Socio-Psico-Pedagogico e nel 2010 Liceo delle Scienze Umane.

**Dopo la riforma dei Licei del 2010 e nel corso degli ultimi anni la nostra scuola ha visto arricchire e variare la sua proposta formativa, che si articola in quattro indirizzi importanti: Scientifico , Scientifico – opzione Scienze Applicate , Scienze Umane e Scienze Umane – opzione Economico Sociale .**

**Allo stato attuale il Liceo Scientifico e delle Scienze Umane "Laurana-Baldi" si compone di quattro sedi: una in via Pacioli, la seconda in via Giro del Cassero (sede storica), una terza sede presso l'Accademia delle Belle Arti e la quarta in Piazza della Repubblica.**





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 11  |
|                           | Chimica                                                        | 2   |
|                           | Disegno                                                        | 1   |
|                           | Fisica                                                         | 1   |
|                           | Informatica                                                    | 3   |
|                           | Lingue                                                         | 2   |
|                           | Multimediale                                                   | 1   |
| Biblioteche               | Informatizzata                                                 | 1   |
| Aule                      | Magna                                                          | 1   |
|                           | Proiezioni                                                     | 30  |
| Strutture sportive        | Palestra                                                       | 1   |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 130 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 37  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 11  |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 55  |

### Approfondimento

---

#### LE SEDI E I LABORATORI



Come già evidenziato, il Liceo Scientifico e delle Scienze Umane "Laurana-Baldi" si compone di quattro sedi: una in via Pacioli, due in via Giro del Cassero con anche l'annesso presso l'Accademia e un'altra in Piazza della Repubblica.

Per quanto riguarda le **risorse strumentali della sede di via Pacioli**, utilizzata a partire dal 2003, si evidenziano:

- un moderno e recentemente rinnovato Laboratorio di informatica multimediale, rinnovato e con ricco numero di postazioni;
- un ampio Laboratorio di Fisica dotato di computer per l'elaborazione dei dati;
- un Laboratorio di Chimica e Scienze Naturali;
- un Laboratorio di Lingue con numerose postazioni multimediali ed interattive;
- una ricca Biblioteca con testi antichi e moderni e recentemente inserita nel sistema OPAC ed informatizzata ;
- un'aula magna per riunioni e assemblee degli studenti e proiezioni video, trasformata recentemente in aula multifunzionale, utilizzabile sia come Laboratorio di Lingue, sia come Laboratorio di Informatica.

L'attività sportiva, invece, è praticata presso la struttura della piscina "F.lli Cervi".

Ogni aula della sede di via Pacioli è dotata di connessione alla rete di Istituto e a Internet ed è predisposta a ricevere la trasmissione via satellite; inoltre la dotazione di ciascuna aula si arricchisce di una lavagna digitale e di un portatile ad uso dell'insegnante.

Tutti i computer dell'istituto sono collegati in rete tra loro e collegati ad Internet tramite una linea a fibra ottica.

Per quanto attiene alle **risorse strumentali della sede di via Giro del Cassero** (comprendente anche alcune aule del plesso dell'Accademia), fra le varie strutture in dotazione vanno evidenziati:

- un'aula attrezzata anche come laboratorio di lingua straniera e di informatica;
- un Laboratorio di Chimica e scienze naturali;
- una palestra ampia e rinnovata;
- un'Aula 3.0 utilizzata per attività di Lingue, Informatica e lavori di gruppo.

L'Istituto è dotato inoltre di due ampi atri per attività di gruppo, corredati anche di banchi modulari.

Il plesso conserva, altresì, tutta una serie di rare e preziose strumentazioni scientifiche dell'800



e del '900.

Tutte le aule sono dotate di computer, videoproiettore o schermo o televisori digitali o LIM. Tutti i computer dell'istituto sono collegati in rete tra loro e connessi ad Internet tramite una linea a fibra ottica.

Infine la **sede presso il Collegio Raffaello** (piazza della Repubblica) dispone di aule dotate di computer, videoproiettore o schermo o televisori digitali. Tutti i computer della struttura sono collegati in rete tra loro e connessi ad Internet tramite una linea a fibra ottica.

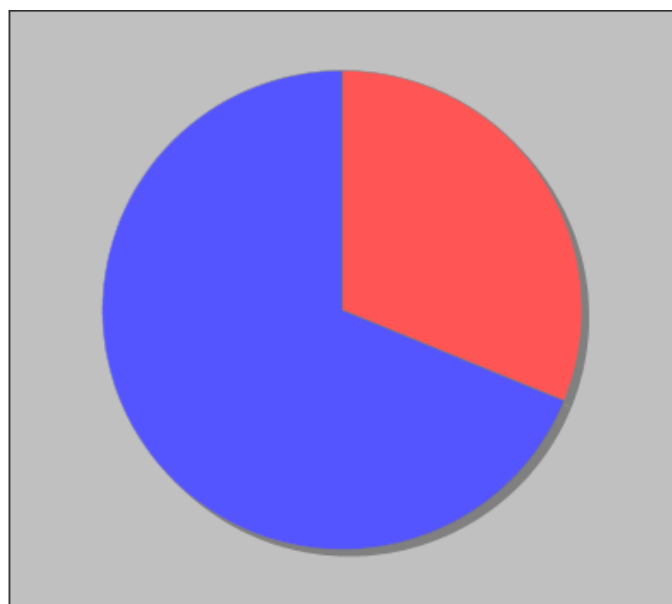


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 59 |
| Personale ATA | 19 |

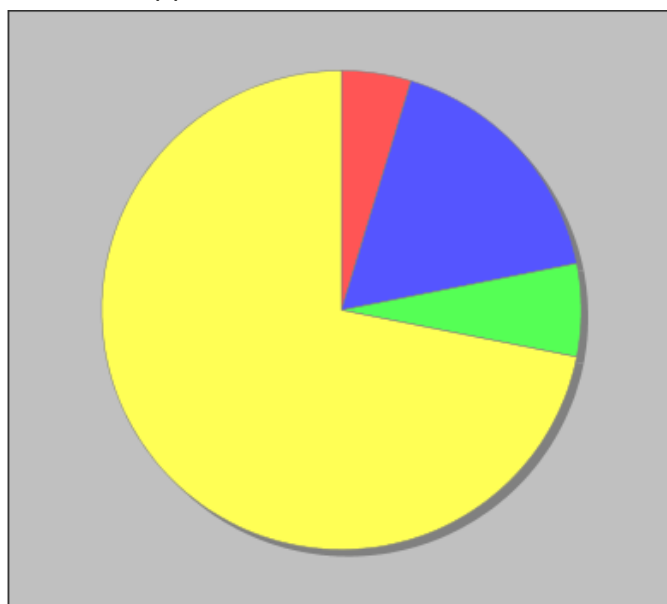
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 29
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 64

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 3
- Da 2 a 3 anni – 11
- Da 4 a 5 anni – 4
- Piu' di 5 anni – 46

### Approfondimento

#### LE RISORSE PROFESSIONALI

Le risorse umane di cui dispone il Liceo Laurana - Baldi sono espressione di professionalità diverse, anche di elevato profilo, che provengono anche da percorsi lavorativi e formativi diversi.



Il livello delle competenze digitali è diffuso nei curricula dei docenti, che si trovano ad impiegare le nuove tecnologie nelle pratiche di insegnamento. Segnale di un buon clima educativo e organizzativo è l'elevato grado di stabilità registrato nei docenti a tempo indeterminato.

Di grande positività è anche l'inserimento di un gruppo giovani docenti di ruolo molto preparati, che si pongono nel quadro di un rinnovo equilibrato delle risorse professionali disponibili. Si evidenzia, altresì, la presenza di un team stabile di docenti di sostegno e a tempo indeterminato, garantendo così la continuità in questo ambito della didattica.

Anche il personale ATA impiegato nella segreteria è dotato di competenza e professionalità. I collaboratori scolastici svolgono quotidianamente con diligenza il lavoro di pulizia dei locali e sorveglianza degli alunni durante il cambio d'ora dei docenti. Alcuni di essi hanno specifica preparazione per assistenza ai disabili. Gli assistenti tecnici presenti in Istituto supportano con competenza e esperienza le attività didattiche delle discipline dell'area scientifico-informatica.



## Aspetti generali

### **ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

Prot. 7001 del 27.09.2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n.107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: **Legge** ), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- VISTO l'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n.59;
- VISTO il DPR 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla Legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;
- VISTO il Decreto Interministeriale 211 del 7 ottobre 2010 – Indicazioni nazionali per i Licei
- VISTO il comma 7 della Legge 13 luglio 2015 n.107, che descrive gli obiettivi formativi individuati come prioritari, le cui aree di intervento sono state ricondotte, a titolo esemplificativo, ai campi suggeriti dalla Nota del MIUR n.30549 del 21/09/2015;
- VISTO il Decreto Ministeriale 22 Agosto 2007, n.139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;
- ACCERTATA la consistenza della popolazione scolastica e della localizzazione dell'istituto in aree interne;
- TENUTO CONTO delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizi socio-sanitari del territorio;
- TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- TENUTI IN CONSIDERAZIONE i Piani dell'Offerta formativa degli anni scolastici precedenti;
- TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie sia in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali ecc.), sia attraverso gli esiti della valutazione annuale della qualità percepita promossa dalla scuola;
- TENUTO CONTO degli incontri con i rappresentanti degli studenti e dei genitori;



- ASCOLTATO il Consiglio di istituto ;
- ASCOLTATO il Collegio dei docenti ;
- CONSIDERATE le criticità rilevate nei consigli di classe e i risultati di apprendimento registrati nelle classi;
- SENTITA l'Assemblea ATA e il DSGA, relativamente alle scelte di gestione e di amministrazione;
- VISTI gli esiti del Rapporto di Autovalutazione e considerate le priorità e i traguardi ivi individuati ;
- CONSIDERATO che la comunità professionale sarà impegnata nella redazione del Piano di Miglioramento e la conseguente incidenza che tale Piano avrà nella successiva implementazione dell'offerta formativa;
- VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;
- CONSIDERATA la struttura dell'istituto, articolato in 4 plessi situati in diversi punti della città;
- TENUTO CONTO delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;
- RICHIAMATO l'art. 1, commi da 1 a 4, della Legge n.107/2015;
- CONSIDERATE le Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione;
- CONSIDERATI i compiti affidati al Dirigente Scolastico dell'art. 25 D.lgs. 165/2001 e dalla legge n.107/2015, ed in particolare dai c.78 e segg.;
- RICHIAMATE le norme a tutela della libertà di insegnamento dei docenti e quelle relative alle competenze degli OO.CC.;
- RICHIAMATE le scelte di amministrazione, di gestione ed organizzazione del lavoro declinate nella direttiva impartita al Dsga e in particolare i principi di: tutela della privacy delle persone e degli altri soggetti; accoglienza, ascolto attivo e orientamento dell'utenza; chiarezza e precisione nell'informazione; potenziamento dell'informatizzazione dei servizi, anche al fine di abbreviare i tempi di lavorazione e ridurre, di conseguenza, i tempi di attesa dell'utenza; rispetto delle scadenze; funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA; valorizzazione della professionalità di tutto il personale; costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi;
- CONSIDERATO che le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, meglio conosciuta come "la buona scuola" mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del piano dell'offerta formativa triennale;
- CONSIDERATO che per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche



si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: **Piano**);

2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

- CONSIDERATO CHE per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si vuol intendere il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno;

#### EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito all'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

#### atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione utili alla redazione del PTOF

Il piano triennale dell'Offerta formative sarà orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, valorizzando le capacità di ciascuno e nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

Si ritengono fondamentali la chiara definizione delle priorità condivise all'interno della comunità scolastica e la definizione di momenti comunicativi atti a renderle note anche all'esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio.

Per l'elaborazione del PTOF 2022/2025 si dovranno considerare:

- le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della





Repubblica 28.3.2013 n.80, parte integrante del Piano, ed in particolare:

- 1) i risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno e attivare strategie atte al raggiungimento di miglior risultati nelle prove INVALSI delle sezioni LSU;
- 2) continuare a monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro per valutare l'efficacia del percorso formativo relativamente ai risultati raggiunti nei percorsi di studio e di lavoro successivi e potenziare gli interventi nelle aree in cui i nostri ex alunni manifestano più difficoltà nei percorsi universitari;
- 3) monitorare i risultati finali degli allievi relativi all'anno scorso in particolare al fine di definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto;
- 4) potenziare il lavoro di progettazione di classe;
- 5) migliorare la collaborazione con i docenti della scuola secondaria di I grado;
- 6) migliorare il processo di valutazione degli apprendimenti e condividendolo fra i diversi dipartimenti e nei vari indirizzi;
- 7) la crescente partecipazione della nostra scuola a progetti finanziati con fondi europei che oltre ad un progresso culturale ed economico comportano un impegno didattico ed amministrativo supplementare;
- 8) le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti le quali dovranno essere recepite nella formulazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Collegio dei docenti è invitato a considerare:

- lo sviluppo di competenze di cittadinanza, in particolare il sostegno all'assunzione di responsabilità e autodeterminazione;
- la previsione di strategie orientate: - all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e l'adozione di iniziative educative e didattiche - al sostegno degli studenti stranieri di recente immigrazione; al potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari per l'individuazione dei talenti e il potenziamento delle eccellenze. Si ritiene importante prevedere progettazioni che favoriscano alleanze educative tra docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni;



- l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività, ad esempio attraverso:
  - la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
  - la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la condivisione di regole di comportamento, con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali (a solo titolo di esempio, assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.);
- il raccordo tra attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curriculum di istituto, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze;
- La progettazione di segmenti del curriculum e la realizzazione di attività in continuità tra docenti di ordini diversi;
- la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- l'opportunità di attivare scambi culturali con i Paesi europei ed extraeuropei e di promuovere la mobilità transnazionale degli studenti

Si ritiene essenziale che il Collegio sia articolato in strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica e la realizzazione di programmazioni periodiche comuni per ambiti disciplinari e/o classi parallele.

L'Istituto, in continuità con la propria visione educativa, è opportuno che imposti la propria azione secondo le seguenti priorità:

- consapevolezza e rafforzamento dell'identità di scuola secondaria superiore in un'ottica di ricerca dell'unità della cultura attraverso i vari saperi in una visione interdisciplinare atta a trasferire da un



contesto disciplinare ad un altro le conoscenze e competenze acquisite;

- arricchimento dell'offerta formativa con iniziative ed attività qualificanti la didattica ed organizzate all'interno del consiglio di classe o dell'istituto in modo equilibrato tra le diverse aree di insegnamento;

- recupero e rafforzamento delle competenze di base nel biennio;

- proposta di attività extracurricolari attinenti allo sviluppo della personalità dell'alunno (es. sviluppo della pratica teatrale e musicale e del linguaggio cinematografico);

- cura delle lingue straniere studiate;

- trasparenza dell'azione didattica in tutte le sue fasi, chiarezza e tempestività nella comunicazione tra tutti i soggetti e in tutte le fasi della vita scolastica;

- cura dell'Orientamento in uscita e in entrata;

- organizzazione dei PCTO correlati all'indirizzo di studi;

- potenziamento dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica con la creazione di un curriculum condiviso in tutti gli indirizzi di studio;

- riferimento alla Costituzione Italiana e agli obiettivi del trattato di Lisbona, facendo proprie le indicazioni ricavate dalle otto Competenze chiave di Cittadinanza raccomandate dal Parlamento Europeo cioè:

- imparare ad imparare

- progettare

- comunicare

- collaborare e partecipare

- agire in modo autonomo e responsabile

- risolvere problemi

- individuare collegamenti e relazioni

- acquisire ed interpretare informazioni



Per tradurre questa missione in risultati perseguibili e rendicontabili il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/15 oltre a rispondere alle indicazioni emerse nel RAV.

commi 1-4 (finalità della legge e compiti della scuola):

- piena realizzazione del curricolo della scuola tenendo presenti i regolamenti dei singoli indirizzi liceali e le finalità della legge 107/15;
- valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento;
- sviluppo di una didattica partecipata;
- l'adattamento dell'orario scolastico, anche in forme di flessibilità pomeridiana, per potenziare la progettazione interdisciplinare e trasversale con attività a classi aperte, per fasce di livello, scambi e/o copresenza di docenti e ogni altra metodologia volta a favorire la ricerca didattica e il successo formativo degli studenti;
- potenziamento delle attività extra-curricolari;
- attuazione di forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa (sperimentazione MOD-MOF).

□ commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):

( si terrà conto in particolare delle seguenti priorità da perseguire anche con il contributo dell'organico potenziato):

| OBIETTIVI PRIORITARI scelti fra quelli indicati nel c.7                                                                                                                                                                                         | INDIRIZZO PER LA SCUOLA                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (...), anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning                                                                                         | □ implementare gli scambi culturali e stages per incentivare l'utilizzo della lingua in contesti non formali;         |
| r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con | □ incentivazione delle certificazioni linguistiche;<br>□ sviluppare la didattica per competenze e la pratica di prove |



|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;</p>                                                                                                                                             | <p>comuni annuali per competenze sia nella lingua italiana che nelle lingue straniere;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ utilizzare la lingua inglese anche in ambiti curriculari non previsti dai percorsi Cambridge;</li><li>□ valorizzazione della educazione interculturale;</li><li>□ alfabetizzazione e perfezionamento della lingua italiana come L2;</li></ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</p> <p>i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti;</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>□ implementare l'attività di laboratorio;</li><li>□ partecipazione ad eventi/gare nazionali per abituare il discente al confronto con altre eccellenze;</li><li>□ implementare i lavori di gruppo;</li><li>□ sostenere pratiche innovative per indirizzare consapevolmente le competenze digitali;</li><li>□ potenziare le competenze informatiche anche negli indirizzi dove non è prevista la disciplina;</li><li>□ favorire una metodologia didattica hands on in tutte le discipline, attraverso l'uso dell'aula come laboratorio;</li></ul> |
| <p>c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>□ arricchire l'offerta formativa extrascolastica con esperienze legate alla dimensione artistica</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>□ incentivare le opportunità di formazione in ambito espressivo (teatro, musica, ecc.)</li><li>□ consolidare la cooperazione con Musei, Conservatori e altre istituzioni di cultura e Associazioni per le tematiche storico- artistiche, di restauro e conservazione</li></ul>                                                                                                                                                              |
| g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Promozione della conoscenza delle tecniche di primo soccorso e di momenti di formazione per favorire il sorgere di una cultura della sicurezza;</li><li>□ Partecipare ad eventi conferenze e attività che favoriscano la cultura di una corretta alimentazione e rispetto di sè;</li><li>□ Partecipazione ai campionati studenteschi</li></ul>                                                                                            |
| e) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso (...) il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà (...);                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Stabilire con chiarezza ruoli e responsabilità degli studenti volti all'acquisizione di un'etica della responsabilità e di potenziamento dell'educazione all'autoimprenditorialità</li><li>□ spirito di collaborazione;</li><li>□ valorizzare pratiche democratiche che favoriscano la cura e un'autonoma gestione dello spazio scuola (servizio d'ordine, didattica alternativa, utilizzo pomeridiano degli spazi per pratiche</li></ul> |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>peer to peer, incontri culturali, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ promuovere comportamenti ecosostenibili;</li><li>□ promuovere la cultura dell'inclusione contro ogni discriminazione;</li><li>□ favorire concrete esperienze di solidarietà</li></ul>                                                                                                                                                                               |
| <p>l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>□ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES e non attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</p> <p>n) apertura pomeridiana della scuola;</p> <p>q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.</p>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>□ aperture della biblioteca per alcuni pomeriggi alla settimana sia agli alunni per progetti di lettura che alla cittadinanza;</li><li>□ attività pomeridiane con gli alunni nelle sedi di via Pacioli e di via Giro del Cassero;</li><li>□ rafforzamento del ruolo del liceo come centro culturale di riferimento per il territorio attraverso l'organizzazione di eventi, conferenze aperte al pubblico;</li></ul> |



|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>□ sostenere le iniziative che premiano i risultati migliori degli studenti (Olimpiadi, gare, bandi, borse di studio, ecc.)</li></ul>                                                                                                                                                                                        |
| o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;<br>s) definizione di un sistema di orientamento. | <ul style="list-style-type: none"><li>□ organizzazione di esperienze sempre più qualificate di PCTO, in continuità con l'indirizzo scolastico frequentato, che favoriscano la scelta consapevole di un percorso universitario o lavorativo;</li><li>□ organizzazione di incontri con facoltà universitarie, con professionisti e psicologi orientatori;</li></ul> |

Fra gli obiettivi prioritari è l'attivazione di tutti i PNRR che nel tempo verranno assegnati alla scuola.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali (comma 6) occorrerà tenere presente:

- la necessità di ripristinare il laboratorio di fisica presso il Liceo delle scienze umane "Baldi" e il laboratorio di disegno presso la sede del Liceo scientifico in via Pacioli;
- dotare la sede presso palazzo Albani, Piazza della Repubblica, e di via Giro del Cassero di un laboratorio linguistico/informatico o di strumentazioni affini;
- l'imprescindibilità che gli enti competenti garantiscano spazi adeguati alle norme di sicurezza e idonei per ciò che concerne gli aspetti sanitari;
- ricollocazione del patrimonio librario nella biblioteca del liceo Laurana dopo la unificazione delle biblioteche dei due plessi resa necessaria per far spazio ad alcune aule al Baldi già 2 anni fa;
- rendere lo spazio della biblioteca uno luogo di incontro e di libera lettura;
- rendere ogni aula uno spazio innovativo di apprendimento;
- migliorare la connessione internet;





- organizzare uno spazio archivio;

**Commi 10, 12 e 124** : sono stati già attivati gruppi di lavoro e di formazione per definire prove comuni di valutazione e tempistiche comuni nello svolgimento del programma per classi parallele e strategie per promuovere una didattica partecipata; si sta partecipando a seminari formativi per sviluppare in modo più approfondito le competenze disciplinari; si partecipa alla formazione correlata alla nuova sperimentazione MODI-MOF (modello Finlandese) a cui la scuola ha aderito nel corso del Liceo scientifico delle scienze applicate riscontrando successo e approvazione da parte dell'utenza; si consoliderà la formazione dei docenti sulle competenze digitali al fine di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale; si potenzierà la conoscenza della lingua inglese per il personale interno.

#### **Commi 56-61.**

Relativamente alla formazione del personale ATA, si parteciperà alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – amministrativa e alla innovazione tecnologica.

Il Piano dovrà prevedere altresì, attività di formazione rivolte agli studenti per favorire la conoscenza delle tecniche di primo soccorso.

Comma 16 : si opererà nella didattica ordinaria delle singole discipline con azioni finalizzate all'educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza e di tutte le forme di discriminazione; si coadiuverà l'azione con l'attivazione di uno sportello di supporto psicologico.

Commi 33-43 : l'esperienza di PCTO, già consolidata nelle classi, sarà ogni anno ridiscussa per verificare l'impatto positivo che l'esperienza trascorsa ha avuto sulle classi. Nel corso del triennio del PTOF dovrà essere sempre più caratterizzata la scelta delle strutture presso cui svolgere l'alternanza e i consigli di classe dovranno progettare per competenze in modo da rendere palese come ciò che si impara possa essere tradotto nella vita sociale e lavorativa. Si continueranno le esperienze di impresa simulata e work in progress. Saranno programmate azioni di formazione sui temi specifici della sicurezza ai sensi del D. Legislativo 81/08 e successiva. Si organizzeranno stage all'estero che abbiano valenza PCTO oltre che consolidamento della lingua.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, si fa riferimento, per il fabbisogno del triennio, all'organico del presente anno, precisando che all'aumento della popolazione scolastica non ha corrisposto un aumento della dotazione dei docenti potenziati.



| CLASSE DI CONCORSO              | Organico fatto cattedre | Potenziato cattedre | SPEZZONI organico fatto |
|---------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| A011 Lettere e Latino           | 12                      | 1                   | 10                      |
| A017 Disegno e Storia dell'arte | 1                       |                     | 16                      |
| A018 Filosofia e Scienze Umane  | 4                       |                     | 8                       |
| A019 Filosofia e Storia         | 2                       |                     | 5                       |
| AB24 - Inglese                  | 5                       | 1                   | 3                       |
| AC24 - Spagnolo                 | 1                       | 1                   | 0                       |
| A026 Matematica                 | 1                       |                     | 0                       |
| A027 Matematica e Fisica        | 8                       | 1                   | 9                       |
| A041 Informatica                | 1 cat. orario esterna   | 1                   |                         |
| A046 - Diritto                  | 1                       |                     | 4                       |
| A048 - Scienze Motorie          | 3                       |                     | 8                       |
| A050 - Scienze Naturali         | 4                       |                     | 7                       |
| A054 - Storia dell'arte         | 1                       |                     | 0                       |
| AD00 - Sostegno                 | 12                      |                     |                         |
| I.R.C.                          | 1                       |                     | 13                      |

Si ritiene indispensabile l'assegnazione dei docenti di potenziamento nel rispetto del seguente ordine di importanza

|   |                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Potenziamento Filosofia e Scienze Umane se viene concesso il Made in Italy |
| 2 | Potenziamento scientifico (Matematica e Fisica)                            |
| 3 | Potenziamento umanistico (Lettere)                                         |
| 4 | Potenziamento linguistico (Lingua e cultura inglese)                       |
| 5 | Potenziamento laboratoriale (Informatica)                                  |



|   |                                                 |
|---|-------------------------------------------------|
| 6 | Potenziamento di Scienze                        |
| 7 | Potenziamento socio economico e per la legalità |
| 8 | Potenziamento artistico                         |

A questi si aggiunge la necessità del potenziamento nel sostegno visto il crescente numero di casi di disagio affidatici.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste;

- le figure del vicario e dei referenti di plesso;
- lo staff del Dirigente;
- le figure dei coordinatori di classe e di educazione civica;
- l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari e la funzione di coordinatore di dipartimento;
- la commissione che si occupa del PNSD
- la Commissione RAV e PM
- la commissione/dipartimento per le situazioni di svantaggio
- le figure strumentali
- i referenti dell'aggiornamento docenti
- i tutor dell'alternanza
- la commissione /referente per i viaggi di istruzione

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario l'organico è ad oggi così definito:

|  |                         |                       |                     |
|--|-------------------------|-----------------------|---------------------|
|  | <b>organico diritto</b> | <b>organico fatto</b> | Spezzoni org. fatto |
|--|-------------------------|-----------------------|---------------------|



|                           |    |    |    |
|---------------------------|----|----|----|
| D.S.G.A.                  | 1  | 1  | /  |
| Assistenti amministrativi | 4  | 5  | 12 |
| Assistenti tecnici        | 2  | 2  | 18 |
| Collaboratori scolastici  | 11 | 12 | 18 |

É ad oggi da evidenziare una grossa sofferenza nella gestione amministrativa e organizzativa determinata dal fatto che in questi ultimi 9 anni non è variato il numero degli amministrativi e dei collaboratori scolastici assegnati alla scuola

- pur essendoci stato un incremento consistente della popolazione scolastica;
- per la dislocazione dell'istituzione scolastica in quattro sedi distanti;
- per la presenza di un numero proporzionalmente rilevante di diversamente abili;
- per la necessità di utilizzare una palestra distante dall' edificio scolastico del Laurana e appartenente ad altro ente;

per i quali si continuerà a richiedere un incremento del profilo professionale nell'organico di diritto (per altro previsto nel SIDI);

Si precisa, infine, che i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti si intendono recepiti interamente nel Piano.

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti di potenziamento l'intera quota disponibile; per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli



indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Il Piano dovrà essere predisposto sotto la supervisione della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dal gruppo di lavoro approvato dal collegio docenti (referenti di Dipartimento), per essere portato all'esame del Collegio stesso e per essere poi approvato dal Consiglio d'Istituto.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuire progressivamente la percentuale di studenti sospesi in giudizio.

#### Traguardo

Allineare progressivamente la percentuale dei sospesi in giudizio ai riferimenti nazionali.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare il punteggio delle prove Invalsi, che risulta inferiore a quello territoriale e nazionale, per le classi del Liceo delle Scienze Umane.

#### Traguardo

Ottenere risultati che siano almeno in linea con quelli territoriali e nazionali nelle classi delle Scienze Umane.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre





2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Attivazione di tutti i PNRR che nel tempo verranno assegnati alla scuola.





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: CONSOLIDARE E POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE**

---

**OBIETTIVO DI PROCESSO:** La scuola si pone come obiettivo "il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base "con particolare attenzione ai singoli studenti fragili finalizzato al recupero delle conoscenze per un allineamento dei risultati con la media nazionale (INVALSI)

Modalità di rilevazione: analisi e valutazione dei risultati delle prove Invalsi svolte dalle classi seconde dell'Istituto a maggio 2025.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare il punteggio delle prove Invalsi, che risulta inferiore a quello territoriale e nazionale, per le classi del Liceo delle Scienze Umane.

##### **Traguardo**

Ottenere risultati che siano almeno in linea con quelli territoriali e nazionali nelle classi delle Scienze Umane.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare le metodologie didattiche per rendere l'innovazione stabile, strutturale e continua, anche attraverso le progettualità del PNRR Scuola 4.0

---

Attività prevista nel percorso: Implementazione del sistema classi aperte

---

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                      | ATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Responsabile                                         | Responsabile attività: Docenti delle discipline coinvolte nelle prove INVALSI nel biennio del Liceo delle Scienze Umane<br>Attività: Implementazione di un sistema a "classi aperte" per le classi del biennio del Liceo delle Scienze Umane, suddivise in gruppi di livello per il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base finalizzato al recupero delle conoscenze per un allineamento dei risultati con la media nazionale (INVALSI) |
| Risultati attesi                                     | Miglioramento delle prestazioni e dei risultati degli studenti del Liceo delle Scienze Umane, nelle prove INVALSI.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

---

Attività prevista nel percorso: Programmazione unità didattiche dedicate

---



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 7/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                      | ATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Responsabile                                         | Responsabile attività: Docenti delle discipline coinvolte nelle prove INVALSI nel biennio del Liceo delle Scienze Umane<br>Attività: - Condivisione delle criticità riguardo gli item delle prove INVALSI in ambito dipartimentale e collegiale -<br>Organizzazione dell'orario dedicato alle prove INVALSI. -<br>Definizione nelle programmazioni individuali e di dipartimento unità didattiche specifiche. - Definizione dei contenuti e scelta delle prove da somministrare e da inserire nelle programmazioni individuali. |
| Risultati attesi                                     | Lavoro sinergico all'interno dei dipartimenti, al fine di adeguare le programmazioni individuali con l'inserimento di unità didattiche specifiche per le prove INVALSI.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Attività prevista nel percorso: Attività di peer education

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 7/2025                                                                                                                                                                                                                                               |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                             |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                      | ATA                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Responsabile                                         | Responsabile dell'attività: Docenti delle discipline coinvolte nelle prove INVALSI nel biennio del Liceo delle Scienze Umane.<br>Attività: Lavori di gruppo tra pari del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Umane per stimolare confronto e |



cooperazione in termini di metodo di studio e competenze di base.

Risultati attesi

Accrescimento di motivazione e autostima negli alunni delle Scienze Umane attraverso le azioni messe in campo con la peer education. Miglioramento del metodo di studio e delle capacità logico-matematiche e linguistiche.

## ● **Percorso n° 2: STUDENTI SOSPESI IN GIUDIZIO**

Al fine di allineare progressivamente la percentuale dei sospesi in giudizio ai riferimenti nazionali, si intende operare all'interno della organizzazione della scuola per progettare attività di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Diminuire progressivamente la percentuale di studenti sospesi in giudizio.

#### **Traguardo**

Allineare progressivamente la percentuale dei sospesi in giudizio ai riferimenti nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso



## ○ Ambiente di apprendimento

Intensificare le attività di recupero e potenziamento in orario sia curricolare che extracurricolare in base alle necessità della classe e delle discipline.

### Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE PERCORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Implementazione di attività di recupero e potenziamento delle discipline in orario curricolare per le classi che presentano un numero maggiore di alunni con insufficienze.<br><br>Organizzazione di corsi di recupero e di potenziamento in orario extracurricolare.<br><br>Organizzazione di sportelli didattici.<br><br>Utilizzo di pause didattiche. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br><br>ATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Responsabile                                         | Docenti delle discipline coinvolte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Risultati attesi                                     | Diminuzione della percentuale degli studenti con giudizio sospeso.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'intento del Liceo "Laurana - Baldi" è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

Si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di **didattica laboratoriale** (cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio;
- favorire la **peer education**, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;
- applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.

Obiettivo generale è quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità d'insegnamento (lezione frontale), che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte ai "nativi digitali".

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI AREE DI INNOVAZIONE

|                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Processi didattici innovativi | <b>Sperimentazione MOF</b> | A partire dall'anno scolastico 2019-2020 il nostro Istituto porta avanti la sperimentazione MOF (modello organizzativo finlandese), che consiste nella compattazione dell'orario scolastico. Questo consente la full immersion in ciascuna disciplina e consente di dare maggior spazio all'attività laboratoriale, con conseguente miglioramento dell'apprendimento e riduzione del carico di lavoro domestico per il giorno successivo. La compattazione dell'orario scolastico è finalizzata alla sedimentazione dei contenuti, evitando la |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                  | <p>frammentazione. Punto di forza di tale strategia appare la dimensione cooperativa, che contribuisce ad instaurare un buon clima relazionale perché, attraverso un costante lavoro collaborativo, nonché si rafforza l'abitudine all'ascolto, al dialogo e all'aiuto reciproco. Tale metodo rafforza l'autostima nei ragazzi e potenzia il metodo di studio e la capacità di organizzazione. Gli studenti del nostro Liceo, che stanno portando avanti la sperimentazione, sottolineano che l'articolazione giornaliera e settimanale delle discipline consente loro di gestire un carico di lavoro sostenibile, studiando così con continuità e autonomia.</p> <p>Nell'a.s. 2022-2023 le classi coinvolte nella sperimentazioni sono due classi prime, una classe seconda e una classe quarta del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate.</p> |
| Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica e nuovi ambienti di apprendimento | <b>Moodle</b>    | <p>Sono state organizzate negli passati due edizioni del corso di formazione per docenti per l'utilizzo della piattaforma Moodle, che è stata introdotta negli anni scorsi anche in una classe prima dell'indirizzo di Scienze Applicate.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                             | <b>G-Suite</b>   | <p>Nell'anno scolastico 2020-2021 è stato organizzato il corso di formazione per docenti "Potenziare la didattica con la G-suite for education". G-Suite for Education è un insieme di applicazioni, servizi e strumenti basati sul Web e dedicati alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico.</p> <p>Nell'anno scolastico 2021-2022 è stato organizzato il corso di formazione "Il Cloud e Google Workspace", finalizzato a conoscere i principali servizi cloud, ad applicare i concetti di cloud all'ambiente Google Workspace e a progettare e creare ambienti di apprendimento on-line utilizzando tutte le potenzialità di G-Suite.</p>                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                             | <b>Spaggiari</b> | <p>Per quanto riguarda il registro elettronico, il software in uso presso il nostro Istituto è ClasseViva – Spaggiari, che gestisce in modo efficiente ed</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |





|                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                               | innovativo ogni fase dell'attività scolastica, ogni fase di comunicazione scuola-famiglia e la riorganizzazione innovativa della didattica utilizzando al meglio le tecnologie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Rete avanguardie educative | Flipped Classroom             | L'idea-base della «flipped classroom» è che la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto, il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventa piuttosto una sorta di facilitatore, il regista dell'azione didattica.<br>Nel tempo a casa viene fatto largo uso di video e altre risorse digitali come contenuti da studiare, mentre in classe gli studenti sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali.<br>A tutti gli effetti il «flipping» è una metodologia didattica da usare in modo fluido e flessibile, a prescindere dalla disciplina o dal tipo di classe.                                                                                                        |
|                            | Aule laboratorio disciplinari | La configurazione tradizionale delle aule secondo la quale a ogni classe è attribuito uno spazio aula in cui gli studenti vivono la maggior parte del tempo scuola mentre i docenti girano da una classe all'altra, viene scompaginata per lasciare il posto ad aule laboratorio disciplinari. Le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc.                                                   |
|                            | Spazio flessibile (Aula 3.0)  | L'aula di tipo tradizionale, dotata di cattedra, lavagna di ardesia e banchi disposti in file, ha progressivamente accolto al suo interno tecnologie di varia natura, che sono diventate il terzo elemento dell'interazione tra docenti e studenti. Oggi le aule più avanzate vanno oltre questa logica e includono anche l'utilizzo di device mobili, che consentono il superamento della stessa dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale. L'aula si dota di una sorta di "doppio" in cui si svolgono attività complementari e muta anche il suo assetto in senso propriamente fisico, tramite modifiche evidenti alla disposizione degli arredi. Il tutto per favorire una didattica innovativa, che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi. |





|                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| altri progetti | E-Twinning                                                | e Twinning offre una piattaforma per lo staff delle scuole (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc.) dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee; in breve, con la piattaforma si partecipa ad una community europea di insegnanti. eTwinning è co-finanziato da Erasmus+, il Programma europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | English4U                                                 | Da diversi anni il nostro Istituto partecipa al progetto English4U, che intende promuovere la realizzazione di interventi formativi con lo scopo di: <ul style="list-style-type: none"><li>• potenziare le competenze linguistiche relative alla lingua inglese;</li><li>• aumentare il numero di allievi iscritti a percorsi di certificazione linguistica ed incrementare il tasso di successo nel conseguimento delle certificazioni Cambridge PET e Cambridge FCE;</li><li>• sviluppare negli allievi competenze trasversali riconducibili alla formazione ed alla ricerca attiva del lavoro su scala europea;</li><li>• sviluppare negli allievi le capacità professionali connesse al proprio percorso scolastico in contesti lavorativi internazionali e multiculturali, attraverso l'esperienza – per i più meritevoli – di periodi di stage all'estero.</li></ul> |
|                | FESR PON "Smart Class II ciclo"                           | Nell'anno passato è stato realizzato un progetto finalizzato al potenziamento di forme di didattica digitale, anche a seguito dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Covid-19 e alle conseguenti attività di contenimento e prevenzione in ambito scolastico. Tale misura è rientrata anche nelle priorità delle Azioni #4 e #6 del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). L'obiettivo è stato quello di consentire alle scuole di realizzare centri didattici digitali volti a garantire e supportare l'accrescimento delle competenze degli studenti attraverso nuove metodologie di apprendimento anche in coerenza con le necessità di adeguamento degli spazi per ridurre il rischio da contagio.                                                                                                                                          |
|                | Progetti Monitor 440 Prevenzione Cyber bullismo           | Negli anni si è aderito al "Piano nazionale per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo" (D.M. 174/2019 Art. 8). La finalità è stata quella di pianificare e implementare su scala nazionale proposte di intervento, atte al potenziamento delle azioni a supporto della prevenzione e del contrasto dei fenomeni di disagio giovanile, di bullismo e di cyberbullismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | FSE – Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità | La finalità è stata quella di fornire agli studenti percorsi di educazione all'imprenditorialità, all'imprenditività e all'autoimpiego. Puntare sull'educazione all'imprenditorialità significa offrire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | alla comunità studentesca gli strumenti per sviluppare un approccio proattivo e le competenze affinché questo possa tradursi in percorsi di crescita individuali e collettivi. Sviluppare l'autonomia e lo spirito d'iniziativa delle studentesse e degli studenti rappresenta una dimensione fondamentale nel loro percorso di crescita e per le loro prospettive lavorative future.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| FSE -<br>Potenziamento<br>percorsi PCTO                  | La finalità generale è sostenere e supportare le relazioni tra mondo della scuola e mondo del lavoro al fine di facilitare la transizione anche in termini di adeguamento delle competenze alle trasformazioni digitali odierne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| FSE – Competenze<br>di base (I e II<br>edizione)         | Punta a rafforzare le competenze di base, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Alle scuole è richiesto di proporre approcci innovativi, che mettano al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.<br>L'obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico. |
| PON FESR –<br>Laboratori<br>innovativi                   | E' finalizzato alla presentazione di progetti per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale. Mira, infatti, a realizzare, nelle istituzioni scolastiche del secondo ciclo d'istruzione, nuovi laboratori o a rinnovare quelli già esistenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| FESR –<br>Realizzazione /<br>ampliamento rete<br>LanwLan | Gli obiettivi che il progetto si è proposto sono stati i seguenti:<br>- potenziamento delle attrezzature informatiche d'Istituto;<br>- potenziamento della connettività wireless d'Istituto, in particolare per la componente docente;<br>- potenziamento delle possibilità di accesso al Registro Elettronico d'Istituto;<br>- possibilità di utilizzo da parte dei docenti di propri dispositivi di comunicazione WIFI (PC, tablet, smartphone) in particolare per l'accesso alla rete Internet;<br>- predisposizione cablaggio per un collegamento futuro della succursale alla rete Informatica d'Istituto.                                                          |
| PON FESR REACT<br>EU – Digital Board:<br>trasformazione  | L'adesione al progetto è stato finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | digitale nella didattica e nell'organizzazione                                      | dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è stato quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.                                                                                        |
|  | PON FESR REACT EU<br>Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole | L'obiettivo è stato quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. |

## Aree di innovazione

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il nostro Liceo, a partire dall'anno scolastico 2022-2023, ha approvato un Piano Strategico per l'Internazionalizzazione, che consiste nella definizione degli obiettivi finalizzati all'internazionalizzazione e allo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola. Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricula più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (*job shadowing*), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/ formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi.

Rientrano dunque in questo piano molteplici iniziative:

- Certificazioni linguistiche
- Mobilità degli alunni presso un'Istituzione scolastica di accoglienza per la frequenza delle lezioni o presso Enti e associazioni per tirocini formativi
- Mobilità all'estero del personale della scuola per attività di job shadowing, frequenza a corsi di formazione o di insegnamento



- CLIL (Content and Language-Integrated Learning)
- Progettazione europea: gemellaggi virtuali e/o reali e partenariati tramite progetti Erasmus+
- Scambi linguistici: soggiorno degli studenti italiani presso famiglie all'estero seguito o preceduto dal soggiorno degli studenti stranieri presso le famiglie italiane
- Accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro paese.

In particolare, l'internazionalizzazione nel Liceo "Laurana Baldi" verrà perseguita secondo tre obiettivi:

1. Promuovere una cittadinanza europea attiva secondo i principi dell'agenda 2030
2. Partecipare alla definizione di buone pratiche nell'Istruzione
3. Utilizzare gli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze

Il Piano Strategico per l'internazionalizzazione è un documento molto importante anche ai fini dell'accreditamento al programma Erasmus+.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: "RIARREDARE LA DIDATTICA"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare una soluzione ibrida intervenendo fisicamente su n. 17 ambienti di apprendimento dislocati sui due plessi di cui si compone la scuola di modo che "la rivoluzione" impatterà sull'intero Istituto. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie partendo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'Istituto acquisite con i finanziamenti PON e PNSD degli anni precedenti andando a dotare le aule sfornite. In particolare per la sede delle Scienze Umane andremo a intervenire su n. 13 aule fisse dotandole delle Digital Board con software didattici specifici per l'indirizzo di studio (scienze umane appunto) che andranno a sostituire le Smart TV e verranno cablate le aule stesse. Sempre alle Scienze Umane andremo poi a realizzare un ambiente Tematico immersivo dotato di una tecnologia semplice e immediata con una piattaforma dedicata e sicura, a disposizione di tutte le classi del plesso e per un lavoro a classi aperte volto a favorire l'inclusione di alunni a rischio di abbandono scolastico e alunni BES in generale; gli studenti avranno a disposizione anche i notebook già presenti in Istituto nell'Aula 3.0 realizzata con i fondi PON. Tale spazio comune e immersivo integrerà anche la didattica tradizionale valorizzando soprattutto l'approccio cooperativo ed



esperienze legate alle attività extra-scolastiche. Nel plesso del Liceo Scientifico, invece, intendiamo valorizzare e rendere innovativa e maggiormente funzionale la didattica MOF, la cui sperimentazione è presente da diversi anni. A tal fine intendiamo realizzare n. 3 aule fisse dotandole di arredi più avanzati costituiti da banchi e sedie modulari con colonnine elettrificate al centro che andranno ad integrare i dispositivi tecnologici già esistenti (Digital Board e notebook). Tale arredo, rispetto a quelli base, permetterà una maggiore flessibilità e mobilità degli alunni e docenti in modo da poter formare gruppi di lavoro e riconfigurare l'aula velocemente in base all'attività didattica da svolgere. Pertanto le n.3 aule resteranno fisse, ma le configurazioni flessibili permetteranno la messa in pratica di metodologie d'insegnamento-apprendimento innovative e variabili di ora in ora.

## Importo del finanziamento

€ 111.774,46

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 15.0             | 0                   |

## ● Progetto: L'arte della programmazione: unire la logica e le discipline STEM con l'ispirazione creativa

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del





futuro

## Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR l'istituto intende realizzare n. 2 laboratori (uno in più rispetto al target assegnato) che saranno dislocati nelle due sedi in cui l'istituto si articola: il Liceo Scientifico e il Liceo delle Scienze Umane. Il primo laboratorio sarà realizzato nella ex aula d'arte presso il LICEO SCIENTIFICO e sarà un laboratorio di informatica/programmazione/creatività collegato a professioni richieste in futuro come: sviluppatore di software, data analyst, designer e comunicazione digitale.. Abbiamo pensato ad un ambiente altamente tecnologico e avanzato, formato al suo interno da due spazi divisi attraverso pannelli mobili e insonorizzati. La prima zona verrà allestita con n. 15 postazioni PC portatili, formando gruppi di 6 su 5 isole elettrificate con banchi e sedute flessibili e modulari, sensori IoT, stampati 3D per attività informatiche e artistiche, che coniugano la progettazione, la realizzazione, il design e l'architettura. L'altra zona verrà adibita con attrezzature audio e video professionali per sviluppare competenze linguistiche e letterarie (anche per l'attività del giornale d'Istituto, per registrare lezioni, per creare presentazioni creative, podcast e spettacoli. Qui, gli studenti potranno apprendere le abilità necessarie per utilizzare software, hardware e applicazioni informatiche di ultima generazione e avranno la possibilità di liberare la propria creatività. L'altro laboratorio invece verrà realizzato nel plesso delle SCIENZE UMANE: qui la tecnologia sarà all'incirca la stessa del primo laboratorio, ma sarà collegata al settore professionale ed economico riguardante il turismo e la cultura, molto importanti per una città come Urbino, patrimonio Unesco, e ad alta vocazione culturale e turistica. Entrambi gli ambienti inoltre saranno utilizzati, attraverso l'acquisto di software dedicati, anche per esperimenti virtuali di fisica (infatti le attività che riguardano i sensori IoT si coniugano con la fisica per quanto riguarda la realizzazione di circuiti elettrici, l'acquisizione di suoni per quanto riguarda la fisica acustica e la registrazione di video per lo studio della cinematica) e anche per esperimenti virtuali di chimica sempre attraverso l'acquisto di software dedicati e diversi in base ai due indirizzi di studio in cui i laboratori verranno realizzati: il liceo scientifico e il liceo delle scienze umane. In entrambi, allo stesso modo è previsto l'acquisto di un software per una biblioteca digitale. La finalità generale dell'intero progetto è infatti quello di offrire un percorso didattico che possa unire in modo sinergico lezioni didattiche di tipo tradizionale con i laboratori innovativi di tipo virtuale-informatico- audio-visivi. Gli studenti potranno in questo modo svolgere un percorso che parte da lezioni su libro e arriva in mondi applicativi virtuali, impossibili da visualizzare all'interno delle didattiche tradizionali. Il carattere trasversale del progetto consente inoltre di vivere il percorso di studio confrontandosi con compagni sia di classe che dell'istituto stesso.



## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

06/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● Progetto: Corso di robotica ed Automazione.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Saranno adibiti tre laboratori: -Il laboratorio di Automazione, dove saranno posizionate le postazioni in cui sarà scritto il codice che sarà caricato nei vari MCU, a cui saranno collegati altre componenti elettroniche, per imporre i movimenti che i robot dovranno effettuare ( con l'ausilio di opportuni sensori). Il laboratorio dovrà anche essere dotato di strumenti di testing per analizzare i vari segnali elettronici ed verificare che tutto funzioni correttamente. -Laboratorio Test, in questo laboratorio verranno testati il funzionamento software dei robot, infatti tramite strumenti di debugging gli studenti analizzeranno il codice, sia dal punto di vista informatico che dal punto di vista meccanico, con percorsi costruiti ad hoc. -Laboratorio CAD: ambiente adibito





con stampanti 3D e postazioni CAD.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

10/11/2021

## Data fine prevista

31/10/2022

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: #IO RESTO A SCUOLA

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Due sono i concetti fondamentali alla base del progetto di seguito esposto: sviluppare interesse per lo studio e in modo più ampio sviluppare interesse per l'espressione del proprio valore, considerando lo studio come una modalità espressiva. A partire da queste finalità, gli obiettivi generali che l'Istituto prevede di raggiungere attraverso il progetto sono i seguenti: rafforzare la



consapevolezza del proprio valore e della propria unicità, stimolare la motivazione allo studio, sostenere la curiosità degli studenti, facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base, sviluppare l'autonomia e l'autostima degli alunni, condividere con le famiglie gli obiettivi del progetto affinché anch'essi aiutino i figli a concludere il percorso. Le azioni verranno attuate a partire dall'a.s. 2022-23 e si concluderanno alla fine di dicembre dell'a.s.2024-25. Il progetto prevede la realizzazione delle seguenti attività:

1. Percorsi di MENTORING, e ORIENTAMENTO: in tale attività viene fatto un lavoro sulla consapevolezza e sull'orientamento del ragazzo/a al fine di conoscere ciò che stimola il suo interesse e ciò che lo/a aiuta ad esprimersi. Si prevedono n. 30 edizioni per 20 ore per ciascun studente/studentessa.
2. RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE (matematica, italiano e lingua straniera): effettuazione test di ingresso; attività per classi aperte parallele e per gruppi di livello con metodologia che prevede interventi «alternativi» che possono essere più stimolanti e coinvolgenti. In particolare si attiveranno i seguenti corsi:
  - Percorsi di Italiano L2 per alunni stranieri, in particolare di recente arrivo in Italia; si utilizzerà una metodologia scandita sia per ore dedicate alla grammatica sia ore per la comunicazione simulando azioni concrete e reali;
  - corsi di recupero nell'area matematica/scientifica e sul metodo di studio: recupero di carenze cognitive e operative in ambito logico-matematico: acquisizione di un corretto metodo di studio e di lavoro attraverso esercitazioni a crescente livello di difficoltà a piccoli gruppi.
  - corsi di recupero nell'area linguistica (inglese, spagnolo); recupero della criticità linguistiche basandosi sull'ascolto e tramite l'utilizzo di video e strumenti multimediali; si prevede, qualora possibile come spesa ammissibile, una esperienza di stage linguistico in un paese anglofono; Si prevedono gruppi di 7 alunni per n. 13 edizioni di 15 ore ciascuna suddivise poi per area scientifica/matematica e umanistica/linguistica.
3. ATTIVITA' LABORATORIALI: laboratorio Teatrale pomeridiano per classi aperte; laboratorio di Pedagogia e Carnevale; laboratorio di Informatica e laboratorio Orientamento in uscita. Si prevede il coinvolgimento di 10 alunni per ogni edizione. Un numero di 4 edizioni da 29 ore ciascuna.
4. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: attraverso attività extrascolastiche: Laboratorio/conferenza docenti e famiglie per piccoli gruppi su vari argomenti di interesse (metodo di studio, utilizzo dei cellulari, orientamento/riorientamento, comportamenti devianti come ad esempio bullismo, uso di alcol, stupefacenti, ecc.). Si prevedono 10 genitori per n. 2 edizione di 8 ore ciascuna.

## Importo del finanziamento

€ 81.369,47



## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                                        | Numero          | 99.0             | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero          | 99.0             | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: MISSIONE STEM E MULTILINGUISMO

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il nostro istituto è composto da due plessi: il liceo scientifico e il liceo delle scienze umane. Nel primo plesso al termine del percorso il numero di coloro che iscrivono a facoltà universitarie e si laureano nelle materie STEM (scientifiche e tecniche) risulta abbastanza alto e il dato Eduscopio si aggira attorno al 60% rispetto al totale degli alunni. Mentre il dato è critico per quanto riguarda le facoltà sanitarie e in particolare medicina; il dato si aggira attorno al 2%. Di qui gli obiettivi che questo progetto si prefisse di raggiungere: 1. appassionare e interessare i ragazzi alle discipline STEM e mediche in particolare con un metodo laboratoriale, interattivo e caratterizzato dalla cooperazione fra studenti e insegnanti e personale medico; 2. migliorare gli apprendimenti degli studenti nelle materie scientifiche infatti è essenziale intervenire sulle lacune che possono svilupparsi lungo il percorso di studi alle superiori. Il Liceo Scientifico a questo proposito, è stato autorizzato dal Ministero ad intraprendere percorso di potenziamento e orientamento di BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA che è entrato a far parte del curriculum scolastico del triennio. La finalità è proprio quella di fornire solide competenze di tipo scientifico e un efficace metodo di ricerca e orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario verso scelte professionali consapevoli. L'altro plesso, liceo delle Scienze Umane, è invece caratterizzato da una importante presenza femminile e qui la quota di studentesse e studenti che scelgono facoltà università scientifiche, si abbassa notevolmente rispetto allo scientifico. L'obiettivo principale al Baldi sarà pertanto quello di colmare il gap di genere nelle discipline STEM attraverso 1. azione curricolare di potenziamento delle materie STEM 2. azione di Mentore con donne con una carriera in ambito STEM che possano incontrare le studentesse e guidarle nell'approccio alle discipline STEM. Per quanto riguarda la prima attività, percorsi formativi e di orientamento, abbiamo pensato a: - plesso Liceo Scientifico: n. 3 edizioni da 27 ore ciascuna con gruppi classe aperti, per potenziare le attività della sperimentazione di "Biologia con curvatura biomedica". Le attività saranno svolte fuori dall'orario scolastico sia da personale interno che da esperti esterni come medici indicati dagli ordini provinciali; dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Tale attività saranno condotte in presenza e anche presso strutture sanitarie, ospedali e laboratori di analisi. - plesso Liceo Scientifico: n. 1 edizione da 27 ore con coinvolgimento delle classi quinte, potenziamento extracurricolare delle discipline STEM in vista della scelta universitaria; - plesso del Liceo delle Scienze Umane: n. 4 edizioni da 27 ore ciascuno: potenziamento curricolare delle discipline STEM per le classi del triennio. Per quanto riguarda l'aspetto del multilinguismo (intervento B), l'Istituto intende attivare n. 2 EDIZIONI di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

N.25 ore ciascuno tenuti in orario pomeridiano da docenti della scuola e da docenti madrelingua esterni. I corsi saranno strutturati disegnati sulla base dei livelli b1, b2, del Quadro di Riferimento Europeo e offriranno anche strategie utili per la preparazione e lo svolgimento degli esami di certificazione linguistica.

## Importo del finanziamento

€ 58.494,60

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25                            | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25      | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |

## Approfondimento

Il PNRR missione 4, che è la mission che riguarda "Istruzione e ricerca", prevede diverse linee di investimento: tra queste, la linea di investimento 1.4, prevede un intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado e alla lotta



alla dispersione scolastica (Next Generation EU).

I tempi di svolgimento stabiliti saranno i seguenti:

a.s. 2022-2023 febbraio – giugno 2023;

a.s. 2023-2024 settembre 2023 – giugno 2024;

a.s. 2024-2025 settembre – dicembre 2024.

L'investimento a noi destinato riguarda, nello specifico, le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e al miglioramento dei risultati negli apprendimenti di studentesse e studenti. Tenendo conto delle indicazioni per la progettazione e l'attuazione delle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica fornite dal MIUR, il nostro Liceo intende proporre, indicativamente, le seguenti tipologie di attività didattiche e formative:

1. percorsi di MENTORING individuali: il percorso prevede l'affiancamento individuale per gli alunni di lingua straniera.

Tempistiche:

| Tempi                                         | n. ore                | attività                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Febbraio/marzo – inizio giugno 2023           | 12 per ciascun alunno | recupero linguistico individuale |
| a.s. 2023-2024                                | 20 per ciascun alunno | recupero linguistico individuale |
| settembre – dicembre 2024<br>(a.s. 2024-2025) | 20 per ciascun alunno | recupero linguistico individuale |

2. Percorsi di orientamento individuale attraverso l'azione del mentoring per alunni che cambiano corso all'interno del nostro istituto o che arrivano in itinere da altra scuola.

Tempistiche:





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Tempi                                         | n. ore                | attività                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Febbraio/marzo – inizio giugno 2023           | 12 per ciascun alunno | recupero linguistico individuale |
| a.s. 2023-2024                                | 20 per ciascun alunno | recupero linguistico individuale |
| settembre – dicembre 2024<br>(a.s. 2024-2025) | 20 per ciascun alunno | recupero linguistico individuale |

3. Potenziamento delle competenze di base: matematica, italiano e lingua straniera.

Tempistiche attività:

a.s. 2023/2024 classi prime: effettuazione test di ingresso ad inizio anno.

Settembre-ottobre 2023: attività di compresenza durante le ore delle discipline per cui si ravvisa la necessità di un intervento (matematica, italiano e lingua straniera). Un insegnante esperto, interno al di fuori del suo orario di servizio o esterno alla scuola, affianca in ogni classe l'insegnante titolare e supporta gli alunni individuati come fragili. L'azione ha lo scopo di aiutare gli alunni a recuperare le carenze e nello stesso tempo facilita la socializzazione con gli altri alunni della classe.

Novembre-dicembre 2023: attività per classi aperte parallele (indicativamente una/ due ore alla settimana) durante le ore delle discipline per cui si ravvisa la necessità di un intervento;

ipotesi 1: gli insegnanti titolari operano, per classi aperte, con gli alunni non in difficoltà mentre l'insegnante esperto lavora fuori della classe con gli alunni individuati come fragili;

ipotesi 2: potranno essere composti tre gruppi di livello ognuno con un docente (i due docenti titolari e il docente esperto).

Tale attività potrà essere reiterata anche all'inizio del pentamestre.

4. Percorsi laboratoriali in orario extra-scolastico

Tempistica: da gennaio 2023 a dicembre 2024



- teatro in classe (esperto esterno affiancato da un docente)
- laboratorio teatrale pomeridiano per classi aperte (esperto esterno)
- laboratorio di arte e cultura: i costumi nell'arte, ricostruzione di ambienti di vita e costumi: il Carnevale (docente fuori dall'orario di servizio)
- laboratorio di lettura: lettura ad alta voce (indicativamente due pomeriggi a settimana) e lavoro di confronto sui testi letti assieme al personale bibliotecario e docente
- laboratorio per giornale di Istituto: un giorno alla settimana con docente fuori dall'orario di servizio

### 5. Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie

Tempistica: da gennaio 2023 a dicembre 2024

- Teatro serale con docenti e famiglie
- Serie di conferenze per piccoli gruppi su vari argomenti per prevenire o affrontare il problema qualora emerga: metodo di studio, utilizzo dei cellulari, orientamento/riorientamento, letture di approfondimento su comportamenti devianti come ad esempio bullismo, uso di alcol, stupefacenti, ecc.
- Sportello di ascolto per le famiglie volto a sostenere il ruolo genitoriale (con psicologo esperto)

La nostra scuola ha costituito un gruppo di coordinamento alla prevenzione della dispersione scolastica, che ha il compito di coordinare il lavoro di un gruppo più ampio di docenti che hanno preso parte ad un percorso formativo " Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo ".

Un'altra linea di investimento prevista dal PNRR "Istruzione e ricerca" è la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", che prevede la creazione di ambienti di apprendimento innovativi nelle scuole (Next Generation Classrooms – Azione 1) e di laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs – Azione 2). Queste due Azioni sono finalizzate, nello specifico, a trasformare le classi tradizionali in "classi connesse" (Next Generation Classrooms) e a creare laboratori per le professioni digitali nel II ciclo (Next Generation Labs).

Per quanto riguarda le Next Generation Classrooms, per cui il nostro Istituto è ancora in fase di progettazione, si intende riorganizzare gli spazi comuni rendendoli utilizzabili ad un apprendimento informale. Ad esempio, potrà essere allestito uno spazio dedicato alla pratica musicale e ad attività manuali-creative al fine di migliorare la socializzazione e le capacità di apprendimento. Inoltre, presso la sede del Liceo Baldi si prevede il collocamento di Smartboard.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Relativamente invece ai Next Generation Labs si può prevedere ad esempio la riorganizzazione degli attuali laboratori di Informatica al fine di potenziare le abilità utili nel mondo del lavoro.



## Aspetti generali

### I CORSI E LE OPZIONI ATTIVATI

#### **Liceo Scientifico**

Il percorso del **liceo scientifico** è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

#### **Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate**

L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

#### **Liceo delle Scienze umane**

Il percorso del **liceo delle scienze umane** è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

#### **Liceo delle Scienze Umane – Opzione Economico Sociale**

L'opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

### CORSI IN CORSO DI AUTORIZZAZIONE

Per l'anno scolastico 2024-2025 è stata richiesta l'attivazione dell'indirizzo del **Liceo del Made**



*in Italy.*



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-  
BALDI

PSPS050002

### Indirizzo di studio

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:





- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello



sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;



- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Approfondimento

---

I traguardi di cui sopra fanno riferimento, a livello normativo, al DPR 89 del 15 marzo 2010 - Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133".



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI PSPS050002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

##### SCIENTIFICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                             | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA                                                    | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                 | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI PSPS050002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

#### SCIENZE UMANE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                      | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE UMANE                                                | 4      | 4       | 5        | 5       | 5      |
| INGLESE                                                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                   | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |





| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA DELL'ARTE                             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| FILOSOFIA                                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI PSPS050002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INGLESE                             | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 5      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INFORMATICA                         | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| FISICA                                                    | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3      | 4       | 5        | 5       | 5      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                 | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI PSPS050002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| SCIENZE UMANE                       | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                             | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO                            | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA E GEOGRAFIA                                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FISICA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA DELL'ARTE                                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA                              | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FILOSOFIA                                                 | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla Legge 92/2019 (art. 2, comma 3), "le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum".

Come indicato nelle "Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" (Allegato A del DM n. 35 del 22/06/2020), emanate in attuazione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, il Liceo



“Laurana - Baldi” definisce il curriculum di Educazione Civica che si propone le seguenti finalità:

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea promuovendo i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona;
- Conoscere e comprendere le strutture e i profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Il curriculum di Educazione Civica del nostro Istituto ruota attorno a tre nuclei tematici imprescindibili che sono la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza Digitale.

## Allegati:

curriculum di educazione civica.pdf

## Approfondimento

---

### Flessibilità oraria

All'interno della suddivisione dell'anno scolastico in TRIMESTRE e PENTAMESTRE, la scuola ha adottato un'unità oraria ridotta ai fini di alleggerire il carico mattutino degli studenti e al fine di considerare la capacità di attenzione degli alunni, che verrebbe meno qualora si scegliesse un'unità oraria classica tradizionale.

Grazie all'utilizzo della flessibilità oraria, si sono adottate unità orarie di 53 minuti tutti i giorni, escluso il sabato con 56 minuti, che hanno permesso l'introduzione di due unità settimanali ulteriori. Pertanto il biennio svolge 29 unità orarie e il triennio ne svolge 32.

L'orario delle classi del biennio è, per tutti i giorni, di 5 unità orarie e di 4 il sabato, mentre il triennio ha un orario settimanale di 6 unità orarie per tre giorni alla settimana, di 5 unità orarie per due giorni e di 4 nella giornata del sabato.



## Curricolo di Istituto

### LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo di scuola è espressione dell'autonomia progettuale, didattica ed organizzativa dell'Istituzione scolastica per soddisfare al meglio, come servizio pubblico, le esigenze formative degli utenti e del territorio; in tal senso, esso si correla e si integra col PTOF. Infatti, il Curricolo di scuola presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO

| CLASSI PRIME LSO |        |                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento     | N. ore | Macroarea            | Contenuti                                                                                                                                                                                                                               |
| LETTERE          | 9      | COSTITUZIONE         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uguaglianza di genere</li><li>• Il razzismo</li><li>• Cittadinanza attiva anche nella comunità scolastica:<br/>lettura del Regolamento di Istituto e dello Statuto dello<br/>Studente</li></ul> |
| SCIENZE NATURALI | 4      | SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>Opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivo 6 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:<br/>tutela risorsa acqua</li></ul>                                                                                         |



|                 |         |                                     |                                                                              |
|-----------------|---------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                 |         |                                     | • Gestione dei rifiuti                                                       |
| SCIENZE MOTORIE | 6       | COSTITUZIONE                        | • I segnali stradali e l'educazione stradale                                 |
| INFORMATICA     | 4       | CITTADINANZA DIGITALE               | • Utilizzo consapevole dei moderni mezzi di comunicazione                    |
| LINGUE          | 5       | SVILUPPO SOSTENIBILE                | • Sostenibilità ambientale: costruzione di una filosofia e di un mondo green |
| ARTE            | 5       | COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE | • Arte e riciclo                                                             |
|                 | tot. 33 |                                     |                                                                              |

| CLASSI SECONDE LSO |        |                      |                                                                 |
|--------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Dipartimento       | N. ore | Macroarea            | Contenuti                                                       |
| LETTERE            | 9      | COSTITUZIONE         | Forme di stato e di governo e loro evoluzione                   |
| SCIENZE NATURALI   | 4      | SVILUPPO SOSTENIBILE | Opzioni:<br>• Obiettivo 15 dell'Agenda 2030: salvaguardia degli |





|                    |         |                         |                                                                                                                                            |
|--------------------|---------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |         |                         | ecosistemi terrestri e della biodiversità<br><br>• Obiettivo 2 dell'Agenda 2030:<br>alimentazione e fame<br><br>nel mondo                  |
| SCIENZE<br>MOTORIE | 6       | SVILUPPO<br>SOSTENIBILE | • Diritto alla salute<br><br>• Educazione alimentare: dipendenze e<br>abusi                                                                |
| FISICA             | 4       | COSTITUZIONE            | • Sicurezza stradale: spazio di frenata,<br>curve in sicurezza<br><br>ed energia cinetica ed energia di<br>deformazione del<br><br>veicolo |
| LINGUE             | 6       | COSTITUZIONE            | • Waste not, want not (Unit 7 LFL B1)                                                                                                      |
| ARTE               | 4       | COSTITUZIONE            | • Articolo 37: arte e donna                                                                                                                |
|                    | tot. 33 |                         |                                                                                                                                            |

| CLASSI TERZE LSO |           |              |                                                                |
|------------------|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------|
| Dipartimento     | N.<br>ore | Macroarea    | Contenuti                                                      |
|                  | 8         | COSTITUZIONE | Corso sulla sicurezza                                          |
| LETTERE          | 4         | COSTITUZIONE | • La libertà personale: la libertà di parola:<br>esprimersi ed |



|                    |         |                       |                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |         |                       | argomentare: il valore del dibattito;<br><br>• Art. 21 della Costituzione e libertà d'espressione.                                              |
| SCIENZE NATURALI   | 3       | SVILUPPO SOSTENIBILE  | Opzioni:<br><br>• Obiettivo 3 Agenda 2030: tutela della salute (3.9,3.3)<br><br>• Libertà di scelta per la propria salute: i vaccini.           |
| SCIENZE MOTORIE    | 4       | COSTITUZIONE          | • Rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità<br><br>personale: diritto/dovere del cittadino di ricevere e<br><br>prestare primo soccorso. |
| INFORMATICA        | 3       | CITTADINANZA DIGITALE | • La libertà informatica: sicurezza e responsabilità<br><br>personale                                                                           |
| LINGUE             | 3       | COSTITUZIONE          | • La Magna Charta Libertatum                                                                                                                    |
| STORIA E FILOSOFIA | 4       | COSTITUZIONE          | • Il dibattito sulla forma dello Stato nella Grecia<br><br>Classica:                                                                            |
| ARTE               | 3       | COSTITUZIONE          | • Articolo 9: beni mobile e immobili                                                                                                            |
|                    | tot. 34 |                       |                                                                                                                                                 |



| CLASSI QUARTE LSO  |        |                       |                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento       | N. ore | Macroarea             | Contenuti                                                                                                                                                                     |
| LETTERE            | 4      | COSTITUZIONE          | • Il dibattito sulla pena di morte in Italia e nel mondo.                                                                                                                     |
| SCIENZE NATURALI   | 5      | SVILUPPO SOSTENIBILE  | • Obiettivo 7 dell'Agenda 2030: le risorse energetiche sostenibili (7.2, 7.a);<br><br>• Obiettivo 11 sulla prevenzione delle calamità naturali e gestione del rischio (11.5). |
| STORIA E FILOSOFIA | 4+4    | COSTITUZIONE          | • Forme statuali e governi tra XVII e XIX sec. a confronto.<br><br>• La II parte della Costituzione italiana dedicata all'ordinamento dei poteri (con esperto esterno).       |
| FISICA             | 4      | SVILUPPO SOSTENIBILE  | • Inquinamento acustico: danni e rimedi                                                                                                                                       |
| LINGUE             | 4      | CITTADINANZA DIGITALE | • "The Social Dilemma", film + selezione di video da                                                                                                                          |



|                 |         |                                     |                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |         |                                     | Ted Ed                                                                                                                                                                 |
| ARTE            | 3       | COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE | • Obiettivo 11 Agenda 2030: architettura sostenibile.                                                                                                                  |
| SCIENZE MOTORIE | 4       | SVILUPPO SOSTENIBILE COSTITUZIONE   | • Concetto di benessere e salute<br>• Lo sport come mezzo di aggregazione e contrasto dei fenomeni di bullismo e prevaricazione. Lo sport e l'inclusione; il fair play |
|                 | tot. 33 |                                     |                                                                                                                                                                        |

| CLASSI QUINTE LSO |        |                      |                                                                                                               |
|-------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento      | N. ore | Macroarea            | Contenuti                                                                                                     |
| LETTERE           | 6      | COSTITUZIONE         | • La festa del 1° maggio e il diritto e la dignità del lavoro (artt. 1,3,4,31,35-40,45-46 della Costituzione) |
| SCIENZE NATURALI  | 5      | SVILUPPO SOSTENIBILE | • Obiettivo 13 dell'Agenda 2030: su inquinamento e cambiamenti climatici;                                     |



|                    |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |   |                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostenibilità ed eccellenze produttive del nostro Paese.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| STORIA E FILOSOFIA | 8 | SVILUPPO SOSTENIBILE                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tappe di costruzione dell'EU e relazioni e funzionamento delle attuali istituzioni europee;</li><li>• Nascita dell'ONU e la funzione dei suoi organismi internazionali;</li><li>• Gli organismi internazionali NATO, G8 e G20, WTO;</li><li>• Costituzione, Diritto penale e la questione carceraria (con esperto esterno).</li></ul> |
| FISICA             | 4 | SVILUPPO SOSTENIBILE                | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'inquinamento da elettrosmog: cause, prospettive, interventi migliorativi.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| LINGUE             | 4 | COSTITUZIONE                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminazione razziale e di genere.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ARTE               | 3 | COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Disagio sociale e psicologico, la malattia e la follia nel mondo dell'arte.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SCIENZE MOTORIE    | 4 | COSTITUZIONE                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il fenomeno del doping nello sport di alto e basso</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |         |  |                                                                        |
|--|---------|--|------------------------------------------------------------------------|
|  |         |  | livello; Le leggi antidoping; Questioni etiche: le<br>sostanze dopanti |
|  | tot. 35 |  |                                                                        |

## PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

| CLASSI PRIME LSA |        |                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento     | N. ore | Macroarea            | Contenuti                                                                                                                                                                                                                               |
| LETTERE          | 9      | COSTITUZIONE         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uguaglianza di genere</li><li>• Il razzismo</li><li>• Cittadinanza attiva anche nella comunità scolastica:<br/>lettura del Regolamento di Istituto e dello Statuto dello<br/>Studente</li></ul> |
| SCIENZE NATURALI | 4      | SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>Opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivo 6 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:<br/>tutela risorsa acqua</li><li>• Gestione dei rifiuti</li></ul>                                                          |



|                 |         |                                     |                                                                              |
|-----------------|---------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE MOTORIE | 6       | COSTITUZIONE                        | • I segnali stradali e l'educazione stradale                                 |
| INFORMATICA     | 4       | CITTADINANZA DIGITALE               | • Utilizzo consapevole dei moderni mezzi di comunicazione                    |
| LINGUE          | 5       | SVILUPPO SOSTENIBILE                | • Sostenibilità ambientale: costruzione di una filosofia e di un mondo green |
| ARTE            | 5       | COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE | • Arte e riciclo                                                             |
|                 | tot. 33 |                                     |                                                                              |

| CLASSI SECONDE LSA |        |                      |                                                                                                                                              |
|--------------------|--------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento       | N. ore | Macroarea            | Contenuti                                                                                                                                    |
| LETTERE            | 8      | COSTITUZIONE         | Forme di stato e di governo e loro evoluzione                                                                                                |
| SCIENZE NATURALI   | 4      | SVILUPPO SOSTENIBILE | Opzioni:<br>• Obiettivo 15 dell'Agenda 2030: salvaguardia degli ecosistemi terrestri e della biodiversità<br>• Obiettivo 2 dell'Agenda 2030: |





|                    |         |                          |                                                                                                                                                                              |
|--------------------|---------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |         |                          | alimentazione e fame<br>nel mondo                                                                                                                                            |
| SCIENZE<br>MOTORIE | 5       | SVILUPPO<br>SOSTENIBILE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto alla salute</li> <li>• Educazione alimentare: dipendenze e abusi</li> </ul>                                                 |
| FISICA             | 4       | COSTITUZIONE             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza stradale: spazio di frenata, curve in sicurezza<br/>ed energia cinetica ed energia di deformazione del veicolo</li> </ul> |
| INFORMATICA        | 4       | CITTADINANZA<br>DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal bullismo al cyberbullismo</li> </ul>                                                                                            |
| LINGUE             | 4       | COSTITUZIONE             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waste not, want not (Unit 7 LFL B1)</li> </ul>                                                                                      |
| ARTE               | 4       | COSTITUZIONE             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 37: arte e donna</li> </ul>                                                                                                |
|                    | tot. 33 |                          |                                                                                                                                                                              |

| CLASSI TERZE LSA |           |              |                                                                                                               |
|------------------|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento     | N.<br>ore | Macroarea    | Contenuti                                                                                                     |
|                  | 8         | COSTITUZIONE | Corso sulla sicurezza                                                                                         |
| LETTERE          | 4         | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà personale: la libertà di parola: esprimersi ed</li> </ul> |



|                    |         |                       |                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |         |                       | argomentare: il valore del dibattito;<br><br>• Art. 21 della Costituzione e libertà d'espressione.                                              |
| SCIENZE NATURALI   | 5       | SVILUPPO SOSTENIBILE  | Opzioni:<br><br>• Obiettivo 3 Agenda 2030: tutela della salute (3.9,3.3)<br><br>• Libertà di scelta per la propria salute: i vaccini.           |
| SCIENZE MOTORIE    | 4       | COSTITUZIONE          | • Rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità<br><br>personale: diritto/dovere del cittadino di ricevere e<br><br>prestare primo soccorso. |
| INFORMATICA        | 3       | CITTADINANZA DIGITALE | • La libertà informatica: sicurezza e responsabilità<br><br>personale                                                                           |
| LINGUE             | 3       | COSTITUZIONE          | • La Magna Charta Libertatum                                                                                                                    |
| STORIA E FILOSOFIA | 4       | COSTITUZIONE          | • Il dibattito sulla forma dello Stato nella Grecia<br><br>Classica:                                                                            |
| ARTE               | 3       | COSTITUZIONE          | • Articolo 9: beni mobile e immobili                                                                                                            |
|                    | tot. 34 |                       |                                                                                                                                                 |



| CLASSI QUARTE LSA  |        |                       |                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento       | N. ore | Macroarea             | Contenuti                                                                                                                                                                     |
| LETTERE            | 4      | COSTITUZIONE          | • Il dibattito sulla pena di morte in Italia e nel mondo.                                                                                                                     |
| SCIENZE NATURALI   | 5      | SVILUPPO SOSTENIBILE  | • Obiettivo 7 dell'Agenda 2030: le risorse energetiche sostenibili (7.2, 7.a);<br><br>• Obiettivo 11 sulla prevenzione delle calamità naturali e gestione del rischio (11.5). |
| STORIA E FILOSOFIA | 6      | COSTITUZIONE          | • Forme statuali e governi tra XVII e XIX sec. a confronto.<br><br>• La II parte della Costituzione italiana dedicata all'ordinamento dei poteri (con esperto esterno).       |
| FISICA             | 4      | SVILUPPO SOSTENIBILE  | • Inquinamento acustico: danni e rimedi                                                                                                                                       |
| INFORMATICA        | 3      | CITTADINANZA DIGITALE | • Diffusione dei dati in rete e privacy;<br><br>• Come difendersi dalle frodi                                                                                                 |



|                 |            |                                     |                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |            |                                     | informatiche                                                                                                                                                           |
| LINGUE          | 4          | CITTADINANZA DIGITALE               | • "The Social Dilemma", film + selezione di video da Ted Ed                                                                                                            |
| ARTE            | 3          | COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE | • Obiettivo 11 Agenda 2030: architettura sostenibile.                                                                                                                  |
| SCIENZE MOTORIE | 4          | SVILUPPO SOSTENIBILE COSTITUZIONE   | • Concetto di benessere e salute<br>• Lo sport come mezzo di aggregazione e contrasto dei fenomeni di bullismo e prevaricazione. Lo sport e l'inclusione; il fair play |
|                 | tot.<br>33 |                                     |                                                                                                                                                                        |

| CLASSI QUINTE LSA |        |              |                                                                                                               |
|-------------------|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento      | N. ore | Macroarea    | Contenuti                                                                                                     |
| LETTERE           | 6      | COSTITUZIONE | • La festa del 1° maggio e il diritto e la dignità del lavoro (artt. 1,3,4,31,35-40,45-46 della Costituzione) |



|                       |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE<br>NATURALI   | 5 | SVILUPPO<br>SOSTENIBILE                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivo 13 dell'Agenda 2030: su inquinamento e cambiamenti climatici;</li><li>• Sostenibilità ed eccellenze produttive del nostro Paese.</li></ul>                                                                                                                                                                                  |
| STORIA E<br>FILOSOFIA | 9 | SVILUPPO<br>SOSTENIBILE                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tappe di costruzione dell'EU e relazioni e funzionamento delle attuali istituzioni europee;</li><li>• Nascita dell'ONU e la funzione dei suoi organismi internazionali;</li><li>• Gli organismi internazionali NATO, G8 e G20, WTO;</li><li>• Costituzione, Diritto penale e la questione carceraria (con esperto esterno).</li></ul> |
| INFORMATICA           | 4 | CITTADINANZA<br>DIGITALE                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Crittografia: sicurezza dei dati digitali.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| LINGUE                | 4 | COSTITUZIONE                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminazione razziale e di genere.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ARTE                  | 3 | COSTITUZIONE E<br>SVILUPPO<br>SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Disagio sociale e psicologico, la malattia e la follia nel mondo dell'arte.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                    |         |              |                                                                                                                                                                          |
|--------------------|---------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE<br>MOTORIE | 4       | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il fenomeno del doping nello sport di alto e basso livello; Le leggi antidoping; Questioni etiche: le sostanze dopanti</li></ul> |
|                    | tot. 35 |              |                                                                                                                                                                          |

### PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| CLASSI PRIME LSU |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento     | N. ore | Macroarea    | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| LETTERE          | 5      | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Simboli nazionali. Storia e origine della bandiera italiana e dell'inno d'Italia;</li><li>• Dichiarazione universale dei diritti umani;</li><li>• Agenda 2030;</li><li>• Uguaglianza di genere;</li><li>• Il razzismo;</li><li>• Cittadinanza attiva anche nella comunità scolastica:</li></ul> |



|                                                    |    |                       |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |    |                       | lettura del Regolamento di Istituto e dello statuto dello studente.                                                                                                     |
| SCIENZE NATURALI                                   | 3  | SVILUPPO SOSTENIBILE  | Opzioni: <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivo 6 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:<br/>tutela risorsa acqua</li><li>• Gestione dei rifiuti</li></ul> |
| SCIENZE MOTORIE                                    | 4  | COSTITUZIONE          | • I segnali stradali e l'educazione stradale                                                                                                                            |
| MATEMATICA E FISICA /<br>INFORMATICA               | 3  | CITTADINANZA DIGITALE | • Utilizzo consapevole dei moderni mezzi di comunicazione                                                                                                               |
| LINGUE                                             | 4  | CITTADINANZA DIGITALE | • Sicurezza online: i rischi legati all'uso di internet e<br>protezione di se stessi e dei propri dati, riflessione sui<br>propri comportamenti online.                 |
| SCIENZE UMANE /<br>DIRITTO ED ECONOMIA<br>POLITICA | 14 | COSTITUZIONE          | <b>Diritto (7h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Ordinamento giuridico;</li><li>• La norma giuridica;</li><li>• Forme di Stato e di Governo;</li></ul>     |





|  |         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cenni sull'Unione europea (Il diritto oltre i confini nazionali).</li></ul> <b>Scienze Umane (7h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Legge in Sparta e Atene;</li><li>• Le forme di stato nella Grecia classica;</li><li>• Aristotele: Educazione alla Ragione.</li></ul> |
|  | tot. 33 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| CLASSI SECONDE LSU |        |                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento       | N. ore | Macroarea            | Contenuti                                                                                                                                                                                                                     |
| LETTERE            | 5      | COSTITUZIONE         | Forme di stato e di governo e loro evoluzione                                                                                                                                                                                 |
| SCIENZE NATURALI   | 3      | SVILUPPO SOSTENIBILE | Opzioni: <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivo 15 dell'Agenda 2030: salvaguardia degli ecosistemi terrestri e della biodiversità</li><li>• Obiettivo 2 dell'Agenda 2030: alimentazione e fame nel mondo</li></ul> |



|                                                          |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE<br>MOTORIE                                       | 4       | SVILUPPO<br>SOSTENIBILE  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diritto alla salute</li><li>• Educazione alimentare: dipendenze e abusi</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MATEMATICA E<br>FISICA /<br>INFORMATICA                  | 3       | CITTADINANZA<br>DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diffusione dei dati in rete e privacy; come difendersi dalle frodi informatiche.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| SCIENZE<br>UMANE /<br>DIRITTO ED<br>ECONOMIA<br>POLITICA | 14      | COSTITUZIONE             | <b>Diritto (7h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Costituzione;</li><li>• La gerarchia delle fonti;</li><li>• Il sistema politico italiano;</li><li>• Il Parlamento;</li><li>• La Magistratura.</li></ul> <b>Scienze Umane (7h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mos Maiorum;</li><li>• Stereotipi sociali;</li><li>• Auto-convalida;</li><li>• Pregiudizi.</li></ul> |
| LINGUE                                                   | 4       | CITTADINANZA<br>DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"><li>• I social network</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          | tot. 33 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| CLASSI TERZE LSU |        |                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento     | N. ore | Macroarea              | Contenuti                                                                                                                                                                                                           |
|                  | 8      | COSTITUZIONE           | Corso sulla sicurezza                                                                                                                                                                                               |
| LETTERE          | 5      | COSTITUZIONE           | <ul style="list-style-type: none"><li>• La libertà personale: la libertà di parola: esprimersi ed<br/>argomentare: il valore del dibattito;</li><li>• Art. 21 della Costituzione e libertà d'espressione.</li></ul> |
| SCIENZE NATURALI | 3      | SVILUPPO SOSTENIBILE   | <p>Opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivo 3 Agenda 2030: tutela della salute (3.9,3.3)</li><li>• Libertà di scelta per la propria salute: i vaccini.</li></ul>                              |
| SCIENZE MOTORIE  | 4      | COSTITUZIONE           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità<br/>personale: diritto/dovere del cittadino di ricevere e<br/>prestare primo soccorso.</li></ul>                           |
| FISICA           | 3      | COSTITUZIONE SICUREZZA | <ul style="list-style-type: none"><li>• Spazio di frenata, curve in sicurezza.</li></ul>                                                                                                                            |



|                                      |                |              |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                | STRADALE     |                                                                                                                                                                                              |
| LINGUE                               | 4              | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Magna Cartha Libertatum;</li> <li>• Il sistema di governo spagnolo.</li> </ul>                                                                   |
| SCIENZE UMANE,<br>STORIA E FILOSOFIA | 10             | COSTITUZIONE | SCIENZE UMANE 6h<br>STORIA E FILOSOFIA 4h<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• La stampa libera e Gutenberg;</li> <li>• Kohlberg e i sei stadi di sviluppo della moralità.</li> </ul> |
| ARTE                                 | 3              | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni culturali, art. 9 della Costituzione, tutela, valorizzazione.</li> </ul>                                                                     |
|                                      | tot. 32<br>+ 8 |              |                                                                                                                                                                                              |

| CLASSI QUARTE LSU |        |                      |                                                                                                                 |
|-------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento      | N. ore | Macroarea            | Contenuti                                                                                                       |
| LETTERE           | 4      | COSTITUZIONE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vicissitudini della pena di morte in Italia e nel mondo.</li> </ul> |
| SCIENZE NATURALI  | 4      | SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo 7 dell'Agenda 2030: le risorse energetiche</li> </ul>        |



|                                                         |    |                                   |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |    |                                   | <p>sostenibili;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivo 11 sulla prevenzione delle calamità naturali e gestione del rischio.</li></ul>                                          |
| FISICA e/o INFORMATICA (se inserito come potenziamento) | 3  | CITTADINANZA DIGITALE             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inquinamento acustico: danni e rimedi;</li><li>• Diffusione dei dati in rete e privacy;</li><li>• Come difendersi dalle frodi informatiche.</li></ul> |
| SCIENZE UMANE                                           | 10 | COSTITUZIONE                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il contrattualismo e le riflessioni sulla nascita dello Stato nei Giusnaturalisti;</li><li>• Psicologia sociale.</li></ul>                            |
| LINGUE                                                  | 4  | CITTADINANZA DIGITALE             | <ul style="list-style-type: none"><li>• "The Social Dilemma"</li></ul>                                                                                                                        |
| ARTE                                                    | 3  | SVILUPPO SOSTENIBILE              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Architettura sostenibile;</li><li>• (Agenda 2030);</li><li>• Dalla Città ideale all'architettura sostenibile: un progetto per l'UOMO.</li></ul>       |
| SCIENZE MOTORIE                                         | 4  | SVILUPPO SOSTENIBILE COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lo sport come contrasto al disagio giovanile;</li><li>• Sport, competizione e tifo: etica sportiva (fair play);</li></ul>                             |



|  |            |  |                                                                                                       |
|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li></ul> |
|  | tot.<br>32 |  |                                                                                                       |

| CLASSI QUINTE LSU               |        |                      |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento                    | N. ore | Macroarea            | Contenuti                                                                                                                                                                                    |
| LETTERE                         | 5      | COSTITUZIONE         | <ul style="list-style-type: none"><li>• La festa del 1° maggio e il diritto e la dignità del lavoro (artt. 1,3,4,31,35-40,45-46 della Costituzione)</li></ul>                                |
| SCIENZE NATURALI                | 4      | SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivo 13 dell'Agenda 2030: su inquinamento e cambiamenti climatici;</li><li>• Sostenibilità ed eccellenze produttive del nostro Paese.</li></ul> |
| MATEMATICA / FISICA INFORMATICA | 3      | SVILUPPO SOSTENIBILE | FISICA <ul style="list-style-type: none"><li>• L'inquinamento da elettrosmog: cause, prospettive, interventi migliorativi;</li></ul>                                                         |
| LINGUE                          | 4      | COSTITUZIONE         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminazione razziale e di genere.</li></ul>                                                                                                      |



|                                      |         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE                                 | 3       | COSTITUZIONE | • L'arte in guerra                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| SCIENZE<br>UMANE STORIA<br>FILOSOFIA | 10      | COSTITUZIONE | STORIA (4h)<br><br>• Tappe di costruzione dell'EU e relazioni e funzionamento delle attuali istituzioni europee;<br><br>• Nascita dell'ONU e la funzione dei suoi organismi internazionali.<br><br>FILOSOFIA E SCIENZE UMANE (6h)<br><br>• Società totalitaria e società democratica;<br><br>• La Pedagogia Interculturale. |
| SCIENZE<br>MOTORIE                   | 4       | COSTITUZIONE | • Il fenomeno del doping nello sport di alto e basso livello; Le leggi antidoping; Questioni etiche: le sostanze dopanti.                                                                                                                                                                                                   |
|                                      | tot. 33 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO DELLE SCIENZE  
UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**





| CLASSI PRIME LES |        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento     | N. ore | Macroarea            | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| LETTERE          | 5      | COSTITUZIONE         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Simboli nazionali. Storia e origine della bandiera italiana e dell'inno d'Italia;</li><li>• Dichiarazione universale dei diritti umani;</li><li>• Agenda 2030;</li><li>• Uguaglianza di genere;</li><li>• Il razzismo;</li><li>• Cittadinanza attiva anche nella comunità scolastica:<br/>lettura del Regolamento di Istituto e dello statuto dello studente.</li></ul> |
| SCIENZE NATURALI | 3      | SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>Opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivo 6 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:<br/>tutela risorsa acqua</li><li>• Gestione dei rifiuti</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| SCIENZE MOTORIE  | 4      | COSTITUZIONE         | <ul style="list-style-type: none"><li>• I segnali stradali e l'educazione stradale</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                              |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA                                   | 3  | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo consapevole dei moderni mezzi di comunicazione</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| LINGUE                                       | 4  | CITTADINANZA DIGITALE | <b>Inglese (2h) e Spagnolo (2h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sicurezza online: i rischi legati all'uso di internet e protezione di se stessi e dei propri dati, riflessione sui propri comportamenti online.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| SCIENZE UMANE / DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | 14 | COSTITUZIONE          | <b>Diritto (10h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Ordinamento giuridico;</li><li>• La norma giuridica;</li><li>• Forme di Stato e di Governo;</li><li>• Cenni sull'Unione europea (Il diritto oltre i confini nazionali).</li></ul> <b>Scienze Umane (4h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La prospettiva costruttivista, apprendimento come atto creativo;</li><li>• Apprendimento sociale;</li><li>• Il rinforzo vicario.</li></ul> |



|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
|  | tot. 33 |  |  |
|--|---------|--|--|

| CLASSI SECONDE LES                |        |                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|--------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento                      | N. ore | Macroarea             | Contenuti                                                                                                                                                                                                                     |
| LETTERE                           | 5      | COSTITUZIONE          | Forme di stato e di governo e loro evoluzione                                                                                                                                                                                 |
| SCIENZE NATURALI                  | 3      | SVILUPPO SOSTENIBILE  | Opzioni: <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivo 15 dell'Agenda 2030: salvaguardia degli ecosistemi terrestri e della biodiversità</li><li>• Obiettivo 2 dell'Agenda 2030: alimentazione e fame nel mondo</li></ul> |
| SCIENZE MOTORIE                   | 4      | SVILUPPO SOSTENIBILE  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diritto alla salute</li><li>• Educazione alimentare: dipendenze e abusi</li></ul>                                                                                                     |
| MATEMATICA E FISICA / INFORMATICA | 3      | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diffusione dei dati in rete e privacy; come difendersi dalle frodi informatiche.</li></ul>                                                                                            |
| SCIENZE UMANE /                   | 14     | COSTITUZIONE          | <b>Diritto (10h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Costituzione;</li></ul>                                                                                                                                       |



|                                    |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIRITTO ED<br>ECONOMIA<br>POLITICA |         |                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• La gerarchia delle fonti;</li><li>• Il sistema politico italiano;</li><li>• Il Parlamento;</li><li>• La Magistratura.</li></ul><br><b>Scienze Umane (7h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stereotipi sociali;</li><li>• Auto-convalida;</li><li>• Pregiudizi.</li></ul> |
| LINGUE                             | 4       | CITTADINANZA<br>DIGITALE | <b>Inglese (2h) e Spagnolo (2h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• I social network</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | tot. 33 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| CLASSI TERZE LES |           |              |                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento     | N.<br>ore | Macroarea    | Contenuti                                                                                                                                                 |
|                  | 8         | COSTITUZIONE | Corso sulla sicurezza                                                                                                                                     |
| LETTERE          | 5         | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"><li>• La libertà personale: la libertà di parola: esprimersi ed</li><li>argomentare: il valore del dibattito;</li></ul> |



|                                      |    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |    |                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Art. 21 della Costituzione e libertà d'espressione.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| SCIENZE MOTORIE                      | 4  | COSTITUZIONE                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità<br/>personale: diritto/dovere del cittadino di ricevere e<br/>prestare primo soccorso.</li></ul>                                                                                                                                                                                   |
| FISICA                               | 3  | COSTITUZIONE SICUREZZA STRADALE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Spazio di frenata, curve in sicurezza.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| LINGUE                               | 4  | COSTITUZIONE                    | <b>Inglese (2h) + Spagnolo (2h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Magna Cartha Libertatum;</li><li>• Il sistema di governo spagnolo.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| SCIENZE UMANE,<br>STORIA E FILOSOFIA | 14 | COSTITUZIONE                    | <b>Diritto (8h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Costituzione italiana: l'inviolabilità della libertà e<br/>uguaglianza art. 23, libertà personale art. 13, libertà di<br/>riunione - associazione art. 17 - 18, libertà religiosa<br/>art. 19-20, libertà di pensiero art. 21, libertà di<br/>istruzione e di insegnamento art. 33 - diritti e doveri</li></ul> |



|      |                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |              | <p>dei cittadini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 33-34, l'educazione del cittadino</li> <li>• Costituzione italiana art. 24-28</li> </ul> <p><b>Scienze Umane (3h)</b></p> <p><b>Storia (3h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La stampa libera e Gutenberg</li> <li>• Pareto: la teoria delle élites e dell'equilibrio sociale.</li> </ul> |
| ARTE | 3              | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni culturali, art. 9 della Costituzione, tutela, valorizzazione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      | tot. 33<br>+ 8 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| CLASSI QUARTE LES      |        |                       |                                                                                                                 |
|------------------------|--------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento           | N. ore | Macroarea             | Contenuti                                                                                                       |
| LETTERE                | 5      | COSTITUZIONE          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vicissitudini della pena di morte in Italia e nel mondo.</li> </ul> |
| FISICA e/o INFORMATICA | 3      | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquinamento acustico: danni e rimedi;</li> </ul>                      |



|                                                                      |    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (se inserito come potenziamento)                                     |    |                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diffusione dei dati in rete e privacy;</li><li>• Come difendersi dalle frodi informatiche</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SCIENZE UMANE<br><br>FILOSOFIA<br>DIRITTO ED<br>ECONOMIA<br>POLITICA | 12 | COSTITUZIONE                         | <b>Diritto (6h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La giustizia nel rapporto Stato-cittadino</li><li>• diritti dell'accusato</li><li>• I diritti del condannato</li></ul> <b>Scienze Umane (4h)</b><br><b>Filosofia (2h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il contrattualismo e le riflessioni sulla nascita dello Stato nei Giusnaturalisti</li><li>• Le istituzioni e la burocrazia.</li></ul> |
| LINGUE                                                               | 4  | CITTADINANZA DIGITALE                | <b>Inglese 2h + Spagnolo 2h</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• "The Social Dilemma" – film in inglese/spagnolo</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ARTE                                                                 | 3  | SVILUPPO SOSTENIBILE                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Architettura sostenibile;</li><li>• (Agenda 2030);</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| SCIENZE MOTORIE                                                      | 4  | SVILUPPO SOSTENIBILE<br>COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lo sport come contrasto al disagio giovanile;</li><li>• Sport, competizione e tifo: etica sportiva (fair play);</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |





|  |            |  |                                                       |
|--|------------|--|-------------------------------------------------------|
|  |            |  | • Il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |
|  | tot.<br>33 |  |                                                       |

| CLASSI QUINTE LES                                  |        |                      |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dipartimento                                       | N. ore | Macroarea            | Contenuti                                                                                                     |
| LETTERE                                            | 5      | COSTITUZIONE         | • La festa del 1° maggio e il diritto e la dignità del lavoro (artt. 1,3,4,31,35-40,45-46 della Costituzione) |
| FISICA                                             | 3      | SVILUPPO SOSTENIBILE | • L'inquinamento da elettrosmog: cause, prospettive, interventi migliorativi;                                 |
| LINGUE                                             | 4      | COSTITUZIONE         | <b>2h Inglese + 2h Spagnolo</b><br>• Discriminazione razziale e di genere.                                    |
| ARTE                                               | 3      | SVILUPPO SOSTENIBILE | • Architettura sostenibile (Agenda 2030)                                                                      |
| SCIENZE<br>UMANE STORIA<br>FILOSOFIA<br>DIRITTO ED | 14     | COSTITUZIONE         | <b>Diritto ed Economia politica (9h)</b><br>• Il diritto d'asilo nell'art. 10 della Costituzione e            |



|                      |            |              |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ECONOMIA<br>POLITICA |            |              | relativi collegamenti con il Testo Unico<br>sull'immigrazione<br><br>• Il diritto del lavoro.<br><br><b>Filosofia e Scienze Umane (5h)</b><br><br>• Società totalitaria e società<br>democratica. |
| SCIENZE<br>MOTORIE   | 4          | COSTITUZIONE | • Il fenomeno del doping nello sport di<br>alto e basso<br><br>livello; Le leggi antidoping; Questioni<br>etiche: le<br><br>sostanze dopanti.                                                     |
|                      | tot.<br>33 |              |                                                                                                                                                                                                   |

## Utilizzo della quota di autonomia

### Potenziamenti

All'interno della suddivisione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre, la scuola ha adottato un'unità oraria ridotta ai fini di alleggerire il carico mattutino degli studenti e al fine di considerare la capacità di attenzione degli alunni, che verrebbe meno qualora si scegliesse un'unità oraria classica tradizionale. Pertanto, il biennio svolge 29 unità orarie e il triennio ne svolge 32. Infatti, grazie all'utilizzo della flessibilità oraria, si sono adottate unità orarie di 53 minuti tutti i giorni, escluso il sabato con 56 minuti, che hanno permesso l'introduzione di due unità settimanali ulteriori. Relativamente alle ore di potenziamento introdotte per l'anno scolastico 2023-2024, si segnalano in particolare:



- il potenziamento linguistico di spagnolo per le classi prime del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Umane, che permette di fatto l'introduzione dello studio di una seconda lingua straniera (spagnolo) e per alcuni studenti delle classi seconde;
- il potenziamento di Informatica in alcune classi del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate al fine di incrementare le competenze relativa all'area TIC;
- il potenziamento di Informatica in alcune classi del Liceo Scientifico di ordinamento, introducendo di fatto lo studio di questa disciplina;
- il potenziamento di inglese in molte classi dell'Istituto, al fine di potenziare le competenze linguistiche e comunicative, anche con l'obiettivo di conseguire certificazioni linguistiche, di favorire la mobilità degli alunni all'estero, la progettazione europea come gemellaggi virtuali e/o scambi linguistici;
- il potenziamento, in alcune classi, delle materie di indirizzo al fine di implementare le competenze specifiche relative alle discipline caratterizzanti il corso di studi;
- il potenziamento di Matematica e di Italiano, in particolare nelle classi seconde e quinte del Liceo delle Scienze Umane, al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI.

Per l'anno scolastico 2024-2025 si prevede di attivare un corso di Liceo delle Scienze Umane con l'implementazione della disciplina di Informatica.

## **Allegato:**

Potenzamenti orario2 2023\_24 1 DICEMBRE.pdf

## **ALTRI ASPETTI QUALIFICANTI IL CURRICOLO: IL PCTO**

Si riportano di seguito le principali modalità di PCTO attuate nella nostra scuola:

- Per gli studenti del Liceo Scientifico PCTO presso strutture ospitanti come aziende, studi



commerciali, farmacie, laboratori, Università, ecc.

- Per gli studenti del Liceo delle Scienze Umane PCTO presso strutture ospitanti come nidi d'infanzia, scuola dell'infanzia e scuola elementare.
- Impresa Formativa Simulata – Il giornale d'Istituto LAB è nato come progetto di PCTO e prevede la realizzazione di un'impresa simulata in collaborazione anche con la Scuola di Giornalismo di Urbino. Il progetto ha come obiettivo quello di valorizzare l'attività giornalistica come strumento di arricchimento comunicativo e di modernizzazione del linguaggio. Questo consiste nella realizzazione di un giornale online della scuola coinvolgendo tutte le varie discipline scolastiche. Si tratta dunque di un percorso formativo-lavorativo che vede i ragazzi impegnati nella stesura di testi giornalistici, consentendo loro di affinare le tecniche di scrittura e di comunicazione e di impegnarsi attivamente anche nel lavoro di gruppo. Ogni anno la redazione del giornale è formata dai ragazzi di una classe dell'Istituto.

Degno di nota è il fatto che il I premio della V edizione del concorso "Storie di alternanza" 2022 indetto dalla Camera di Commercio delle Marche è stato vinto dal progetto PCTO "Nosotros dentro de la Historia", che ha coinvolto gli studenti e le studentesse in una ricerca internazionale realizzata dall'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, l'Istituto de Arqueologia Iberica dell'Università di Jaén e la Soprintendenza Archeologia Belle Arti e Paesaggio per le Province di Ancona e Pesaro e Urbino. Il progetto ha dato agli allievi l'opportunità di affiancare sul campo gli esperti nella ricerca dei luoghi dello scontro tra Romani e Cartaginesi.

Preziosa per il nostro Istituto è anche la collaborazione con l'Università di Urbino: nell'ambito del PNRR – Azione 1.6 "Istruzione e ricerca - Orientamento attivo nella transizione scuola-università", l'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo" offre la possibilità agli studenti del triennio di partecipare a dei corsi di orientamento formativo trasversale riguardanti le seguenti aree tematiche:

- Digitalizzazione, Innovazione, competitività e cultura
- Rivoluzione verde e transizione ecologica



- Istruzione e ricerca
- Inclusione e coesione
- Salute

I corsi di orientamento proposti avranno una durata di 15 ore e le ore svolte potranno essere certificate e riconosciute ai fini del PCTO.

## I VIAGGI DI ISTRUZIONE

In coerenza con la Circolare Ministeriale n. 623 del 02.10.1996 e successive integrazioni, il nostro Liceo considera le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione parte integrante e qualificante dell'offerta formativa, e momento privilegiato di conoscenza, arricchimento culturale e socializzazione. Infatti, questi permettono di collegare l'esperienza scolastica all'ambiente esterno nei suoi aspetti fisici, paesaggistici, umani e culturali e pertanto avranno un alto valore formativo.

Il Collegio dei docenti, accogliendo le proposte dei consigli di classe, ha deliberato, per l'a.s. 2023-2024, i seguenti viaggi di istruzione:

| CLASSI       | INDIRIZZO                                                                         | META                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classi prime | Tutti gli indirizzi                                                               | Visita al Museo Archeologico Statale di Ascoli Piceno, che offre una panoramica dei rinvenimenti del territorio ascolano dal Paleolitico all'epoca romana, in linea con il programma di Storia e Geografia del primo anno. |
| Classi       | Liceo Scientifico di ordinamento<br>Liceo Scientifico – opzione scienze applicate | Rimini antica e moderna.                                                                                                                                                                                                   |



|               |                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| seconde       | Liceo delle Scienze Umane                             |                                                                                                                                                                                    |
|               | Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico sociale | Roma - Parlamento                                                                                                                                                                  |
| Classi terze  | Liceo Scientifico di ordinamento                      | Milano e Museo della Scienza                                                                                                                                                       |
|               | Liceo Scientifico – opzione scienze applicate         |                                                                                                                                                                                    |
|               | Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico sociale | Gemellaggio in Spagna                                                                                                                                                              |
|               | Liceo delle Scienze Umane                             | viaggio professionalizzante / visita di strutture legate al mondo dell'educazione, dei servizi sociali e dei servizi per l'infanzia, precisamente Pisa, Lucca e Scuola di Barbiana |
| Classi quarte | Tutti gli indirizzi                                   | Soggiorno studio in un paese di lingua anglofona (Regno Unito / Irlanda)                                                                                                           |
| Classi quinte | Tutti gli indirizzi                                   | Vienna e Budapest                                                                                                                                                                  |

## **PERCORSO NAZIONALE DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

Come da Decreto Dipartimentale n.1583 del 08.09.2023, il nostro Istituto è stato autorizzato ad attivare il Percorso di Potenziamento-orientamento di "Biologia con curvatura biomedica" a partire dall'a.s. 2023/2024. Il percorso è stato istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il Direttore Generale degli Ordinamenti Scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. Scuola capofila di rete: Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria. La sperimentazione, indirizzata per questo anno scolastico agli studenti delle classi





terze, avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", tramite attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

La finalità è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza classe del Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario. Gli alunni avranno la possibilità di formarsi circa la metodologia più efficace per superare i test di ammissione alle Università in quanto, con cadenza bimestrale, sosterranno test di valutazione strutturati in modo analogo ai tolc universitari, somministrati in rete attraverso la piattaforma dedicata.

L'adesione al percorso comporta per gli studenti un ampliamento del curriculum di studi con una disciplina opzionale da svolgersi in orario aggiuntivo rispetto a quello di ordinamento. Le ore svolte costituiranno adempimento per quanto riguarda il monte ore obbligatorio previsto per le iniziative di orientamento mentre le attività sul campo saranno conteggiate quali ore di PCTO.

## **INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Il Liceo Scientifico e delle Scienze Umane "Laurana-Baldi" mette in campo un insieme di misure e di azioni volte a rendere i *curricola* più internazionali, al fine di favorire negli studenti una formazione interculturale. L'internazionalizzazione dell'offerta formativa rientra tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione.

Si segnalano pertanto iniziative quali:

- Certificazioni Linguistiche. Al fine di preparare i ragazzi a sostenere le prove utili al conseguimento della certificazione, la scuola mette a disposizione corsi a titolo gratuito, tenuti da docenti madrelingua, che prevedono lezioni frontali, esercitazioni in laboratorio, attività di ascolto e produzione orale, scrittura di testi, ampliamento del lessico e approfondimento di alcuni aspetti grammaticali.
- Soggiorni Studio. Ogni anno il nostro Liceo organizza due soggiorni studio in paesi di





lingua angolofona:

□ soggiorno studio di una settimana, nel mese di febbraio/marzo, rivolto agli studenti delle classi quarte;

□ soggiorno studio di due settimane, nel mese di settembre, rivolto agli studenti di tutte le classi dell'Istituto

La nostra scuola sta organizzando un gemellaggio con la "Southington High School" in Connecticut (USA).

Sono poi stati previsti scambi europei sempre per l'a.s. 2023-2024:

Scambi di gruppo di breve durata a Lleida (Spagna)

Scambi individuali di medio termine ad Almeria (3 mesi)

Viene interessata anche la Polonia, prevedendo scambi di gruppo di breve durata con la città di Czestochova

Nel 2023 la scuola ha ottenuto l'accreditamento Erasmus per il periodo 2023-2027, con l'obiettivo di lavorare sulle seguenti priorità:

- Declinare in chiave europea il curriculum di Educazione Civica promuovendo esperienze di cittadinanza attiva;
- Attestare il riconoscimento di competenze linguistiche attraverso certificazioni internazionali;
- Potenziare le capacità di gestione e analisi dei dati sperimentali e di utilizzo delle banche dati in ambito scientifico;
- Attestare il riconoscimento di competenze informatiche e digitali attraverso certificazioni internazionali ed educare ad un uso consapevole delle nuove tecnologie.

Oltre ai partenariati che prevedono una mobilità fisica, coinvolgendo tra gli 8 e i 20 studenti a viaggio, la nostra scuola ha portato avanti altri partenariati che prevedono una modalità



digitale, grazie all'utilizzo della piattaforma europea ETwinning che ha permesso di creare progetti internazionali particolarmente apprezzati dagli studenti, alcuni vincitori di Quality Labels, nei quali è stata usata la lingua inglese come lingua veicolare.

L'uso di tale piattaforma ha anche permesso di prendere contatti internazionali per inserire la nostra scuola come partner in progetti di mobilità:

- Budapesti Műszaki SzC Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Technikum (Ungheria)
- EuroTeam (Turchia)
- Technikum nr 3 /ZSE w Częstochowie (Polonia)
- Berufsbildende Schule Wirtschaft 1 500-1999 km Ludwigshafen (Germany)
- Ies Don Pedro Garcia Aguilera (Spain)
- General Lyceum of Chania (Crete)
- Institut Manuel de Montsuar (Spain)

## Approfondimento

Il curriculum del nostro Istituto recepisce le indicazioni nazionali del Decreto Ministeriale 89/2010 in merito all'istruzione liceale di indirizzo scientifico ordinamentale, di scienze applicate e di scienze umane



e scienze umane, opzione economico sociale.

Gli obiettivi formativi individuati rispondono alle esigenze educative valide per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e alla relativa certificazione, come anche ai risultati di apprendimento attesi a fine corso. Si acquisisce pertanto la seguente indicazione relativa ai Licei: "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".

L'istruzione liceale persegue risultati di apprendimento nell'ambito di cinque aree: metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico umanistica e scientifica, matematica e tecnologica. Tali aree sono organizzate in quattro assi culturali che riordinano i capisaldi degli studi liceali e si puntualizzano in 16 competenze culturali pluridisciplinari di base: asse dei linguaggi (6 competenze), asse matematico (4 competenze), asse scientifico-tecnologico (3 competenze) ed asse storico-sociale (3 competenze).

Sono comunque tenute in considerazione le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere i problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

I nuclei essenziali dell'area linguistico-letteraria e delle relative discipline possiedono un sostrato pluridisciplinare e trasversale che si individua anche in riferimento alle indicazioni nazionali dei licei:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;



- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione dell'istituzione scolastica - attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa - la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

A conclusione del percorso liceale gli studenti dovranno:

**1. Saper studiare (area metodologica)**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi accademici, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita in una prospettiva di lifelong learning.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline, trasferendo metodi, conoscenze e competenze in ambiti diversi.

**2. Saper ragionare (area logico-argomentativa)**

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

**1.4 Saper comunicare (area linguistica e comunicativa)**

**3. Padroneggiare pienamente la lingua e in particolare:**

- il dominio della lingua italiana come preliminare mezzo di accesso a conoscenze, competenze comunicative, logico argomentative e culturali applicate alla dimensione tecnico-scientifica e professionale;
- saper utilizzare la lingua inglese e/o un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, conoscendo anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio



- avere le capacità linguistiche orali e scritte, mediante attività che promuovano un uso linguistico efficace e corretto, affiancate da una riflessione sulla lingua orientata ai dinamismi di coesione morfosintattica e coerenza logico-argomentativa del discorso, senza soffermarsi in minuziose tassonomie e riducendo gli aspetti nomenclatori;
- avere competenze di produzione orale, mirando all'ordine logico e all'efficacia espressiva, evidenziando le differenze generali nell'uso della lingua orale, scritta e trasmessa, con particolare attenzione alle forme della videoscrittura e della comunicazione multimediale;
- avere la competenza testuale nella comprensione e nella produzione, sia mediante la pratica tradizionale dello scritto esteso, sia tramite tipologie più dinamiche (brevi scritti su consegne vincolate, parafrasare, riassumere cogliendo i tratti informativi salienti di un testo, titolare, parafrasare, relazionare, comporre testi variando i registri e i punti di vista);
- avere l'impiego delle opportunità offerte da tutte le discipline con i loro specifici linguaggi, compreso quello scientifico. Si avrà particolare riguardo al possesso dei lessici disciplinari, con attenzione ai termini che passano dalle lingue speciali alla lingua comune o che sono dotati di diverse accezioni nei diversi ambiti di uso;
- avere il gusto per la lettura come obiettivo primario al di fuori di astrazioni ed eccessivi tecnicismi teorici e metodologici, come risposta a un autonomo interesse, ampliamento dell'esperienza e della formazione.

#### **4. Saper pensare storicamente (area storico-umanistica)**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni



tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

**5. Saper utilizzare i metodi delle scienze (area scientifica e tecnologica)**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Azione n° 1: Gita online "CodyTrip nel Mare del Nord - Eolico offshore"

Partecipazione gratuita ad una visita online a bordo della nave-cantiere Saipem impegnata nell'installazione di un parco eolico nel Mare del Nord al largo della Scozia. L'esperienza formativa si inserisce nell'ambito dell'iniziativa CodyTrip, promossa da DIGIT srl, società benefit e spin-off universitario, in collaborazione con l'Università di Urbino e con Giunti Scuola, che gode dei patrocini di Save the Children, Telefono Azzurro, Fondazione Mondo Digitale e Grey Panthers. Saipem spa è una società multinazionale leader nell'ingegneria per il settore dell'energia, fondata da Enrico Mattei nel 1957. Il progetto prevede di vivere in diretta l'esperienza delle operazioni in mare parlando con i progettisti che di impianti energetici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici





- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo è quello di scoprire come si produce l'energia rinnovabile. I ragazzi delle classi prime del Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate avranno la possibilità di trascorrere virtualmente due intere giornate a bordo (11 e 12 ottobre). Nei giorni 19, 20 e 27 settembre sono previsti due webinar preparatori su CodyTrip, su Energia eolica e su Sicurezza. Tale progetto rappresenta anche un'opportunità di formazione per il personale scolastico: infatti, su Scuola Futura, possono essere riconosciute 25 ore di formazione a chi guida la propria classe alla partecipazione alla gita online.

### ○ **Azione n° 2: PCTO con Arduino (classi terze Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate)**

Sfruttando le potenzialità della scheda Arduino, efficace dispositivo elettronico, il progetto prevede la realizzazione di un prodotto finito, al fine di arricchire il bagaglio di competenze degli alunni, utilizzabili poi anche per applicazioni in medio-piccole imprese. Per poter affrontare l'intero lavoro, sono necessari i seguenti prerequisiti: conoscenza dei fondamenti di programmazione e concetti base di elettronica e fisica.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Conoscere le potenzialità del programma Arduino
- Conoscere le basi della programmazione e elettronica
- Progettare piccoli circuiti e programmarli
- Stimolare il problem solving in ambito STEM
- Incrementare le proprie skill di team working.



## Moduli di orientamento formativo

**Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

- Didattica Orientativa: primo bilancio delle competenze acquisite nel biennio
- Attività integrate di PCTO (15 ore)
- La ricerca dei propri talenti (Laboratorio ANPAL)
- Primi approcci al mondo delle professioni anche attraverso uscite didattiche e visite guidate
- Orientamento professioni scientifiche
- Didattica Orientativa trasversale a tutte le discipline con incontri con professionisti
- PNRR "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"



## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 0                  | 30                      | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ANPAL Servizi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

- Didattica Orientativa trasversale a tutte le discipline con incontri con professionisti
- 15 ore integrate con PCTO
- Somministrazione di questionari, test attitudinali per iniziare a tracciare il proprio profilo di futuro professionista
- PNRR Università
- Soggiorno studio
- PNRR "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"

## Numero di ore complessive



| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 0                  | 30                      | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ANPAL Servizi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe V

- Didattica Orientativa: la valutazione e l'autovalutazione delle proprie competenze
- Open Day Universitari
- Webinar / incontri su test di accesso alle università
- Incontri con Enti del Mondo del Lavoro: come costruire un curriculum
- Attività con ITS
- Uscite in ambienti lavorativi
- Uscite didattiche e visite guidate
- Bilancio delle competenze (ANPAL)
- Didattica Orientativa trasversale a tutte le discipline con incontri con professionisti
- PNRR "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 0                  | 30                      | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS, Enti del Mondo del Lavoro, ANPAL, Università

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Progetto accoglienza
- Didattica Orientativa centrata sulle competenze di base
- Rilevazione attitudini (ANPAL)
- Lavoro sul metodo di Studio
- Uscite didattiche e visite guidate

## Numero di ore complessive



| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 25                 | 5                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ANPAL Servizi

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Didattica Orientativa (trasversale sulle competenze di base)
- Lavoro sulla conoscenza e sviluppo delle proprie attitudini
- Uscite e viaggi a carattere orientativo

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 25                 | 5                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ANPAL Servizi





## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### ● □ **LaB. Laboratorio di notizie dal Liceo "Laurana-Baldi"** **(classe terza)**

---

Il progetto ha come obiettivo quello di valorizzare l'attività giornalistica quale strumento di arricchimento comunicativo e di modernizzazione del linguaggio. Consiste nella realizzazione di un giornale *online* della scuola, denominato *LaB. Laboratorio di notizie dal Liceo "Laurana-Baldi"* e nella sua pubblicazione sul sito web dell'Istituto. Il prodotto si espande inoltre attraverso creazione di pagine sui social You tube, Facebook ed Instagram. Si intende dunque sviluppare una delle modalità di realizzazione dell'alternanza scuola lavoro, attuata mediante la costituzione di un'impresa virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di comunicazione in rete e fa riferimento ad un ente reale, l'Istituto per la Formazione al Giornalismo di Urbino, che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Istituto per la formazione al giornalismo di Urbino

#### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

- relazione degli studenti e delle studentesse al termine delle attività
- osservazione degli alunni da parte dei docenti della classe durante lo svolgimento delle attività

## ● □ Tirocini presso le scuole dell'infanzia del territorio (classi terze Scienze Umane)

---

Gli studenti e le studentesse per una settimana parteciperanno alle attività didattiche e scolastiche delle scuole dell'infanzia del territorio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Scuole dell'infanzia di Urbino e del territorio

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

- relazione degli studenti e delle studentesse al termine delle attività
- osservazione degli alunni da parte del tutor esterno durante lo svolgimento delle attività

## ● □ Tirocini presso le scuole primarie del territorio (classi quarte Scienze umane)

---

Gli studenti e le studentesse per una settimana parteciperanno alle attività didattiche e scolastiche delle scuole primarie del territorio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Scuole primarie di Urbino e del territorio

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

- relazione degli studenti e delle studentesse al termine delle attività
- osservazione degli alunni da parte del tutor esterno durante lo svolgimento delle attività

## ● □ Tirocini presso Università degli studi di Urbino, aziende, studi professionali del territorio (classi quarte Scientifico)

---

Gli studenti e le studentesse per una settimana si caleranno nell'attività lavorativa all'interno delle aziende o studi professionali del territorio o svolgeranno attività di laboratorio all'interno delle strutture di Uniurb.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Uniurb, aziende e studi professionali del territorio

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

- relazione degli studenti e delle studentesse al termine delle attività
- osservazione degli alunni da parte del tutor esterno durante lo svolgimento delle attività

## ● □ Progetto Studente/atleta di alto livello.

---

Ai sensi del DM n.43 del 3 marzo 2023, la finalità del Progetto sta nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo. La finalità è quella di permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP) riconoscendo agli studenti ore di PCTO. Sarà richiesta, alla Federazione sportiva di riferimento, un'attestazione di appartenenza del giovane ad una delle categorie di atleti stabilite dal MIUR.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Relazione finale presentata dallo studente-atleta di alto livello ed eventuale relazione, a fine anno scolastico, del tutor sportivo.

## ● □ Partecipazione Premio Asimov

---

L'Ente organizzatore, la Fondazione Occhialini, individua alcuni testi di divulgazione scientifica, di recente pubblicazione. Gli studenti, dopo regolare iscrizione, dovranno leggere almeno uno dei testi proposti e scriverne una recensione. L'attività si rivolge ai singoli alunni, è comunque opportuno che vengano coinvolti i docenti delle discipline scientifiche della classe a cui appartengono gli studenti iscritti. In questo modo potrà esserci un confronto, sul testo scelto, e sarà possibile una condivisione dei contenuti con tutta la classe. Gli alunni dovranno caricare la recensione su un apposito sito entro una scadenza fissata. Una commissione giudicherà i lavori e organizzerà la premiazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione Occhialini



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà oggetto di valutazione la recensione scritta dagli studenti sui testi di divulgazione scientifica letti in occasione della partecipazione al Premio Asimov.

## ● □ Visita all'opificio Golinelli (classi quarte e quinte Liceo Scientifico)

---

Il progetto prevede un'uscita didattica presso l'Opificio Golinelli di Bologna, con l'obiettivo di stimolare e potenziare la curiosità e la passione per la scienza e per la tecnologia e di sperimentare tecniche di biotecnologie, biologia molecolare e bioinformatica.

Il progetto prevede, per le classi quarte, attività sperimentale di isolamento e identificazione di un gene e sua espressione in escherichia coli. DNA fingerprinting tramite digestione con enzimi di restrizione ed elettroforesi.

Gli studenti delle classi quinte svolgeranno invece un'attività su DNA Barcoding, una tecnica di biologia molecolare utilizzata per identificare le specie viventi. La sequenza del DNA di ogni organismo può essere usata, infatti, per generare un vero e proprio codice a barre genetico, associato univocamente alla specie cui un individuo appartiene. Grazie alla tecnica del DNA barcoding, è diventato quindi possibile individuare o verificare velocemente contaminazioni in campo alimentare oppure individuare specie prima sconosciute, permettendo così un monitoraggio di tutta la biodiversità. Per scoprire il codice a barre specifico, gli studenti dovranno estrarre, purificare e amplificare specifiche sequenze di DNA provenienti da campioni vegetali non riconoscibili ed analizzarle utilizzando alcune delle principali banche dati internazionali.

## Modalità

---





- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Opificio Golinelli

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

- relazione degli studenti e delle studentesse al termine delle attività
- osservazione degli alunni da parte dei docenti della classe durante lo svolgimento delle attività

## ● □ **Soggiorno studio di una settimana in Irlanda per le classi quarte**

---

Il soggiorno studio in Irlanda prevede per i partecipanti la sistemazione in pensione completa presso famiglie selezionate, la frequenza di 20 ore di 50 minuti ciascuno di lezioni di General English e Business English di livello B2, attività progettuali pomeridiane, attività culturali pomeridiane e/o serali, escursioni e visite guidate.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Liceo Scientifico

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

- relazione degli studenti e delle studentesse al termine delle attività
- osservazione degli alunni da parte dei docenti della classe durante lo svolgimento delle attività

## ● □ **Soggiorno studio in Spagna per le classi terze LES**

---

Il soggiorno studio in Spagna prevede per i partecipanti la sistemazione presso famiglie selezionate, la frequenza di lezioni, attività progettuali pomeridiane, attività culturali pomeridiane e/o serali, escursioni e visite guidate. Si precisa infatti che ogni anno il nostro Istituto organizza il gemellaggio Urbino - Lleida (Spagna) riguardante tematiche di cittadinanza attiva.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- Liceo Scientifico

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- relazione degli studenti e delle studentesse al termine delle attività
- osservazione degli alunni da parte dei docenti della classe durante lo svolgimento delle attività

## ● □ Viaggio professionalizzante per le classi terze delle Scienze umane

---

Viaggio professionalizzante: visita di strutture legate al mondo dell'educazione, dei servizi sociali e dei servizi per l'infanzia.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Strutture legate al mondo dell'educazione, dei servizi sociali e dei servizi per l'infanzia

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

- relazione degli studenti e delle studentesse al termine delle attività
- osservazione degli alunni da parte dei docenti della classe durante lo svolgimento delle attività

## ● □ Corso in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro e test finale

---

I percorsi di PCTO prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Le studentesse e gli studenti potranno accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- MIUR

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine dei 7 moduli verrà proposto agli studenti un test finale, obbligatorio e propedeutico per poter svolgere future esperienze di stage e rispettare la normativa P.C.T.O.. Si sottolinea che al test finale potranno accedere solo gli studenti e le studentesse che hanno seguito tutti i 7 moduli del corso online. Il test deve essere eseguito entro il 31 ottobre 2023; Il test finale è ripetibile 2 volte, dopo è necessario rivedere tutti i 7 moduli. Sarà in seguito possibile scaricare gli attestati formativi.

● **Progetto con Archivio di Stato - sez. di Urbino -  
URBINO DOPO L'8 SETTEMBRE 1943: FONTI, FATTI,**

---



## PERSONE

---

Il progetto si svolge in collaborazione con l'Archivio di Stato - sezione di Urbino e prevede una ricerca sul tema della resistenza urbinata.

Il percorso è finalizzato alla conoscenza dei fatti occorsi ad Urbino tra l'8 settembre ed il 1 novembre 1943 (data in cui, nella frazione di Ca' Mazzasette, avviene il primo episodio di resistenza armata contro i nazisti nella Provincia di Pesaro e Urbino). L'attività prevede lo studio e l'analisi di una selezione dei verbali delle riunioni del Comitato cittadino che si costituì dopo l'Armistizio, conservati presso l'Archivio storico comunale urbinata.

La classe coinvolta è la classe 3ALSO.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



- relazione degli studenti e delle studentesse al termine delle attività
- osservazione degli alunni da parte del tutor esterno ed interno durante lo svolgimento delle attività.

### ● □ PCTO con Arduino (classi terze Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate)

---

Sfruttando le potenzialità della scheda Arduino, efficace dispositivo elettronico, il progetto prevede la realizzazione di un prodotto finito, al fine di arricchire il bagaglio di competenze degli alunni, utilizzabili poi anche per applicazioni in medio-piccole imprese. Per poter affrontare l'intero lavoro, sono necessari i seguenti prerequisiti: conoscenza dei fondamenti di programmazione e concetti base di elettronica e fisica.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Liceo Scientifico e delle Scienze Umane

#### Durata progetto

---

- Annuale





### Modalità di valutazione prevista

---

- relazione degli studenti e delle studentesse al termine delle attività
- osservazione degli alunni da parte del tutor interno durante lo svolgimento delle attività
- valutazione del prodotto finito

## ● □ Partecipazione ad un processo penale e/o processo simulato (classi terze Liceo delle Scienze Umane - opzione economico sociale)

---

Grazie a questo progetto, gli studenti avranno la possibilità di vedere come viene amministrata la giustizia, qual è la funzione del processo e quali sono le parti coinvolte. Simulare un processo aiuterà gli studenti ad imparare a riflettere sui comportamenti legati ai reati. Questo progetto prevede un lavoro che verrà svolto in collaborazione con il Prof. Fagioli, avvocato e Presidente della Camera Penale di Urbino.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Camera Penale di Urbino



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

- relazione degli studenti e delle studentesse al termine delle attività
- osservazione degli alunni da parte del tutor esterno ed interno durante lo svolgimento delle attività

## ● □ PCTO per alunni con disabilità

---

Per gli alunni con disabilità dell'Istituto si terrà conto del tipo di deficit, della condizione psicofisica e del PEI per fare in modo che venga progettato un percorso di PCTO in linea con le loro esigenze, organizzandolo in base alle potenzialità dello studente e pensando soprattutto al suo progetto di vita. Infatti, il PEI definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione (art. 7 c. 2 lettera e).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- L'ente verrà definito in base alle esigenze del PEI

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Modalità di valutazione previste nel PEI di ciascun alunno con disabilità.

## ● □ Orientamento universitario

---

La scuola, grazie all'orientamento in uscita, intende fornire un supporto utile agli studenti dell'ultimo anno del liceo, finalizzato a facilitare la scelta consapevole del proprio percorso universitario. In linea generale, le attività di orientamento in uscita vengono articolate secondo le seguenti modalità: servizio di informazione sugli open day e altre attività di orientamento delle facoltà universitarie locali e nazionali tramite circolari interne, avvisi sul registro elettronico e comunicazione diretta ai coordinatori e ai tutor dei Consigli di Classe; organizzazione di incontri di orientamento dedicati al nostro istituto, prevalentemente in orario extracurricolare e con la possibilità di scelta libera di partecipazione da parte degli studenti interessati.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Università

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Nell'ambito del colloquio dell'Esame di Stato, il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) svolta nel percorso degli studi.

## ● □ **Pedagogia e Carnevale**

---

Il tema generale di riferimento per il 2024 sarà l'Ottocento e il costume dell'epoca, ed in particolare i fatti storici, le novità culturali e le suggestioni artistiche, letterarie e scientifiche, negli a partire dal processo di unificazione in Italia, per giungere alla Belle Époque.

La componente teorica del progetto, i contenuti storici, filosofici e pedagogici saranno ampiamente argomentati durante le ore scolastiche e con gli insegnanti di riferimento.

Relativamente alla parte pratica, oltre ai costumi femminili e maschili saranno realizzati, in legno o materiali semplici, diversi oggetti d'epoca, volti a caratterizzare il ruolo dei personaggi rappresentati. Sarà infine allestito un carretto che verrà portato in processione insieme alle bandiere e agli standardi, durante il corteo carnevalesco.

### Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Liceo Scientifico e delle Scienze Umane "Laurana-Baldi" di Urbino

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del progetto, gli studenti stileranno una relazione finale che verrà poi valutata.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● □ Premio e Giornate di Letteraria - X Edizione

Progetto di promozione del libro e della lettura nella scuola secondaria di II grado, articolato in due fasi: Premio Letteraria e Giornate di Letteraria. Il Premio è dedicato alla narrativa italiana e straniera (in traduzione), e la giuria è costituita esclusivamente da studenti. Gli studenti giurati leggono da febbraio a maggio e votano i testi, decretando i dieci finalisti del Premio. I dieci titoli finalisti vengono poi sottoposti ad una ulteriore lettura e votazione che si conclude a fine settembre. Vengono decretati due vincitori, uno per la narrativa italiana e uno per quella straniera. Il secondo weekend di ottobre a Fano si svolgono le tre Giornate di Letteraria durante le quali gli studenti della giuria incontrano gli autori finalisti. I libri letti dai ragazzi vengono donati alla Biblioteca scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Finalità: • Favorire il piacere della lettura personale; • Stimolare la capacità critica di giudizio; • Arricchire la biblioteca scolastica e vivere gli spazi scolastici della biblioteca e della sala di lettura; • Favorire il senso di responsabilità nel ruolo di giurati di un premio

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Numerosi studenti hanno partecipato al Festival Letteraria e una studentessa del quinto anno ha recensito il libro vincitore. La segreteria organizzativa del premio Letteraria ha inoltre segnalato che alcuni dei nostri studenti si sono distinti per aver scritto recensioni particolarmente interessanti sui libri finalisti; questi studenti sono stati invitati a partecipare, a Fano, alla registrazione di due podcast per annunciare i dieci titoli finalisti di questa edizione.

### ● □ Libriamoci - Giornate di Lettura nelle Scuole

---

È un progetto promosso dal Ministero della Cultura, attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione - Direzione generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione. Suo obiettivo è da sempre quello di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva come possono essere sfide e maratone letterarie tra le classi, la realizzazione di audiolibri, performance di libri viventi, gare di lettura espressiva, incontri con lettori volontari esterni, gare di dibattito a partire da singoli romanzi, per risvegliare, esercitare e coltivare il gusto della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





### Risultati attesi

- Stimolare il piacere della lettura ad alta voce, pratica poco usata dagli studenti;
- Valorizzare la creatività e le attitudini personali degli studenti (canto, recitazione, strumento musicale, disegno);
- Valorizzare la Biblioteca Scolastica e la Sala di Lettura della Scuola;
- Intergire con studenti di altre classi;
- Consolidare le abilità di progettare e lavorare in gruppo tra pari;

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Quest'anno le giornate di "Libriamoci" si svolgeranno nelle scuole di tutta Italia dal 13 al 18 novembre 2023. Il tema istituzionale per questa edizione è "Se leggi ti lib(e)ri", che è un invito a considerare la lettura come espressione di libertà e il libro come chiave per ottenerla. I tre filoni tematici a partire da questo tema istituzionale sono:

1. **Lib(e)ri di conoscere** – "Leggo per legittima difesa", recita una citazione tanto vera quanto celebre. Perché è solo leggendo, approfondendo ciò che ci circonda, che siamo in grado di emanciparci dallo stato di spettatori per diventare attori consapevoli del nostro presente. È a questa prospettiva che guarda Lib(e)ri di conoscere, filone tematico particolarmente adatto agli studenti della scuola secondaria in cui il piacere della lettura incontra il mondo dell'informazione. Dalla lettura dei giornali ai reportage dei professionisti del settore, dalla saggistica alla narrativa storica, uno spazio in cui le testimonianze di ieri e di oggi generano riflessioni, promuovono confronti e affinano il pensiero.



2. **Lib(e)ri di sognare** – Leggere: esiste forse un modo migliore per sognare? Il libro come strumento d'accesso a mondi fantastici, storie appassionanti, personaggi indimenticabili che offrono la possibilità di viaggiare, conoscere e confrontarci, moltiplicando le nostre esperienze senza muoverci di un centimetro. La grande narrativa a tutto tondo e le biografie più avvincenti, i classici del fantasy e il graphic novel trovano spazio in questo secondo filone tematico, perfetto per gli studenti di ogni ordine e grado desiderosi di perdersi tra storie e mondi fantastici, reali o immaginari.

3. **Lib(e)ri di creare** – Spazio all'arte di inventare rime, di combinare parole, suoni e immagini per esprimere emozioni e lasciarsi trasportare nel regno della fantasia. Dedicato alla poesia, Lib(e)ri di creare mescola lettura e creatività, facendo appello alla capacità di ciascuno di generare meraviglia grazie allo sconfinato potere delle parole. Dalle filastrocche per i lettori più piccoli alle antologie poetiche che fanno parte della programmazione scolastica superiore, passando per i testi delle canzoni o le competizioni di "poetry slam", il verso poetico diventa così lo strumento preferito di ogni studente per liberare la propria immaginazione.

## ● □ Rapsodia - Incontro con l'autore

Progetto di lettura laboratoriale condivisa proposto da Emiliano Visconti e che culmina con l'incontro con un autore contemporaneo vivente. Tale progetto permette di riflettere sul testo maturando riflessioni critiche, domande e curiosità da proporre poi all'incontro finale con l'autore che potrebbe avvenire in presenza oppure in modalità videoconferenza nella piattaforma Google Meet.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

- Diffondere il piacere della lettura tra gli studenti;
- Promuovere percorsi interculturali, abituare al confronto con l'altro, attraverso i diversi modi del narrare;
- Favorire il confronto tra docenti e studenti, condividendo tesi ed idee;
- Acquisire un habitus mentale capace di allargare la propria



visione del mondo, leggendo o rileggendo contenuti storici e attuali.

| Destinatari           | Gruppi classe                      |
|-----------------------|------------------------------------|
| Risorse professionali | Docenti interni ed esperti esterni |

Risorse materiali necessarie:

| Biblioteche | Informatizzata         |
|-------------|------------------------|
| Aule        | Magna<br>Aula generica |

## ● □ Educazione al teatro

In continuità con il percorso formativo realizzato nell'anno scolastico 2021-2022, incentrato sulla ricostruzione della socialità in periodo post-pandemico e sull'acquisizione di tecniche teatrali volte al benessere del gruppo classe e all'apprendimento di specifici contenuti didattici, per l'a.s. 2023-2024 tale progetto si articola in due diversi percorsi: 1. Goldoni Un'esperienza diretta delle tecniche della Commedia dell'Arte sarà dunque volano per la comprensione dei meccanismi del comico in Goldoni, attraversando il valore scenico della maschera e ricucendo idealmente un salto temporale che appare incolmabile allo scopo di avvicinare gli studenti ad una forma rituale senza tempo. 2. Plauto Si può ridere per qualcosa scritto più di 2000 anni fa? Come cambia la percezione del comico in relazione al contesto storico e sociale? L'approccio plautino alla drammaturgia può sembrare, talvolta, accostabile al cinema popolare dei giorni nostri: ma è veramente così? In questo percorso, attraverso letture, tecniche di dibattito ed esercizi teatrali, si ragionerà sulle possibili declinazioni del teatro plautino all'interno dei diversi linguaggi contemporanei dell'arte. Per la realizzazione del progetto ci si avvarrà della collaborazione con professionisti esperti del Centro Teatrale Universitario "Cesare Questa" di Urbino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Finalità: ricostruire una dimensione di socialità attraverso il teatro, conoscere la storia e l'evoluzione del teatro, sperimentando i primi fondamenti della pratica teatrale; saper comprendere e interpretare un testo teatrale antico e moderno, sviluppare un atteggiamento di curiosità nei confronti del teatro, vivendo anche la dimensione scolastica in un'atmosfera distesa e ludico-creativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



## ● □ Olimpiadi dell'Italiano

Le Olimpiadi dell'Italiano sono una competizione organizzata e promossa dal MIUR inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze. Le Olimpiadi di Italiano sono una gara individuale di lingua italiana, rivolta a tutti gli alunni degli istituti secondari di secondo grado. Il progetto prevede tre fasi: fase di Istituto, fase regionale e fase nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

La finalità del progetto è incentivare lo studio della lingua italiana come elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e potenziare le conoscenze grammaticali per un uso corretto della lingua madre.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna



Aula generica

## ● □ Parlo a te di te

---

Il progetto "Parlo a te di te. Leggere a Urbino per formarsi, crescere, incontrarsi", promosso dal comune di Urbino nell'ambito di "Urbino, città che legge", propone un percorso di educazione alla lettura e letteratura come strumento fondativo ed ineludibile per la formazione dell'identità. Nello sviluppo delle attività si privilegia un metodo di approccio al testo di tipo immersivo, esistenziale e fortemente inclusivo, basato sul paragone (per corrispondenza o divergenza) di quanto si legge con il proprio io e le proprie esperienze di vita. Infatti, attraverso il testo, gli studenti saranno sollecitati a porsi interrogativi, a ricercare possibilità di significato, sviluppando senso critico, capacità di giudizio personale e competenze di cittadinanza. Il progetto prevede per la categoria "Seniores" (scuola secondaria di II grado) la lettura del romanzo di Antonella Buelz "Questa notte non torno" e/o "Il mio nome è A(n)sia". Seguirà poi la produzione di scritti personali che, a partire dal paragone del romanzo con la propria umanità ed esperienza, esprimano il dialogo in atto con la parola del testo. Gli studenti che aderiranno al progetto parteciperanno poi all'evento "Orme di parole", un incontro sul palcoscenico, in cui si rovesceranno i ruoli scrittore-fruitori: saranno infatti i ragazzi a leggere gli scritti di cui sono autori, mentre la scrittrice, Antonella Buelz, ascolterà i testi degli studenti, per poi tessere un dialogo a partire dal riverbero che la parola letteraria ha suscitato in ciascuno. In tale contesto gli studenti, oltre agli scritti personali, sono invitati a presentare eventuali elaborati digitali come forme espressive complementari al linguaggio verbale. È prevista anche la partecipazione a due seminari formativi con gli esperti Giacomo Alessandrini e Fabrizio Borchia, finalizzati alla costruzione di booktrailers e di cover musicali, con l'esperto Matteo Faustini, da presentare all'evento "Orme di parole". Modalità: videoconferenza e a due seminari di lettura espressiva con l'attrice Francesca Gabucci, in preparazione all'evento finale "Orme di parole" in modalità videoconferenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

• Privilegiare metodi ermeneutici basati sul paragone di quanto si legge con il proprio io e le proprie esperienze di vita; • Migliorare le capacità di comprensione e di analisi di un testo letterario; • Migliorare la capacità di lavorare in gruppo; • Migliorare le capacità empatiche e di socializzazione. Il progetto propone un approccio al testo come immersione con la parola, dialogo, interazione; il testo, avvicinato in modo empatico, può rispondere ai bisogni e agli interrogativi dei discenti, favorendo la promozione del pieno sviluppo del soggetto che s'interroga, si specchia nell'alterità, elabora il senso della propria esperienza, ricercando orizzonti di significato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





## ● Olimpiadi di Fisica

Le Olimpiadi della Fisica sono una competizione annuale di fisica, organizzata in Italia dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica. La Gara di Istituto prevede che gli studenti iscritti rispondano a dei quesiti a risposta multipla; gli studenti che ottengono i sei migliori punteggi sopra il minimo stabilito passano alla Gara Provinciale, una gara che prevede due fasi: una di quesiti a risposta a perta e una seconda fase che prevede la risoluzione di problemi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

- Stimolare la curiosità per le discipline scientifiche;
- Sviluppare interesse e motivazione allo studio della Fisica;
- Favorire l'approfondimento di vari contenuti di Fisica affrontati durante le lezioni in classe;
- Favorire il confronto con studenti di altri Istituti.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

|            |        |
|------------|--------|
| Laboratori | Fisica |
| Aule       | Magna  |



Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si svolge in orario curricolare; al progetto partecipano massimo sette alunni per ciascuna classe del triennio del Liceo Scientifico, selezionati dal docente di Fisica della classe. La Gara di Istituto si terrà tra novembre 2023 e gennaio 2024; la Gara Provinciale tra gennaio e febbraio 2024.

### ● □ Olimpiadi della Matematica - Giochi di Archimede (Campionati della Matematica)

---

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici; i partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai affrontati prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante rispetto a quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule. La Gara di Istituto prevede un questionario a risposta chiusa, mentre per la Gara Provinciale sono proposti quesiti e soluzione di problemi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione nei confronti della Matematica; • Sviluppare attività di matematizzazione attraverso l'aspetto ludico e collaborativo; • Favorire il confronto con studenti di altri istituti; • Misurarsi con verifiche non formulate dai propri



insegnanti.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Fisica        |
|            | Informatica   |
| Aule       | Magna         |
|            | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto si svolge in orario curricolare. Partecipano gli alunni segnalati dai docenti di Matematica delle varie classi, sia del Liceo Scientifico che del Liceo delle Scienze Umane.

### ● □ Partecipazione al Premio Asimov

L'Ente organizzatore, la Fondazione Occhialini, individua alcuni testi di divulgazione scientifica, di recente pubblicazione. Gli studenti, dopo regolare iscrizione, dovranno leggere almeno uno dei testi proposti e scriverne una recensione. L'attività si rivolge ai singoli alunni, è comunque opportuno che vengano coinvolti i docenti delle discipline scientifiche della classe a cui appartengono gli studenti iscritti. In questo modo potrà esserci un confronto, sul testo scelto, e sarà possibile una condivisione dei contenuti con tutta la classe. I docenti di Lettere potranno dare indicazioni per la stesura della recensione. Gli alunni dovranno caricare la recensione su un apposito sito entro una scadenza fissata. Una commissione giudicherà i lavori e organizzerà la premiazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Stimolare l'interesse per i testi di carattere scientifico, anche sei di livello divulgativo;
- Incoraggiare l'amore per la lettura;
- Essere in grado di rispettare le regole fissate dall'Ente organizzatore per la partecipazione;
- Migliorare la capacità di recensire un testo di carattere scientifico.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Fisica        |
|            | Informatica   |
| Aule       | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto si svolge in orario extra-curricolare. Partecipano studenti del triennio del Liceo Scientifico per esclusivo interesse personale nei confronti dell'attività proposta.



## ● □ Partecipazione a "Scuola di orientamento a facoltà scientifiche" - Fondazione Occhialini

Gli studenti delle classi quinte saranno incoraggiati a partecipare a un ciclo di conferenze, organizzato dalla Fondazione Occhialini. Le tematiche spaziano dai cambiamenti climatici alla relatività di Einstein. Gli studenti partecipanti, dopo aver sostenuto un colloquio finale, possono accedere a borse di studio per l'iscrizione a facoltà scientifiche. Nelle edizioni precedenti alcuni nostri studenti sono stati premiati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

- Orientare gli studenti nella scelta relativa agli studi post-diploma, sperimentando lezioni su tematiche scientifiche, tenute da docenti universitari; • Sviluppare la capacità di mettersi in gioco, sostenendo una prova, per ottenere un riconoscimento.

| Destinatari           | Altro                                |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Risorse professionali | Conferenze tenute da esperti esterni |

### Risorse materiali necessarie:

|      |                                            |
|------|--------------------------------------------|
| Aule | Le lezioni si tengono solitamente al Liceo |
|------|--------------------------------------------|



Marconi di Pesaro.

## Approfondimento

Studenti delle classi quinte ad adesione volontaria; le lezioni si svolgono in orario extracurricolare.

### ● □ Giornate FAI di primavera

Il progetto prevede la formazione degli studenti sui beni culturali oggetto della valorizzazione prevista dal FAI; gli studenti svolgeranno l'attività di ciceroni durante le giornate del FAI di primavera; partecipazione alla giornata conclusiva con la consegna attestati di partecipazione a Pesaro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- L'alunno conosce il bene culturale oggetto di studio in rapporto a ciò che cronologicamente lo ha preceduto, ricostruendo il quadro storico, territoriale di riferimento; • Conosce il bene culturale, lo sa analizzare e ne coglie i tratti peculiari; • Sa cogliere le relazioni che legano il bene culturale agli altri fenomeni del contesto storico; • È capace di fornire un'analisi formale, iconografica e tecnica e sa usare il materiale fornito dall'insegnante, che esula di consueti strumenti di studio; • sa elaborare un percorso di visita, è capace di affiancare un gruppo di esperti nella preparazione della visita e sa usare un lessico appropriato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

**Informatizzata**

**Aule**

**Aula generica**

## Approfondimento

Alcuni alunni del triennio selezionati dai docenti e che si mostrano interessati al progetto; il progetto si svolge in orario extracurricolare.

### ● □ Centro Sportivo Scolastico - Attività di avviamento alla pratica sportiva e partecipazione alle gare scolastiche istituite dall'USR e inserite nel Progetto Tecnico dei Giochi Sportivi Studenteschi

---

Apertura del Centro Sportivo Scolastico pomeridiano come spazio educativo di Sport ed inclusione, finalizzato all'avviamento della pratica sportiva e alla partecipazione alle gare. Lo spazio è anche a disposizione degli allievi/e della scuola regolarmente iscritte per attività motorie non strutturate ai fini di promuovere corretti stili di vita e incrementare la socializzazione. Lo spazio è anche dedicato ai tornei di Istituto delle varie discipline. Discipline praticate nel corso dell'anno: Volley M/F; Basket: M/F ; Calcio e calcio a 5; Atletica Pista M/F; Nuoto: M/F ; Tennis: M/F ; Ginnastica: M/F ; Orienteering: M/F; Pallacanestro integrata mista (Basket) : M/F; Pilates e Yoga.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio





degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivo: massimo coinvolgimento degli allievi nelle sane pratiche di sport, anche finalizzate alla realizzazione di Tornei di Istituto e alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi organizzati dall'USR.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                    |          |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|

## Approfondimento

Studenti di tutte le classi dell'Istituto, selezionati dai docenti di Scienze Motorie e Sportive delle singole classi e ad adesione volontaria; il progetto si svolge in orario curricolare ed extracurricolare.

### ● □ **Certificazione Cambridge First (Livello B2 Lingua Inglese )**

---

La Certificazione Cambridge B2 First è uno degli esami più richiesti ed è accettato da centinaia di aziende ed istituti in tutto il mondo. Gli studenti che ottengono la Certificazione Cambridge B2



First possono dimostrare l'abilità di utilizzare l'inglese scritto e parlato in situazioni quotidiane di lavoro o di studio, per esempio: • abilità a sostenere una conversazione esprimendo opinioni • seguire le notizie • scrivere opinioni in maniera chiara e dettagliata • descrivere vantaggi e svantaggi di differenti punti di vista • scrivere lettere, report, storie e altri testi Il B2 First è il titolo che certifica il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questo esame è indicato per coloro che per lavoro desiderano una qualifica di inglese di livello medio-alto o per chi ha l'obiettivo di studiare in lingua inglese. Infatti, grazie al conseguimento della certificazione Cambridge B2 First, gli studenti possono: • essere ammessi a istituti e corsi in paesi di lingua inglese che richiedono un livello di inglese intermedio • essere ammessi in corsi di studio universitari di primo livello in paesi non anglofoni che richiedono un livello di inglese intermedio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Potenziare e ampliare le competenze linguistiche nelle abilità di writing, speaking, listening, reading and use of English • Conseguire la certificazione Cambridge "First Certificate of English".

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Aule

Aula generica

## ● □ Osservazione del cielo

Realizzare una o due serate dedicate all'osservazione del cielo notturno sotto la guida di astrofili esperti con l'ausilio di telescopi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Finalità: acquisire i primi elementi di osservazione della volta celeste e procedere all'osservazione diretta con i telescopi di cui è dotata la scuola e di proprietà degli esperti astrofili; promuovere negli studenti la curiosità verso l'ambiente celeste motivando lo studio delle discipline scientifiche correlate; mettere in pratica le conoscenze teoriche acquisite con lo studio teorico di scienza e fisica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Parco della Fortezza "Albornoz" di Urbino



## Approfondimento

Destinatari sono gli studenti di tutto l'Istituto; l'evento è anche aperto alla cittadinanza. Il primo evento è previsto per una sera entro la seconda-terza settimana di ottobre 2023 e il secondo evento è previsto per aprile-maggio 2024- Le date sono condizionate dalla situazione meteorologica e dalle fasi lunari.

### ● □ Concorso didattico "Sulle vie della parità nelle Marche"

---

Partecipazione al bando della VII edizione del concorso Sulle vie della parità nelle Marche, indetto dall'associazione di promozione sociale Osservatorio di Genere, concorso che fa parte del concorso nazionale Sulle vie della parità indetto dalla Toponomastica femminile. La scelta di partecipare a questo concorso nasce dalla necessità di realizzare un progetto inclusivo per rendere partecipe l'alunna con disabilità, favorire le sue capacità relazionali e di espressione mediante attività di ricerca -azione in piccoli gruppi, per favorire forme di cittadinanza attiva consapevoli in tutti gli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

La partecipazione al concorso si propone di dare visibilità alle donne in tutti gli spazi pubblici, di promuovere percorsi educativo-didattici attenti alle differenze di genere e volti a contrastare atteggiamenti non corretti verso le donne, di promuovere l'inclusione scolastica di tutti gli alunni.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## Approfondimento

Il nostro Istituto si è classificato primo a livello nazionale alla scorsa edizione e una docente e una studentessa hanno pertanto partecipato a Roma alla premiazione del Concorso Nazionale "Sulle vie della parità" il giorno martedì 17 ottobre 2023 presso l'Aula Volpi del Dipartimento in via del Castro Pretorio, 20.

### ● □ **Giornata dello sport e dei giochi della tradizione**

---

Organizzazione nel pentamestre dell'evento sportivo di istituto dedicato allo sport. Il progetto mira a coinvolgere tutti gli istituti superiori di Urbino con le proprie rappresentative.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Finalità: coinvolgere tutti gli istituti superiori di Urbino con le proprie rappresentative, saper affrontare serenamente il confronto con gli altri, vivendo la competizione in maniera leale; acquisire i regolamenti delle varie discipline, saper rispettare le norme, accettare giudizi e arbitraggi, vivere lo sport come momento di aggregazione e amicizia anche attraverso la rievocazione di antichi giochi popolari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Palestra "Fratelli Cervi" di Urbino

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Alla giornata dello sport partecipano tutte le classi del Liceo "Laurana-Baldi".



## ● □ Educazione Stradale

L'Educazione stradale è una delle priorità su cui il Ministero dell'Istruzione lavora per promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile. Edustrada è il progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione per l'Educazione stradale nelle scuole ed è uno strumento operativo che utilizza metodologie nuove per aumentare il coinvolgimento degli studenti e dei docenti. Il progetto si articola in due percorsi: "Icaro 20 – campagna di sicurezza stradale" e "Il sogno di Brent".

### Risultati attesi

Obiettivi: far comprendere agli alunni che guidare in sicurezza un veicolo è un'attività complessa che coinvolge mente e corpo e che richiede buone condizioni psicofisiche; creare nei giovani una maggiore consapevolezza degli effetti, sui comportamenti di guida e sul rischio di incorrere in un incidente stradale, derivanti dall'assunzione di alcool e droghe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento





Parteciperanno al progetto Icaro le classi prime e quinte; le classi terze, quarte e quinte parteciperanno a tutte le altre attività previste all'interno del progetto.

## ● □ **Progetto UNICEF - Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti**

---

Adesione al progetto UNICEF “Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti” in accordo con il Ministero dell’Istruzione. Le Scuole sottoscrivono un Protocollo Attuativo che le accompagna nel percorso di identificazione delle aree educative maggiormente da implementare e nella progettazione di azioni che tutelino i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza dentro e fuori la scuola. Per lo svolgimento del progetto è a disposizione delle Scuole la Proposta Educativa di UNICEF per l’a.s. 2023-2024 dedicata alle quattro aree prioritarie per l’infanzia e l’adolescenza: Salute Mentale e Benessere Psicosociale, Istruzione di qualità, Non Discriminazione e Sostenibilità Ambientale. Le scuole hanno a disposizione una ricca varietà di proposte educative dedicate a varie tematiche, quali la sostenibilità, l’Educazione civica, il contrasto a bullismo a cyberbullismo che, attraverso laboratori, video e altro materiale, permettono l’elaborazione di esperienze didattiche significative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è di favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo e contribuire a realizzare esperienze educative significative in ambienti di apprendimento che tutelino la salute, la non discriminazione e il diritto ad un'educazione di qualità per tutte e tutti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Classi prime e seconde di tutto l'istituto, classi terze di tutto l'Istituto.

### ● □ Olimpiadi Italiane di Informatica

Competizione promossa in accordo con AICA; le Olimpiadi di Informatica sono un'occasione per far emergere e valorizzare le eccellenze esistenti nella scuola italiana. La competizione prevede



due fasi, una fase di istituto, durante la quale vien proposto agli studenti un test per misurare sia la capacità di individuare gli algoritmi risolutivi di problemi logici sia la conoscenza del linguaggio Pascal oppure C++ e una fase territoriale che prevede un test con prove che richiedono la soluzione di problemi al computer.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Finalità: promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione nei confronti dell'Informatica, sviluppare attività di pensiero logico e computazionale attraverso l'aspetto ludico e collaborativo, favorire il confronto con studenti di altri istituti, misurarsi con verifiche non formulate dai propri insegnanti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

Studenti delle classi del Liceo Scientifico dalla prima alla quarta ma partecipano solo gli alunni segnalati dai docenti di Informatica / Matematica. Fase di Istituto: Novembre 2023 – Febbraio 2024 (da confermare). Fase territoriale: Marzo – Maggio 2024 (da confermare) alla quale



parteciperanno solo i primi classificati nella gara di Istituto, secondo il numero previsto dagli organizzatori

## ● □ **Corso di sensibilizzazione alla disciplina Sportiva del Nuoto**

Il progetto mira ad elaborare un percorso di sensibilizzazione ed introduzione all'ambiente acquatico e alle attività sportive in acqua. Verranno proposte delle lezioni presso l'impianto "Fratelli Cervi" di Urbino. Le lezioni saranno orientate sia ai primi rudimenti di acquaticità, sia ad esercizi di fitness in acqua, sia all'acquisizione della tecnica dei vari stili e della Pallanuoto in funzione della partecipazione ai GSS.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti alla disciplina sportiva del nuoto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Piscina impianto natatorio F.lli Cervi

## Approfondimento

Il progetto è proposto a tutte le classi del Liceo a discrezione del docente di scienze motorie titoloare della classe e all'adesione degli allievi.

### ● □ Scienze in pratica

---

Il progetto prevede un'uscita didattica presso l'Opificio Golinelli di Bologna, con l'obiettivo di stimolare e potenziare la curiosità e la passione per la scienza e per la tecnologia e di sperimentare tecniche di biotecnologie, biologia molecolare e bioinformatica. Il progetto prevede, per le classi quarte, attività sperimentale di isolamento e identificazione di un gene e sua espressione in escherichia coli. DNA fingerprinting tramite digestione con enzimi di restrizione ed elettroforesi. Gli studenti delle classi quinte svolgeranno invece un'attività su DNA Barcoding, una tecnica di biologia molecolare utilizzata per identificare le specie viventi. La sequenza del DNA di ogni organismo può essere usata, infatti, per generare un vero e proprio codice a barre genetico, associato univocamente alla specie cui un individuo appartiene. Grazie alla tecnica del DNA barcoding, è diventato quindi possibile individuare o verificare velocemente contaminazioni in campo alimentare oppure individuare specie prima sconosciute, permettendo così un monitoraggio di tutta la biodiversità. Per scoprire il codice a barre specifico, gli studenti dovranno estrarre, purificare e amplificare specifiche sequenze di DNA provenienti da campioni vegetali non riconoscibili ed analizzarle utilizzando alcune delle principali banche dati internazionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

- stimolare e potenziare la curiosità e la passione per la scienza e per la tecnologia •
- sperimentare tecniche di biotecnologie, biologia molecolare e bioinformatica

| Destinatari           | Gruppi classe                      |
|-----------------------|------------------------------------|
| Risorse professionali | Docenti interni ed esperti esterni |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Strutture sportive | Opificio Golinelli Bologna |
|--------------------|----------------------------|
|--------------------|----------------------------|

## Approfondimento

Al progetto partecipano gli alunni delle classi quarte e quinte del Liceo Scientifico di Ordinamento e di Scienze applicate.

### ● □ Corsi in preparazione agli esami per il conseguimento della ICDL (ex ECDL)

---

La Certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy) è una certificazione che viene rilasciata da AICA, mediante la quale si attesta che il titolare della certificazione ha superato con esito positivo gli esami richiesti. La Certificazione è riconosciuta a livello internazionale e dà diritto a crediti formativi a scuola, all'Università e dà punteggio nelle graduatorie personale docente e ATA e costituisce un prerequisito nei concorsi pubblici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Finalità: conoscere i principi fondamentali dell'Informatica, possedere le capacità necessarie per usare con cognizione il computer e ottenere una certificazione delle proprie conoscenze digitali riconosciuta a livello internazionale. Gli esami potranno poi essere sostenuti in qualunque Test Center attivo in Italia. È prevista l'attivazione dei vari moduli corrispondenti agli esami da superare per ottenere la certificazione: • Computer Essentials – Concetti di base del computer • Online Essentials – Concetti di base della rete • Word Processing – Elaborazione testi • Spreadsheets – Fogli elettronici • IT Security – Sicurezza informatica • Presentation – Strumenti di presentazione • Online Collaboration – Collaborazione in rete

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

I corsi di preparazione agli esami sono rivolti a studenti, docenti e personale ATA che intendono conseguire l'ICDL e si svolgeranno internamente alla scuola. Gli esami possono essere sostenuti in qualunque "Test center" attivo in Italia. Per sostenere gli esami e ottenere l'attestato è necessario acquistare la "Skills Card" dove vengono registrati i singoli esami superati.





## □ Laboratorio artistico-creativo

Creazione manuale di piccoli oggetti di carattere artistico, oggetti tematici (principalmente nel periodo carnevalesco e pasquale), decorazioni e addobbi natalizi. Realizzazione di manufatti in ceramica. Avvio della "piccola stamperia creativa".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Obiettivi: • Sviluppo e potenziamento delle abilità fino-motorie; • Stimolazione senso-motoria con particolare riferimento alla percezione tattile; • Acquisizione di scioltezza manipolatoria; • Valorizzazione delle capacità artistico-espressive; • Acquisizione di una maggiore conoscenza e consapevolezza di sé e delle proprie capacità; • Potenziamento dei processi di socializzazione e collaborazione.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari del progetto sono gli alunni con disabilità dell'Istituto.

### ● □ PiantaLab!

---

Il progetto sensoriale nasce dal desiderio di accompagnare gli alunni alla scoperta dei cinque sensi tramite l'osservazione, lo studio e la manipolazione di alcuni tipi di piantine, in modo di favorire sia l'acquisizione di capacità logico – percettive, sia la capacità di esprimere sensazioni ed emozioni. I cinque sensi sono strumenti indispensabili per rilevare tutte le informazioni che derivano dall'esterno e rappresentano il canale privilegiato della conoscenza. Il progetto prevede la piantumazione di vari tipi di piantine (ornamentali, floreali e aromatiche) nell'area retrostante l'istituto "Baldi". Gli studenti che parteciperanno al laboratorio dovranno poi anche "prendersi cura" durante l'anno scolastico delle varie piantine messe a dimora.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Sviluppo e controllo del sistema sensoriale; Sviluppo di capacità quali l'osservazione, la sperimentazione e la manipolazione; Recupero della consapevolezza della stagionalità delle piante; Acquisizione di una maggior conoscenza e consapevolezza di sé e delle proprie capacità; Aumento delle relazioni personali e sociali; Sensibilizzazione alle tematiche ambientali

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                                           |
|------------|-------------------------------------------|
| Laboratori | area verde retrostante l'Istituto "Baldi" |
| Aule       | Aula generica                             |

## Approfondimento

Destinatari del progetto sono gli alunni con disabilità ed eventuali gruppi di studenti formati dai compagni di classe degli alunni con disabilità.

### ● □ Crescendo per Rossini

---

Il progetto è promosso dal Rossini Opera Festival e dalla Fondazione Rossini ed è rivolto agli studenti con l'obiettivo di fornire loro gli strumenti conoscitivi necessari all'ascolto del melodramma. Il percorso si articola in: - lezioni propedeutiche finalizzate alla conoscenza del compositore pesarese dal punto di vista storico e artistico - lezioni che prevedono l'ascolto di un'opera in cartellone al Rossini Opera Festival Segue una fase laboratoriale nella quale gli studenti approfondiscono gli elementi costitutivi di un'opera lirica. Gli studenti potranno assistere all'anteprima dell'opera proposta per la stagione 2024 (Agosto 2024).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Conoscere Gioacchino Rossini dal punto di vista storico e artistico; - essere in grado di ascoltare un'opera in cartellone al Festival. Il progetto è finalizzato a far avvicinare gli studenti al melodramma, patrimonio culturale che caratterizza in modo specifico il nostro territorio grazie alla presenza del Conservatorio di Musica G. Rossini, della Fondazione Rossini e del Rossini Opera Festival, fornendo loro gli strumenti conoscitivi necessari all'ascolto del melodramma.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Teatro Rossini di Pesaro

Aule

Teatro



Aula generica

## ● □ **Pedagogia e Carnevale**

Il tema generale di riferimento per il 2024 sarà l'Ottocento e il costume dell'epoca, ed in particolare i fatti storici, le novità culturali e le suggestioni artistiche, letterarie e scientifiche, negli a partire dal processo di unificazione in Italia, per giungere alla Belle Époque. La componente teorica del progetto, i contenuti storici, filosofici e pedagogici saranno ampiamente argomentati durante le ore scolastiche e con gli insegnanti di riferimento. Relativamente alla parte pratica, oltre ai costumi femminili e maschili saranno realizzati, in legno o materiali semplici, diversi oggetti d'epoca, volti a caratterizzare il ruolo dei personaggi rappresentati. Sarà infine allestito un carretto che verrà portato in processione insieme alle bandiere e agli standardi, durante il corteo carnevalesco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo una comprensione dei contenuti didattici riguardanti il periodo storico in questione e una coinvolgente partecipazione degli alunni e dei docenti dell'Istituto al corteo carnevalesco organizzato dal Comune di Urbino.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: studenti del Liceo delle Scienze Umane. La partecipazione all'attività pratica (fuori dall'orario delle attività didattiche) e all'eventuale corteo in maschera di febbraio è estendibile a tutte le classi dell'Istituto.

### ● □ Giochi della Chimica

---

Il progetto si propone la finalità di preparare gli studenti alla partecipazione alla fase regionale dei Giochi della Chimica, stimolando la curiosità e l'interesse per le discipline scientifiche, favorendone lo studio, valorizzando le eccellenze e favorendo gli approfondimenti e il confronto con studenti di altri istituti; gli studenti potranno inoltre misurarsi con verifiche non formulate dai propri insegnanti. Il progetto prevede una fase di selezione, da parte dei docenti di scienze, degli alunni che parteciperanno alla fase regionale; tale selezione avverrà sulla base di prove somministrate in classe in modo autonomo e attraverso test somministrati nelle gare precedenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti





## Risultati attesi

---

Stimolare la curiosità e l'interesse per le discipline scientifiche favorendone lo studio, in particolare negli elementi di eccellenza; Favorire approfondimenti e il confronto con studenti di altri istituti; Misurarsi con verifiche non formulate dai propri insegnanti

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Chimica       |
|            | Informatica   |
| Aule       | Aula generica |

## Approfondimento

Parteciperanno al progetto studenti delle classi terze LSA, studenti delle classi quarte LSO e LSA, studenti delle classi quinte LSA.

All'inizio del pentamestre, nei mesi di gennaio/febbraio 2024 vengono somministrati questionari a risposte chiuse

La fase di Istituto sarà il giorno 27/02/2024. Nei mesi di marzo e aprile, correzione e discussione dei test somministrati come allenamento (6 incontri di un'ora ciascuno in orario extra-curricolare). La finale regionale si terrà il 20/04/2024 (questionario a risposte chiuse online). Eventuale fase nazionale in presenza a Firenze (questionario a risposte chiuse) 24-26/05/2024.

## ● □ Stage universitari

---

Eventuale partecipazione degli studenti a stage presso i Laboratori delle sedi dell'Università.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Favorire l'orientamento universitario; Approfondire e applicare le conoscenze scientifiche acquisite; Sviluppare e potenziare le competenze di laboratorio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Laboratori Universitari

## Approfondimento

Il progetto è aperto agli studenti delle classi del triennio di tutto l'Istituto; il progetto si svolgerà nei mesi di Giugno (dopo il termine delle lezioni) o settembre (prima dell'inizio delle lezioni).

### ● □ **Economia comportamentale - Nudging**

---

Portare a conoscenza degli studenti dell'indirizzo economico sociale dei metodi di lavoro in Economia che coinvolgono altre materie oggetto di studio tra cui Psicologia.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese: vedere la correlazione tra discipline diverse, avere riscontro di come vengono studiate le strategie su cui basiamo le nostre scelte soprattutto economiche, mettere in pratica le conoscenze teoriche acquisite con lo studio teorico di Matematica e Statistica, vedere come vengono usati nelle applicazioni gli strumenti studiati in Matematica e in altre discipline.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: classi del triennio del Liceo delle Scienze Umane - opzione economico sociale

- ☐ **Adotta un giusto**



Gli studenti ricercheranno nell'Enciclopedia dei Giusti di Gariwo e tra gli italiani Giusti tra le Nazioni, un Giusto che particolarmente li colpisce. Presenteranno alla classe il proprio approfondimento. Si valuterà in un secondo momento se dar voce ad alcuni di questi Giusti esprimendo le proprie sensazioni, riflessioni ed emozioni attraverso un elaborato a scelta tra testo letterario, disegno o racconto a fumetti, videoclip/cortometraggio, fotografia, partecipando al Concorso Adotta un Giusto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

- Promuovere negli studenti, una cittadinanza attiva intesa come presa di coscienza dei principi che guidano un comportamento solidale eticamente responsabile; - Riflettere sul valore della memoria del bene; - Condividere con i compagni e gli insegnanti storie di vite e riflessioni personali; - Attivarsi in comportamenti che possono diventare esempi di "buone pratiche" anche nella vita quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna



Aula generica

## ● □ Orientamento universitario presso DISTUM

Il progetto punta a sviluppare conoscenze e competenze trasversali, interdisciplinari e mira al contempo a svolgere la funzione di orientamento, per infondere in tutti gli studenti piena consapevolezza del ruolo delle scienze dell'educazione e della filosofia. Gli studenti assisteranno ad una lezione del primo anno di corso della laurea in Scienze della Formazione tenuta dalla Prof.ssa Berta Martinni, poi visiteranno la facoltà.

### Risultati attesi

Gli studenti assisteranno a lezioni formali delle discipline del primo anno di corso della laurea in Scienze della Formazione Primaria / Pedagogia / Scienze dell'Educazione. Gli obiettivi consistono nello sviluppo di maggiore consapevolezza del mondo universitario per poter illustrare agli studenti del Liceo le dinamiche che caratterizzano il percorso universitario e nello specifico le discipline prosecuzione naturale del percorso di Scienze Umane.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Università

## ● □ Sportello di ascolto psicologico

Il nostro Liceo, già da alcuni anni, ha attivato lo Sportello di Ascolto allo scopo di dare supporto psicologico agli studenti. La psicologa opera direttamente e fisicamente nella scuola per



svolgere interventi specifici (sul singolo o sul gruppo) mirati al contenimento del disagio e alla promozione del benessere di tutti gli utenti della scuola. Negli ultimi anni la figura di un professionista con competenze psicologiche e relazionali è stata una risorsa preziosa anche per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico. Lo sportello d'ascolto è uno spazio scolastico dove studenti, genitori e docenti si possono recare nell'assoluto rispetto della privacy.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

• Promuovere negli studenti l'acquisizione di competenze sociali e relazionali e di una maggiore fiducia in sé stessi; • Costituire uno strumento qualificato per la prevenzione del disagio evolutivo nonché di fenomeni di demotivazione allo studio e di abbandono scolastico; • Favorire il processo di orientamento scolastico; • Favorire la cooperazione tra la scuola e le famiglie; • Fornire ai docenti strumenti, strategie, consulenza, aggiornamenti e supporto per gestire percorsi di educazione al benessere e all'affettività; • Prevenire fenomeni di bullismo e/o cyberbullismo; • promuovere stili di vita tesi al raggiungimento del benessere relazionale e ciò per mezzo di colloqui e di consulenze psicologiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Tale figura professionale si occupa, nello specifico, di affrontare con gli studenti anche aspetti legati a:

- interesse e partecipazione (es. analisi degli interessi del ragazzo/a, motivazione allo studio)
- ambientamento (es. eventuali difficoltà nelle relazioni con i compagni di classe e/o con gli insegnanti)
- organizzazione dello studio (es. metodo di lavoro, distribuzione del tempo dedicato allo studio, eventuali difficoltà di concentrazione)
- eventuale ansia da prestazione scolastica (es. agitazione di fronte a interrogazioni e compiti in classe)

## ● □ Come vivere insieme. Atelier di Teatro, Letteratura e Storia

---

Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio teatrale annuale in orario curricolare, ed eventualmente extracurricolare, suddiviso in tre moduli curati da due esperti e un'esperta di teatro, professionisti dello spettacolo appartenenti al Centro Teatrale Universitario Cesare Questa di Urbino: 1. scrittura drammaturgica; 2. voce (dizione, lettura e interpretazione); 3. corpo (teatro fisico e messinscena). La pratica teatrale si farà strumento di costruzione del gruppo classe e favorirà l'apprendimento di alcune materie di riferimento tra cui letteratura e storia. Alla fine del progetto verrà realizzata una performance pubblica. Per quanto attiene alle attività di promozione culturale, oltre alla suddetta performance a conclusione del percorso, sono previsti incontri con artisti o esperti del settore. Il progetto coinvolgerà sei classi seconde Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane per un totale di circa 135 studenti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

L'attività di laboratorio teatrale intende favorire il recupero di alcune competenze di base e contribuire al contrasto della dispersione scolastica, valorizzando i talenti degli studenti coinvolti e supportando il processo di costruzione della loro identità. Ciò avviene attraverso proposte creative, giochi volti al "team building" ed esercizi di propriocezione fisica che pongono al centro i concetti di cittadinanza e responsabilità, in un contesto ludico-creativo di cooperazione e cura della relazione interpersonale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:





Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Progetto in attesa di approvazione e finanziamento da parte della SIAE. Verrà realizzato solo in caso di approvazione e finanziamento.

### ● □ Incontro con la Letteratura del Novecento

Il percorso è finalizzato ad offrire un percorso di conoscenza e di approfondimento di alcune delle figure più importanti della cultura del Novecento, per due delle quali ricorrono i centenari della nascita: Italo Calvino e Paolo Volponi. Il percorso si articolerà pertanto in quattro appuntamenti: Incontro 1: Prof. Roberto Carnero, Università degli Studi "Alma Mater" di Bologna – Il tema della diversità nell'opera di Pier Paolo Pasolini (7 novembre 2023); Incontro 2: Prof. Salvatore Ritrovato, Università degli studi di Urbino "Carlo Bo" - Leggere Paolo Volponi oggi. La poesia, Urbino, l'utopia (14 dicembre 2023); Incontro 3: Prof. Fabio Pierangeli, Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", Le forme "sempre in un qualche modo imperfette". Itinerari di Italo Calvino. (24 gennaio 2024); Incontro 4: Prof. Enrico Maria Guidi, Dirigente Scolastico - Volponi oltre il Novecento. Suggerimenti postumaniste nell'opera in prosa (27 febbraio 2024). I docenti potranno arricchire il percorso con la partecipazione al Convegno su Volponi presso Università degli studi di Urbino "Carlo BO", il 6 febbraio 2024 con il Prof. Emanuele Zinato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

□ Allargare lo sguardo sulla cultura del Novecento, soprattutto del secondo Novecento, approfondendo le figure di alcuni autori e la conoscenza delle loro opere; □ rinnovare le programmazioni di Italiano dei docenti del Dipartimento di Lettere, che devono essere più aperte alla contemporaneità; □ elaborare nuove unità didattiche dal carattere pluridisciplinare che possano consentire un lavoro comune fra i docenti di Italiano del Dipartimento di Lettere, soprattutto delle classi di triennio; l'analisi di più problematiche e di più linguaggi espressivi, che consentano numerosi collegamenti disciplinari all'interno dei consigli delle classi terminali dell'Istituto; l'incontro con docenti di altri dipartimenti del Liceo Laurana Baldi e/o con colleghi delle scuole del territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● □ **Certificazione del livello di conoscenza della lingua spagnola DELE - livello B2 (Diploma de Español como Lengua Extranjera, nivel B2)**

---

Al fine di preparare i ragazzi allo svolgimento delle prove utili al conseguimento della certificazione, si prevedono indicativamente 10 incontri settimanali, di due ore ciascuno, che comprenderanno le seguenti attività: lezioni frontali, esercitazioni in laboratorio, attività di



ascolto e produzione orale, scrittura di testi, ampliamento del lessico e approfondimento di alcuni aspetti grammaticali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

1) Potenziare e ampliare le competenze linguistiche spagnole nelle quattro abilità 2) Conseguire la certificazione DELE per il livello B2

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: Studenti delle classi quarte e quinte del Liceo Economico Sociale.

- □ **Soggiorno studio di una settimana in Irlanda per le**



## classi quarte

---

Il soggiorno studio in Irlanda prevede per i partecipanti la sistemazione in pensione completa presso famiglie selezionate, la frequenza di 15/20 ore di 50 minuti ciascuna di lezioni di General English e Business English di livello B2, attività progettuali pomeridiane, attività culturali pomeridiane e/o serali, escursioni e visite guidate. Il soggiorno studio avrà luogo nel mese di febbraio 2024.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- Accrescere la conoscenza della lingua inglese, con particolare riguardo al Business English - Ampliare gli orizzonti culturali dei ragazzi - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una dimensione globale - Potenziare la formazione individuale, l'autonomia e le capacità relazionali degli alunni - Sperimentare un approccio didattico diverso per rendere più stimolante l'apprendimento - Fornire agli allievi la possibilità di essere protagonisti della propria formazione

|                       |                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe                                     |
| Risorse professionali | docenti interni e docenti della scuola in Irlanda |



## Approfondimento

Gli studenti, una volta tornati, sono maggiormente in grado di apprezzare diversità culturali e rispettare persone, opinioni, stili di vita, valori e tradizioni diverse e mostrano un nuovo interesse verso situazioni di apprendimento differenti dalla propria. Inoltre sono molto più autonomi e sicuri di sé. Infine mostrano di saper comunicare in lingua in modo più efficace e sicuro e possiedono familiarità con l'English at Work.

### ● □ Soggiorno studio di due settimane in Gran Bretagna

---

Il soggiorno studio in Gran Bretagna prevede per i partecipanti la sistemazione in pensione completa presso famiglie inglesi selezionate, la frequenza di 40 ore di 50 minuti ciascuna di lezioni di lingua inglese modulate in base al livello di preparazione dei partecipanti tutti i giorni feriali, attività progettuali pomeridiane, attività culturali pomeridiane e/o serali, escursioni e visite guidate. Per le classi del terzo anno è prevista una visita aziendale valida come esperienza di PCTO. Il soggiorno studio avrà luogo le prime 2 settimane di settembre 2024.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Accrescere la conoscenza della lingua inglese - Ampliare gli orizzonti culturali dei ragazzi - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una dimensione globale - Potenziare la formazione individuale, l'autonomia e le capacità relazionali degli alunni - Sperimentare un approccio didattico diverso per rendere più stimolante l'apprendimento - Fornire agli allievi la



possibilità di essere protagonisti della propria formazione

| Destinatari           | Altro                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|
| Risorse professionali | docenti interni e docenti della scuola in Gran Bretagna |

## Approfondimento

Destinatari: alunni delle classi prime, seconde e terze dell'Istituto.

Gli studenti, una volta tornati, sono maggiormente in grado di apprezzare diversità culturali e rispettare persone, opinioni, stili di vita, valori e tradizioni diverse e mostrano un nuovo interesse verso diverse situazioni di apprendimento. Inoltre sono molto più autonomi e sicuri di sé. Infine mostrano di saper comunicare in lingua in modo più efficace e sicuro.

### ● □ Fonti e carte urbinati - ciclo di seminari a cura della scuola di Lingue e Letterature Straniere

Nell'epoca dell'informazione mediatica, in cui attraverso stories si condividono esperienze e pensieri e l'informazione passa per lo storytelling, sembra più che mai importante parlare di fonti, interrogare la loro (s)oggettività e acquisire consapevolezza rispetto ai meccanismi della loro selezione, conservazione e trasmissione ai posteri. Il ciclo di seminari Fonti e Carte Urbinati affronterà tali questioni adottando prospettive diverse e complementari – quali quelle della letteratura, della filologia e delle scienze bibliotecarie – prendendo in esame testi legati alla città di Urbino, di cui si intende, così, valorizzare il patrimonio testuale e archivistico, di risonanza internazionale. 1) 28 novembre 2023 ore 11-13 "Ma Shakespeare conosceva la Historia anglica di Polidoro Virgili? Ipotesi circa un rapporto tra la Historia e Henry VIII, or All is True (1613?)" - Roberta Mullini 2) Marzo 2024 "Alla ricerca del manoscritto perduto: il progetto Textus invisibilis" - Alessandra Molinari 3) Marzo/Aprile 2024 "Il patrimonio urbinato nella storia delle idee, della letteratura, della filologia" - Fondazione Carlo e Marise Bo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Acquisire consapevolezza rispetto ai meccanismi della selezione, conservazione e trasmissione delle fonti ai posteri; - valorizzare il patrimonio testuale e archivistico della città di Urbino, di risonanza internazionale.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| Aule | Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo" |
|------|---------------------------------------------|
|------|---------------------------------------------|

## Approfondimento

Il progetto, destinato alle studentesse e agli studenti della Scuola di Lingue, si apre alle classi quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado. Alle studentesse e agli studenti presenti sarà rilasciato un attestato di partecipazione.





## ● □ Gita online "CodyTrip nel Mare del Nord – Eolico offshore" con Alessandro Bogliolo

---

Partecipazione gratuita ad una visita online a bordo della nave-cantiere Saipem impegnata nell'installazione di un parco eolico nel Mare del Nord al largo della Scozia. L'esperienza formativa si inserisce nell'ambito dell'iniziativa CodyTrip, promossa da DIGIT srl, società benefit e spin-off universitario, in collaborazione con l'Università di Urbino e con Giunti Scuola, che gode dei patrocini di Save the Children, Telefono Azzurro, Fondazione Mondo Digitale e Grey Panthers. Saipem spa è una società multinazionale leader nell'ingegneria per il settore dell'energia, fondata da Enrico Mattei nel 1957. Il progetto prevede di vivere in diretta l'esperienza delle operazioni in mare parlando con i progettisti di impianti energetici. L'obiettivo è quello di scoprire come si produce l'energia rinnovabile. I ragazzi avranno la possibilità di trascorrere virtualmente due intere giornate a bordo (11 e 12 ottobre). Nei giorni 19, 20 e 27 settembre sono previsti due webinar preparatori su CodyTrip, su Energia eolica e su Sicurezza. Tale progetto rappresenta anche un'opportunità di formazione per il personale scolastico: infatti, su Scuola Futura, possono essere riconosciute 25 ore di formazione a chi guida la propria classe alla partecipazione alla gita online.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

Vivere in diretta l'esperienza delle operazioni in mare parlando con i progettisti di impianti energetici. L'obiettivo è quello di scoprire come si produce l'energia rinnovabile. I ragazzi avranno la possibilità di trascorrere virtualmente due intere giornate a bordo.

| Destinatari           | Gruppi classe                      |
|-----------------------|------------------------------------|
| Risorse professionali | Docenti interni ed esperti esterni |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule       | Magna<br>Aula generica       |

## ● □ **Percorso nazionale di "Biologia con curvatura biomedica"**

Come da Decreto Dipartimentale n.1583 del 08.09.2023, il nostro Istituto è stato autorizzato ad attivare il Percorso di Potenziamento-orientamento di "Biologia con curvatura biomedica" a partire dall'a.s. 2023/2024. Il percorso è stato istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il Direttore Generale degli Ordinamenti Scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. Scuola capofila di rete: Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria. La sperimentazione, indirizzata per questo anno scolastico agli studenti delle classi terze, avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo",



tramite attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

La finalità è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza classe del Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario. Gli alunni avranno la possibilità di formarsi circa la metodologia più efficace per superare i test di ammissione alle Università in quanto, con cadenza bimestrale, sosterranno test di valutazione strutturati in modo analogo ai tolc universitari, somministrati in rete attraverso la piattaforma dedicata.

| Destinatari           | Altro                       |
|-----------------------|-----------------------------|
| Risorse professionali | Docenti di Scienze e medici |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Chimica                                              |
|------------|------------------------------------------------------|
|            | strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi |
| Aule       | Magna                                                |
|            | Aula generica                                        |



## Approfondimento

Il progetto è rivolto a studenti selezionati delle classi terze del Liceo Scientifico. L'adesione al percorso comporta per gli studenti un ampliamento del curriculum di studi con una disciplina opzionale da svolgersi in orario aggiuntivo rispetto a quello di ordinamento. Le ore svolte costituiranno adempimento per quanto riguarda il monte ore obbligatorio previsto per le iniziative di orientamento mentre le attività sul campo saranno conteggiate quali ore di PCTO.

Il progetto avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore. Si prevede un'ora aggiuntiva settimanale di lezione (sesta ora) a cui vanno aggiunte le ore di PCTO che potranno essere svolte in orario mattutino/pomeridiano in base alle indicazioni. Il calendario delle lezioni sarà stabilito dal docente referente all'interno del range prefissato dalla scuola capofila. Sono previsti 4 moduli con cadenza bimestrale al termine dei quali si svolgerà il test di verifica.

### ● □ Urbino in acquerello

In occasione della manifestazione internazionale Urbino in acquerello, il Liceo Laurana-Baldi partecipa al concorso riservato alle scuole secondarie di II grado per il quale gli studenti dovranno produrre un elaborato originale e la sua descrizione, in attesa del bando 2024. I ragazzi saranno accompagnati alla realizzazione dell'elaborato da presentare in concorso, da un esperto esterno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese: - Attivare una didattica laboratoriale, per coniugare il sapere, al fare - Saper utilizzare alcune tecniche artistiche - sapere raccontare il proprio progetto artistico - sentirsi parte della comunità scolastica e partecipare alla vita cittadina

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a studenti del biennio del Liceo Scientifico, a studenti del triennio del Liceo delle Scienze Umane e a studenti del triennio del Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale.

- □ **Ranocchi artista per la nostra scuola**



Il progetto si prefigge lo scopo di indagare l'intervento artistico nell'erigendo edificio scolastico sito in Pian Del Monte (Urbino), via Giro del Cassero, 1960, attualmente Liceo delle Scienze Umane B. Baldi. Verrà condotta una puntuale ricerca d'archivio ed indagate le altre fonti che sarà possibile reperire; di fondamentale importanza la lettura dei documenti artistici ancora presenti all'interno dell'edificio. I risultati della ricerca saranno presentati alla comunità scolastica ed alla cittadinanza, con l'ausilio di materiale iconografico; seguirà eventuale pubblicazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Indagare l'intervento artistico nell'erigendo edificio scolastico sito in Pian Del Monte (Urbino), via Giro del Cassero, 1960, attualmente Liceo delle Scienze Umane B. Baldi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

atrio Liceo "Baldi"

## Approfondimento

La ricerca è iniziata nell'a.s. 2022/2023 e si concluderà a giugno/luglio 2024.

### ● □ Musica, arte e religione negli oratori di Urbino

---

Partecipazione ad una lezione di ascolto dal vivo di musica da organo e di storia degli organi in questione; occasione di approfondimento sulla spiritualità e l'arte che hanno accompagnato la nascita delle confraternite, con la possibilità di interagire con gli esperti in alcuni degli oratori presenti nella città di Urbino. Approfondimento in classe del significato delle Confraternite e ricerca di possibili attualizzazioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della





ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

L'obiettivo del progetto è quello di promuovere negli studenti una cittadinanza attiva intesa come consapevolezza della ricchezza del patrimonio artistico (arte e musica) e spirituale degli oratori visitati. • Promuovere negli studenti, una cittadinanza attiva intesa come consapevolezza della ricchezza del patrimonio artistico (arte e musica) e spirituale degli oratori visitati; • Riflettere sul valore della memoria del bene espressa in maniere diverse nella nascita delle confraternite che si prendevano cura di stranieri, malati, orfani, vedove, carcerati, condannati a morte ecc.; • Individuare nell'oggi le situazioni di emarginazione o marginalità; • Conoscere alcune fra le associazioni che operano a favore di chi è in difficoltà; • Progettare piccole azioni di aiuto nel proprio ambiente, famiglia, scuola, o partecipare in maniera libera a iniziative di solidarietà (adozione a distanza, sostegno a comunità in difficoltà a causa di calamità naturali). • Condividere con i compagni e gli insegnanti esperienze di volontariato e riflessioni personali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Oratori di Urbino

### ● □ **Concorso "La tempesta sedata"**

---

A partire dall'analisi di un brano biblico proposto, la finalità del progetto è quella di far riflettere lo studente sui temi stabiliti dall'equipe che propone il concorso. Le tematiche sono: la fragilità dell'uomo; le paure; la fiducia e il dubbio. Lo studente stilerà poi un elaborato.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Conoscere in maniera approfondita alcuni passi biblici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## □ Olimpiadi della Filosofia

Le Olimpiadi di Filosofia sono gare individuali, articolate in due Sezioni: - Sezione A in lingua italiana con tre fasi (Istituto, Regionale e Nazionale); - Sezione B in lingua straniera (inglese, francese, tedesco o spagnolo) con quattro fasi (Istituto, Regionale, Nazionale, Internazionale). In conformità con il Bando emanato dal Miur, si organizzerà una selezione di istituto, rivolta ad individuare quattro studenti che parteciperanno poi alla selezione regionale (due studenti per la sezione A del concorso in lingua italiana, e due studenti per la sezione B in lingua inglese). Si prevedono incontri in orario extrascolastico in preparazione della prova per gli studenti interessati alla partecipazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

La finalità è quella di promuovere livelli di eccellenza nella disciplina all'interno dell'Istituto e di offrire agli studenti più motivati l'opportunità di partecipare ad un concorso nazionale e internazionale di ambito filosofico.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|



## Approfondimento

Destinatari del progetto: alunni delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi dell'Istituto (LSO, LSA, LSU, LES).

### ● □ Programma "PESES" - a scuola di Economia e Scienze Sociali con figure di spicco del panorama culturale, economico-finanziario, imprenditoriale e politico del Paese

---

Il progetto è rivolto agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado ed è promosso dall'Università Cattolica e diretto dall'economista Carlo Cottarelli; ha l'obiettivo di realizzare nelle scuole di tutto il territorio nazionale incontri su aspetti di carattere economico e sociale invitando personaggi di spicco, con grande esperienza professionale e capacità comunicative, a dialogare con gli studenti. Le testimonianze degli esperti senior che hanno aderito al progetto potranno essere di ispirazione nella scelta del percorso formativo e professionale dei giovani partecipanti. Sono oltre 40 le personalità che hanno aderito gratuitamente all'iniziativa, disposti a condividere le proprie esperienze professionali con gli studenti. Gli incontri con gli studenti copriranno 10 aree: • La situazione economica del nostro Paese e dell'Europa • La gestione delle politiche economiche di spesa pubblica e tassazione • La politica monetarie e la finanza • La sostenibilità sociale e ambientale • Le disparità (di reddito, di opportunità, territoriali, di genere) • Le politiche europee e la cooperazione internazionale • L'interazione tra economia e diritto • La Costituzione Italiana • La comunicazione relativa a queste aree • L'esperienza professionale degli esperti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- realizzare nelle scuole di tutto il territorio nazionale incontri su aspetti di carattere economico e sociale - ispirazione la scelta del percorso formativo e professionale dei giovani partecipanti

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Magna         |
|------|---------------|
|      | Aula generica |

## ● □ Diventare maestri nella prospettiva inclusiva

---

Il progetto si propone di avviare un primo approccio orientativo al mondo delle scuole dell'infanzia e primaria. Le lezioni saranno tenute dalla docente Sisti Federica, Tutor Organizzatore presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Urbino e saranno volte a definire le coordinate pedagogiche e metodologiche dell'insegnante inclusivo che è chiamato a sviluppare la capacità di operare in scuole e in classi caratterizzate da una pluralità di potenzialità e bisogni. Verrà presentato l'approccio UDL (PUA – Progettazione Universale per l'Apprendimento), un framework innovativo e proattivo.

## Risultati attesi

---

Finalità: • saper riconoscere il ruolo e le competenze dell'insegnante inclusivo; • Prendere



confidenza con l'approccio PUA e con la programmazione didattica dell'insegnante inclusivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari sono gli studenti delle classi quinte del Liceo delle Scienze Umane - indirizzo ordinario.

### ● □ Progetto didattico sperimentale "Studente Atleta di alto livello"

Ai sensi del DM n.43 del 3 marzo 2023, la finalità del Progetto sta nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi





La finalità è quella di permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP) riconoscendo agli studenti ore di PCTO.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

Rientrano nel progetto solo gli studenti - atleti che ne hanno diritto.

### ● □ Il baskin a scuola - sport e inclusione

Il progetto è finalizzato alla integrazione sociale degli alunni disabili della scuola attraverso la pratica motoria del Baskin.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

L'obiettivo è la formazione della rappresentativa di istituto e la partecipazione alle fasi dei Campionati Studenteschi.





Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Palestra Istituto Baldi

## ● □ Supporto alla Dirigenza

---

Il progetto si propone l'obiettivo di creare un team di docenti destinati ad attività di coordinamento e di supporto organizzativo, come ad esempio la preparazione del Collegio Docenti e la stesura del verbale delle sedute, la verifica dell'attuazione del Piano delle attività. Tali docenti dovranno coadiuvare quotidianamente il Dirigente Scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico, al fine di promuovere interventi per il miglioramento continuo, per la qualità dei processi formativi e per la valorizzazione della scuola come comunità aperta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Il progetto si propone l'obiettivo di creare un team di docenti destinati a supportare la Dirigenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Docenti destinati ad attività di coordinamento e di supporto organizzativo, svolte al di fuori dell'orario di servizio e al di fuori delle ore a disposizione, sia durante l'anno scolastico che durante il periodo estivo.

### ● □ Progetto accoglienza classi prime

---

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi prime per favorire il loro processo di inserimento nel nuovo ambiente scolastico. A tal fine è prioritario creare un ambiente di apprendimento sereno che tenga conto del possibile disorientamento iniziale, instaurare fin da subito una bella sinergia tra alunno e docente e favorire l'insorgere del senso di appartenenza alla comunità scolastica. Accogliere significa aiutare lo studente a conoscere la nuova realtà scolastica, ad esprimere liberamente i propri timori e le proprie aspettative, a socializzare con i propri compagni e docenti, a rispettare gli altri. Ma accogliere significa anche tracciare un percorso di orientamento in itinere, volto a sviluppare nell'alunno la consapevolezza di sé e dell'efficacia del proprio stile di apprendimento, ad alimentare la sua motivazione allo studio e a guidarlo nell'acquisizione degli strumenti necessari per apprendere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

L'accoglienza può essere intesa come un momento iniziale di un processo educativo più generale che è finalizzato all'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e di più mature capacità relazionali (non solo con i compagni, ma anche con i docenti e gli altri operatori della scuola) improntate alla cordialità e al rispetto reciproco. Predisporre una fase di accoglienza delle classi prime, all'inizio dell'anno scolastico, significa: □ progettare e attuare una serie di attività che mirino a favorire l'inserimento dei nuovi alunni nella nuova realtà di studio, cercando di attenuare quel disagio che nasce in molti allievi nel passaggio dalla scuola media inferiore a quella superiore, in parte bilanciato dalla curiosità e dall'entusiasmo, tipici di quest'età, per tutto ciò che ogni nuova esperienza comporta □ incoraggiare la consapevolezza che il ragazzo ha delle motivazioni e delle aspettative rispetto al percorso di studio intrapreso □ accompagnare alla conoscenza della vita scolastica, della sua organizzazione, delle norme e degli spazi che la caratterizzano in entrambi i plessi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno



|                    |                |
|--------------------|----------------|
|                    | Fisica         |
|                    | Informatica    |
|                    | Lingue         |
|                    | Multimediale   |
| Biblioteche        | Informatizzata |
| Aule               | Magna          |
|                    | Aula generica  |
| Strutture sportive | Palestra       |

## ● □ Olimpiadi di primo soccorso

Seconda edizione del progetto "Olimpiadi di primo soccorso per studenti" promosso dalla Croce Rossa Italiana con il Ministero dell'istruzione e del merito. La formazione, erogata da Volontari CRI, andrà ad ampliare il bagaglio culturale dei partecipanti, che non solo acquisiranno le competenze teoriche, ma soprattutto apprenderanno e sperimenteranno le tecniche pratiche di primo soccorso. Ciascun gruppo di studenti riceverà una formazione articolata in un modulo teorico/pratico e sarà inoltre coinvolto in esercitazioni pratiche attinenti i temi trattati in modo da consentire a ciascuno di calarsi progressivamente nell'applicazione concreta dei concetti teorici appresi. Al termine della formazione saranno selezionati 6 tra i partecipanti formati (5 titolari e 1 riserva); questi ultimi saranno guidati nella fase regionale dalla figura di un trainer accompagnatore CRI. Nel corso della fase regionale, si confronteranno le squadre degli Istituti di ogni regione; all'istituto vincitore sarà garantito l'accesso alla fase nazionale, che si svolgerà nel mese di maggio 2024 in località da definire.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

L'obiettivo sarà perseguito organizzando una competizione denominata "Olimpiadi di Primo Soccorso per Studenti", che vedrà le squadre degli istituti presenti sul territorio nazionale mettersi alla prova con simulazioni di soccorso che avranno luogo sia a livello regionale che nazionale. Le squadre saranno selezionate all'interno di classi opportunamente formate sulle manovre di primo soccorso, tramite lezioni ed esercitazioni pratiche in aula e formazione specifica per gli studenti selezionati.

| Destinatari           | Altro                              |
|-----------------------|------------------------------------|
| Risorse professionali | Docenti interni ed esperti esterni |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule               | luogo da definire |
|--------------------|-------------------|
| Strutture sportive | Palestra          |

## Approfondimento

Una classe quarta del Liceo delle Scienze Umane ha partecipato alla prima edizione delle "Olimpiadi di Primo Soccorso" (a.s. 2022-2023) classificandosi prima a livello nazionale. Il progetto ha preso avvio con un corso di formazione di otto ore in orario curricolare da parte dei volontari formatori; tutti i partecipanti hanno ottenuto l'attestato di primo soccorso.

Successivamente la formazione è proseguita per alcuni studenti, i quali hanno aderito su base volontaria, in orario extracurricolare presso la sede CRI di Urbino (le ore svolte in orario pomeridiano sono state accreditate come PCTO). È stata infine selezionata una squadra composta da sette studenti, i quali hanno disputato una prima fase regionale a Fermo aggiudicandosi la vittoria e una successiva gara nazionale a Roma conquistando il titolo di



campioni italiani in questa prima edizione delle Olimpiadi di Primo Soccorso. Alla scuola è stato donato un DAE. L'esperienza ha avuto un alto valore formativo per tutti gli studenti della classe e ha contribuito a diffondere la cultura del Primo Soccorso tra le studentesse e gli studenti del quarto anno.

## ● □ **Avere cura - progetto BLSD nelle scuole "Not today!"**

Corsi di Basic Life Support and Defibrillation (BLSD) con istruttori di tale disciplina, medici e infermieri, che si sono riuniti a formare sia un International Training Center (ITC) dell'American Heart Association (AHA), sia un Centro di Formazione (CdF) dell'Italian Resuscitation Council (IRC), unendo quindi le due maggiori società scientifiche internazionali nel campo della rianimazione cardiopolmonare. Il BLS è fondamentale per salvare vite dopo l'arresto cardiaco. Il corso di BLS è tenuto da istruttori che, attraverso l'uso di video e la pratica su manichino, insegnano il supporto vitale di base per adulti, bambini e lattanti, sia a 1 soccorritore che in squadra, e a risolvere l'ostruzione delle vie aeree da corpo estraneo in modo sicuro, tempestivo ed efficace.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Educare correttamente la popolazione su temi di carattere sanitario e formare, soprattutto i giovani, fornendo loro competenze in grado di salvare una vita.

Destinatari

Altro





Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

---

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive****Palestra**

## ● Progetto EPAS (European Parliament Ambassador School)

---

Percorso formativo promosso dal Parlamento europeo per promuovere una cittadinanza consapevole, sensibilizzando gli studenti alla democrazia parlamentare europea, al ruolo del Parlamento europeo e ai valori europei incoraggiandoli a partecipare attivamente ai processi democratici dell'UE. Con l'adesione al progetto, insegnanti e studenti sono nominati rispettivamente ambasciatori senior e junior. Gli insegnanti si occupano dell'aspetto didattico, principalmente organizzando lezioni sulla democrazia parlamentare europea e utilizzando materiale didattico interattivo del Parlamento europeo che comprende: informazioni e dati generali sull'UE, formazione sulle competenze e sulla partecipazione democratica, giochi di ruolo e quiz da svolgere in classe, creazione di un Info Point dell'UE all'interno della scuola, creazione di contenuti per i social media, contatti con europarlamentari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





## Risultati attesi

---

L'obiettivo del progetto è quello di avvicinare gli studenti all'Europa e al Parlamento europeo, cioè: farne conoscere il funzionamento, favorire le interazioni tra studenti e deputati europei e dare informazioni utili ai giovani sulle opportunità di formazione, tirocinio e lavoro.

| Destinatari           | Gruppi classe                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
| Risorse professionali | Docenti interni ed esperti esterni (Europe Direct Marche) |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Magna         |
|------|---------------|
|      | Aula generica |

## Approfondimento

Le scuole saranno invitate a partecipare ad un contest per il miglior video Youtube in vista delle elezioni europee 2024. Al termine dell'anno scolastico, vengono valutate tutte le attività svolte dalle scuole. Al completamento del programma, le scuole sono certificate e ricevono una targa come Scuole ambasciatrici. Docenti e studenti possono inoltre avere la possibilità di partecipare a sessioni Euroscola a Strasburgo o ad altri eventi organizzati dal Parlamento europeo negli Stati membri. Le ore di progetto possono essere ore di PCTO tramite convenzione con la Regione Marche. Il progetto si concluderà a maggio con una Festa dell'Europa realizzata da noi e che coinvolgerà tutte le scuole partecipanti al progetto.



## ● Le frontiere della Scienza al Laurana Baldi di Urbino

Il Dipartimento propone un ciclo di quattro-cinque incontri/conferenze riguardanti approfondimenti su temi di ricerca e di attualità di Fisica, Matematica e Informatica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

□ Aggiornamento e formazione di docenti e studenti su temi di attualità scientifica. □ Orientamento per gli studenti del triennio in vista delle loro scelte universitarie o di altri percorsi post diploma. Infatti viene data agli studenti la possibilità di assistere, interagire e dibattere con docenti universitari impegnati su vari settori scientifici di ricerca. □ Le conferenze saranno aperte a tutta la cittadinanza, tutti i partecipanti potranno acquisire conoscenze relative ai più recenti sviluppi della ricerca scientifica.

| Destinatari           | Altro                              |
|-----------------------|------------------------------------|
| Risorse professionali | Docenti interni ed esperti esterni |

### Risorse materiali necessarie:

| Aule | Magna |
|------|-------|
|------|-------|

## ● Laboratorio teatrale pomeridiano



Nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Investimento 1.4 (Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica), il Liceo “Laurana-Baldi” offre a tutti gli studenti l'opportunità di partecipare ad un laboratorio teatrale gratuito dedicato a contenuti con lo scopo di rafforzare l'autostima e la motivazione scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Rafforzare l'autostima e la motivazione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra



## ● Progetto Croce Rossa

---

Progetto promosso dalla Croce Rossa relativamente al Diritto Internazionale Umanitario, elemento cruciale nella promozione della pace e della sicurezza globale. Il programma prevede due tipi di attività: uno si rivolge agli studenti del 1 e 2 anno "Raid Cross", mentre la seconda attività si rivolge alle 3 e 4 ed è la "Gara Diu". Per quanto riguarda il Raid Cross, tale attività prevede un gioco di ruolo. La Gara Diu prevede 5 lezioni di 2 ore ciascuna e, al termine del percorso formativo, dopo una mini gara regionale, verranno scelti 5/6 alunni che rappresenteranno il team Marche alla gara Nazionale che si svolgerà a Roma nel mese di maggio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Offrire agli studenti l'opportunità di apprendere i principi fondamentali del diritto internazionale umanitario, come la protezione dei civili, dei prigionieri di guerra e dei rifugiati; - Comprendere il ruolo svolto dalla Croce Rossa nel monitorare e garantire il rispetto di tali principi; - Offrire agli studenti l'opportunità non solo di acquisire conoscenze sul diritto internazionale umanitario, ma anche per sviluppare valori umanitari come la solidarietà, l'empatia e il rispetto per la dignità umana.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● RACCOLTA DIFFERENZIATA IN TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Promuovere esperienze di sensibilizzazione alla tutela del Pianeta e comportamenti civili.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

La scuola ha la responsabilità di ridurre e riciclare i rifiuti, formando i giovani su come essere cittadini eco-consapevoli. Separare, ridurre, riutilizzare e riciclare sono buone opzioni per la gestione dei rifiuti scolastici. La raccolta differenziata è il primo passo per gestire i rifiuti della scuola. Pertanto, davanti ad ogni aula sono stati posizionati i contenitori etichettati per carta, plastica e lattine; in alcuni punti dei vari plessi sono presenti anche contenitori per vetro e rifiuti organici.





## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Attività avviata da diversi anni

## ● GEMELLAGGIO E SOSTENIBILITÀ

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Far maturare negli studenti e nelle studentesse l'importanza di un presente ecosostenibile;
- Educare alla sostenibilità anche attraverso lo scambio linguistico e culturale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il nostro Liceo sta collaborando, già da qualche anno, con la scuola catalana di Montsuar di Lleida (Spagna); questa collaborazione culmina ogni anno con un gemellaggio che



prevede uno scambio di ospitalità tra i ragazzi catalani e i ragazzi italiani. Il filo conduttore di tale scambio culturale è l'indagine relativa alle azioni locali che vengono portate avanti in Spagna e in Italia ai fini della sostenibilità ambientale.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● ERASMUS+ KA229 RETHINK THE FUTURE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•  
Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

•  
Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico



### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia  
circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Educare ad una sensibilità volta a sostenere comportamenti responsabili nei confronti degli ambienti marini e terrestri;
- sperimentare pratiche innovative destinate a formare gli studenti e le studentesse a essere reali fattori di cambiamento, nel rispetto delle risorse, nella riduzione del consumo energetico e dei rifiuti;
- adottare scelte più sostenibili in termini di abitudini di consumo e stile di vita

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## Descrizione attività

Il progetto Erasmus+ KA229 intitolato «Rethink the future – sustainable thinking», con meta a Czestochowa, in Polonia, è un progetto ambizioso ed importante per i nostri ragazzi che permette loro di ampliare le conoscenze verso lo spazio europeo dell'educazione, sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento e dunque una identità europea di collaborazione tra pari e senso appartenenza. L'esperienza si inserisce in un progetto più ampio che vede coinvolti cinque stati europei: Polonia, Germania, Ungheria, Spagna e Italia. Il progetto tratta, nello specifico, l'economia circolare, all'interno del macrotema della sostenibilità.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio interno in tutti gli spazi della scuola  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le sedi dell'Istituto sono provviste di cablaggio interno in tutti gli spazi della scuola. Il processo è continuamente monitorato e potenziato. Nel triennio precedente sono stati richiesti e finanziati progetti PON per la realizzazione della connessione in fibra dei due plessi, è stata realizzata una infrastruttura unica Lan-Wlan (anche con soluzioni tecniche innovative) per cui i plessi, anche se geograficamente lontani, sono gestiti in modo unico con una gestione notevolmente semplificata. Nell'anno scolastico 2022-2023 nella sede principale del Liceo Scientifico è stato attuato un potenziamento Lan-Wlan.

Titolo attività: Il diritto a Internet  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto è dotato di connessione con fibra e gestisce l'accesso degli utenti attraverso piattaforma dedicata. I docenti e gli studenti possiedono le credenziali per poter navigare e accedere alle piattaforme selezionate dalla scuola e a essa riservate.

Titolo attività: Didattica digitale

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto dispone di aule dotate di videoproiettori, speaker audio e personal computer, laboratori multimediali di informatica, chimica, fisica, di arte e di lingue e un'innovativa aula 3.0. Con l'installazione della LIM in ogni aula della sede "Laurana", si punta a migliorare l'ambiente di insegnamento/apprendimento migliorando le dinamiche di gruppo, attraverso anche lezioni più coinvolgenti e partecipate, consegne diversificate, condivisione ed elaborazione dei dati e integrazione dei diversi mezzi educativi.

Titolo attività: Politica attiva di BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto prevede di definire un regolamento affinché gli studenti possano utilizzare, sotto la guida e il controllo dell'insegnante, applicazioni specifiche su dispositivi personali. Inoltre, si prevede di definire delle modalità di blocco per la realizzazione delle verifiche online (es. Chromebook).

Titolo attività: Amministrazione digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La digitalizzazione amministrativa è un processo che è iniziato negli anni precedenti e continuerà nel corso degli anni a venire, ai fini del miglioramento della trasparenza dei dati e del servizio da fornire all'utenza.





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Cittadinanza digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'innovazione dei curricula scolastici avvenuta a seguito dell'istituzione della nuova disciplina di Educazione Civica consente di affrontare, in maniera differenziata nelle varie classi dell'istituto, i seguenti temi relativi alle competenze digitali:

- utilizzo consapevole dei moderni mezzi di comunicazione;
- rischi legati all'uso di Internet e dei Social Network;
- protezione di se stessi e dei propri dati;
- riflessione sui propri comportamenti online;
- uso di Internet in modo creativo ed educativo;
- cyberbullismo;
- la libertà informatica: sicurezza e responsabilità personale;
- diffusione dei dati in rete e privacy;
- come difendersi dalle frodi informatiche;
- crittografia: sicurezza dei dati digitali.

Titolo attività: Corsi per esami ICDL  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Fornire ai partecipanti (studenti interessati ed eventualmente il personale docente e non docente) le conoscenze, competenze e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

capacità per un uso consapevole del Personal Computer nelle sue funzioni di base; superare gli esami previsti per il conseguimento della ICDL (International Computer Driving Licence) secondo quanto previsto dal syllabus AICA.

Titolo attività: Introduzione alla programmazione (coding) in linguaggio C/C++/C#/PYTHON  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In linea sia con quanto indicato dal PNSD (pensiero computazionale da estendere a tutti gli studenti) sia con gli obiettivi del PTOF (fornire a tutti gli studenti, in particolare a quelli del Liceo Scientifico, le competenze per la realizzazione autonoma di programmi, favorendo la formazione della "mentalità algoritmica", allenando la mente dei ragazzi nel non semplice processo dal problema al programma), si intende fornire agli studenti gli strumenti di base per la realizzazione di semplici programmi in ambienti di programmazione professionali. Questo sia per l'indiscussa valenza formativa del processo di realizzazione di un programma al computer che per fornire agli studenti, che spesso proseguiranno gli studi in corsi di laurea come Matematica, Fisica, Ingegneria, Informatica, dove la Programmazione è una delle principali materie di studio, un primo approccio alla disciplina. Inoltre, si vuole offrire una serie di esempi di soluzione di problemi di Matematica con metodi numerici. In particolare, si prevede di affrontare i seguenti contenuti:

- dal codice sorgente al codice eseguibile; la struttura di un programma; variabili e costanti; sequenza di istruzioni;
- gestione dell'input/output;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- la selezione;
- operatori di confronto e logici;
- iterazione: cicli while e do... while, ciclo for;
- la gestione di strutture dati complesse (vettori, matrici, ecc.);
- la progettazione modulare del software (funzioni, ecc.);
- esempi di applicazioni di argomento vario e per gli studenti del quarto e quinto anno;
- esempi di Calcolo Numerico (ricerca degli zeri di funzione, Metodo di Newton, Integrazione numerica, ecc.).

Destinatari: tutti gli studenti del Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate, con l'idea di istituire un corso pomeridiano per gli studenti e i docenti interessati.

Titolo attività: Corso di Autocad 2D e 3D

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'unità formativa, relativa all'ambito Competenze Digitali, è finalizzata a coprire l'esigenza, segnalata da studenti e genitori degli studenti del Liceo Scientifico, relativa alle conoscenze di base per l'utilizzo di strumenti software per la progettazione e il disegno tecnico in 2D. Il progetto prevede la formazione in laboratorio di informatica e la progettazione e creazione di disegni. Gli obiettivi del progetto sono i seguenti:

- rendere lo studente competente sulle funzionalità di base del programma AutoCAD;
- fornire al corsista una chiara visione delle aree lavorative in cui



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

l'applicativo può essere impiegato;

- far conoscere la struttura generale di AutoCAD, i comandi principali e le regole di realizzazione di un disegno;
- saper impiegare l'insieme delle istruzioni di base di AutoCAD per realizzare disegni tecnici bidimensionali;
- saper realizzare disegni e schemi utilizzabili per la produzione di documentazione tecnica.

Titolo attività: Applicazione del coding nella didattica laboratoriale con l'utilizzo di robot

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sarà affrontata a più livelli la programmazione di robot umanoidi e robot antropomorfi a quattro assi, in dotazione dell'Istituto dall'anno scolastico 2022-2023.

Titolo attività: Iniziative formative per studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sulla base delle esperienze pregresse, anche nell'anno scolastico 2022-2023 è stato introdotto il potenziamento della disciplina di Informatica per gli indirizzi il cui piano di studi non contempla questa disciplina e in alcune classi del Liceo Scientifico ad indirizzo Scienze Applicate.

Titolo attività: Linee guida relative all'uso delle risorse informatiche

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

digitali

CONTENUTI DIGITALI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si prevede di elaborare delle linee guida inerenti ai temi di privacy e copyright che permettano inoltre di distinguere con chiarezza le varie tipologie di risorse digitali disponibili, i criteri e le possibili forme del loro uso.

Titolo attività: Biblioteca  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In riferimento all'azione #24, l'Istituto ha recentemente riunito le biblioteche delle due sedi e provveduto sia all'ampliamento degli spazi mediante il modello della biblioteca diffusa che al potenziamento dei servizi offerti agli studenti, al personale, alle famiglie e all'intera cittadinanza. In particolare, attraverso la piattaforma MarcheMediaLibraryOnLine messa a disposizione dal Sistema Bibliotecario Marche, è possibile prendere in prestito ebook, consultare quotidiani, visionare video in streaming, sfruttare risorse e-learning, ascoltare e scaricare audiolibri.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del  
personale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro Istituto, a partire dall'anno scolastico 2021/2022, ha



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

attivato i seguenti corsi di formazione rivolti ai docenti:

- G-Suite for Education;
- Corso di formazione Classeviva.

Per il triennio in corso, ai fini di un aggiornamento costante, si prevede di riattivare i corsi sopra elencati e di incrementare la proposta con un corso di formazione sugli strumenti innovativi per l'insegnamento di Educazione Civica ed eventuali altri corsi inerenti all'innovazione didattica e alla tecnologia promossi dal MIUR e dagli enti territoriali.

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro Istituto ha individuato e formato un Animatore Digitale che affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD, sviluppando una progettualità sui tre ambiti di formazione interna, creazione di soluzioni innovative e coinvolgimento della comunità scolastica.

Titolo attività: Osservatorio per la  
scuola digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Osservatorio per la Scuola Digitale

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel prossimo triennio, l'Istituto intende aderire al monitoraggio svolto dall'Osservatorio permanente scuola digitale secondo le modalità di rilevazione previste dal SIDI.

Titolo attività: Monitoraggio PNSD

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

ACCOMPAGNAMENTO

Triennale per l'Offerta Formativa)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si predispongono le seguenti tabelle di monitoraggio in riferimento alle attività del Team e dell'animatore digitale rivolte a:

- formazione interna,
- coinvolgimento comunità scolastica,
- creazione di soluzioni innovative.

### FORMAZIONE INTERNA

| A.S. 2022-2023                                | A.S. 2023-2024                                | A.S. 2024-2025                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Formazione e Aggiornamento Animatore Digitale | Formazione e Aggiornamento Animatore Digitale | Formazione e Aggiornamento Animatore Digitale |
| Formazione Team digitale                      | Formazione e Aggiornamento Team digitale      | Formazione e Aggiornamento Team digitale      |
| Formazione sull'uso della nuova               | Formazione e Aggiornamento sull'uso della     | Formazione e Aggiornamento sull'uso della     |





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

| strumentazione<br>(LIM, ecc.)                                                                | nuova<br>strumentazione<br>(LIM, ecc.)                                                                          | nuova<br>strumentazione<br>(LIM, ecc.)                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formazione su<br>CODING                                                                      | Formazione su<br>CODING                                                                                         | Formazione su<br>CODING                                                                                         |
| Formazione sugli<br>strumenti<br>innovativi per<br>l'insegnamento<br>di Educazione<br>Civica | Formazione e<br>Aggiornamento<br>sugli strumenti<br>innovativi per<br>l'insegnamento<br>di Educazione<br>Civica | Formazione e<br>Aggiornamento<br>sugli strumenti<br>innovativi per<br>l'insegnamento<br>di Educazione<br>Civica |
| Formazione<br>sull'utilizzo di G-<br>Suite for<br>Education                                  | Formazione e<br>Aggiornamento<br>sull'utilizzo di G-<br>Suite for<br>Education                                  | Formazione e<br>Aggiornamento<br>sull'utilizzo di G-<br>Suite for<br>Education                                  |
| Formazione su<br>PCTO                                                                        | Formazione e<br>Aggiornamento<br>su PCTO                                                                        | Formazione e<br>Aggiornamento<br>su PCTO                                                                        |
| Formazione ai                                                                                | Formazione e                                                                                                    | Formazione e                                                                                                    |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fini<br>dell'inclusione<br>degli alunni con<br>disabilità                                                                                                | Aggiornamento<br>ai fini<br>dell'inclusione<br>degli alunni con<br>disabilità                                                                            | Aggiornamento<br>ai fini<br>dell'inclusione<br>degli alunni con<br>disabilità                                                                       |
| Formazione<br>proposta da<br>Classeviva                                                                                                                  | Formazione<br>proposta da<br>Classeviva                                                                                                                  | Formazione<br>proposta da<br>Classeviva                                                                                                             |
| Supporto ai<br>docenti<br>nell'utilizzo delle<br>tecnologie<br>digitali                                                                                  | Supporto ai<br>docenti<br>nell'utilizzo delle<br>tecnologie<br>digitali                                                                                  | Supporto ai<br>docenti<br>nell'utilizzo delle<br>tecnologie<br>digitali                                                                             |
| Partecipazione a<br>bandi nazionali,<br>europei ed<br>internazionali<br>riguardanti la<br>diffusione del<br>digitale a scuola<br>e le azioni del<br>PSND | Partecipazione a<br>bandi nazionali,<br>europei ed<br>internazionali<br>riguardanti la<br>diffusione del<br>digitale a scuola<br>e le azioni del<br>PSND | Partecipazione<br>a bandi<br>nazionali,<br>europei ed<br>internazionali<br>riguardanti la<br>diffusione del<br>digitale a scuola<br>e le azioni del |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

|  |  |      |
|--|--|------|
|  |  | PSND |
|--|--|------|

### COINVOLGIMENTO COMUNITÀ SCOLASTICA

| A.S. 2022-2023                                                    | A.S. 2023-2024                                                    | A.S. 2024-2025                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Utilizzo<br>piattaforme<br>didattiche legate<br>ai libri di testo | Utilizzo<br>piattaforme<br>didattiche legate<br>ai libri di testo | Utilizzo<br>piattaforme<br>didattiche legate<br>ai libri di testo |
| Formazione su<br>AUTOCAD                                          | Formazione su<br>AUTOCAD                                          | Formazione SU<br>AUTOCAD                                          |
| Formazione su<br>CODING                                           | Formazione SU<br>CODING                                           | Formazione su<br>CODING                                           |
| Formazione<br>ICDL                                                | Formazione<br>ICDL                                                | Formazione<br>ICDL                                                |

### CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

| A.S. 2022-2023                                                                                                                 | A.S. 2023-2024                                                                                                                 | A.S. 2024-2025                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Partecipazione a bandi nazionali ed europei (PON, ecc.)                                                                        | Partecipazione a bandi nazionali ed europei (PON, ecc.)                                                                        | Partecipazione a bandi nazionali ed europei (PON, ecc.)                                                                        |
| Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi, sulla base delle novità di mercato | Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi, sulla base delle novità di mercato | Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi, sulla base delle novità di mercato |
| Potenziamento e ampliamento delle varie tipologie di repository d'istituto per discipline                                      | Potenziamento e ampliamento delle varie tipologie di repository d'istituto per discipline                                      | Potenziamento e ampliamento delle varie tipologie di repository d'istituto per discipline                                      |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

|                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| d'insegnamento<br>e aree tematiche<br>per la<br>condivisione del<br>materiale<br>prodotto | d'insegnamento<br>e aree tematiche<br>per la<br>condivisione del<br>materiale<br>prodotto | d'insegnamento<br>e aree tematiche<br>per la<br>condivisione del<br>materiale<br>prodotto |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

Quanto sopra è stabilito in funzione di quanto previsto  
nel precedente triennio e di seguito riportato.

#### **FORMAZIONE INTERNA**

| <b>A.S. 2019-2020</b>                                            | <b>A.S. 2020-2021</b>                                            | <b>A.S. 2021-2022</b>                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Formazione per<br>l'uso della<br>piattaforma<br>didattica Moodle | Formazione per<br>l'uso della<br>piattaforma<br>didattica Moodle | Formazione per<br>l'uso delle<br>piattaforme<br>didattiche<br>Moodle |
| Formazione<br>Animatore<br>Digitale                              | Formazione<br>Animatore<br>Digitale                              | Formazione<br>Animatore<br>Digitale                                  |
| Formazione<br>Team digitale                                      | Formazione<br>Team digitale                                      | Formazione                                                           |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

|  |                                                                |                                                                |                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | Partecipazione alla rete nazionale e degli animatori digitali. | Partecipazione alla rete nazionale e degli animatori digitali. | Team digitale                                                 |
|  | Formazione su CODING                                           | Formazione su CODING                                           | Partecipazione alla rete nazionale e degli animatori digitali |
|  | Formazione tutor progetto Cittadinanza digitale                | Formazione tutor progetto Cittadinanza digitale                | Formazione su CODING                                          |
|  | Supporto ai docenti nell'utilizzo delle tecnologie digitali    | Supporto ai docenti nell'utilizzo delle tecnologie digitali    | Formazione tutor progetto Cittadinanza digitale               |
|  | Partecipazione a bandi nazionali,                              | Partecipazione a bandi nazionali,                              | Supporto ai docenti nell'utilizzo delle tecnologie digitali   |
|  |                                                                |                                                                | Partecipazione a bandi nazionali,                             |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

|                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| europei ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PSND | europei ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PSND | europei ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PSND |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### COINVOLGIMENTO COMUNITÀ

| A.S. 2019-2020                                           | A.S. 2020-2021                                           | A.S. 2021-2022                                           |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Sperimentazione uso della piattaforma didattica Moodle   | Sperimentazione uso della piattaforma didattica Moodle   | Sperimentazione uso della piattaforma didattica Moodle   |
| Utilizzo piattaforme didattiche legate ai libri di testo | Utilizzo piattaforme didattiche legate ai libri di testo | Utilizzo piattaforme didattiche legate ai libri di testo |
| Formazione su AUTOCAD                                    | Formazione su AUTOCAD                                    | Formazione su AUTOCAD                                    |





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| Formazione su CODING | Formazione su CODING | Formazione su CODING |
| Formazione TIC: ECDL | Formazione TIC: ECDL | Formazione TIC: ECDL |

### CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

| A.S. 2019-2020                                                                             | A.S. 2020-2021                                                                             | A.S. 2021-2022                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Partecipazione a bandi nazionali ed europei                                                | Partecipazione a bandi nazionali ed europei                                                | Partecipazione a bandi nazionali ed europei                                                |
| Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi | Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi | Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

|  |  |  |                                                                                                                                 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI - PSPS050002

### Criteri di valutazione comuni

Valutazione del processo formativo:

La valutazione è un momento essenziale del processo formativo, pertanto le verifiche scritte ed orali hanno come obiettivo l'accertamento di un ampio ventaglio di contenuti e di abilità e possono essere strutturate secondo diverse modalità.

Ai dipartimenti è assegnato il compito di formulare i criteri standard per una valutazione omogenea all'interno dell'Istituto. Sono stati fissati, all'interno di ciascun dipartimento, i descrittori per la valutazione delle verifiche sia orali che scritte.

Il nostro istituto assicura alle famiglie un'informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni, effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico avvalendosi, nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia di privacy, anche degli strumenti offerti dalle moderne tecnologie (registro elettronico).

Prove d'ingresso, valutazione intermedia, valutazione finale sono gli strumenti attraverso cui si assicura agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sull'andamento didattico. Le griglie di valutazione, divise per discipline, sono visibili all'interno del sito della scuola. La valutazione sommativa (trimestre – pentamestre) terrà conto sia della media dei voti, sia del complessivo processo di crescita culturale dello studente, nonché dell'impegno e della partecipazione all'attività didattica.

Il Collegio dei docenti ha deliberato l'adozione del voto unico, nel trimestre e nel pentamestre, in tutte le discipline, nonché il numero di verifiche scritte e orali da svolgere. Sono state stabilite anche prove parallele per monitorare il percorso formativo e i traguardi raggiunti dagli alunni in tutte le classi.



## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Relativamente all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, vengono presi in considerazione i seguenti indicatori:

- **Conoscenze (sapere):** Conoscere i contenuti relativi a una o più macroaree trattate nelle ore di Educazione civica: 1. Costituzione italiana; 2. Sviluppo sostenibile; 3. Cittadinanza digitale
- **Abilità (saper fare):** Ipotesizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e valorizzazione dei contenuti proposti-appresi e saperli rimodulare in chiave migliorativa in ambito scolastico.
- 3. **Competenze / Comportamenti (saper essere):** Applicare nelle prassi quotidiane in ambito scolastico i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e collaborazione, appresi nelle varie discipline, in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita sociale. Ciascuno dei tre indicatori viene declinato in quattro livelli: il livello A è il livello alto e corrisponde ai voti 9-10, il livello B è il livello medio/alto e corrisponde ai voti (7-8), il livello C è il livello medio/basso e corrisponde ai voti 5-6 mentre il livello D corrisponde ad un livello insufficiente, con una valutazione in decimi che va da 1 a 4.

Si indicano di seguito i descrittori relativi ai quattro livelli per ciascun indicatore:

### Conoscenze (sapere)

- **Livello A** = Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo
- **Livello B** = Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzarle in modo autonomo
- **Livello C** = Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni
- **Livello D** = Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.

### Abilità (saper fare)

- **Livello A** = Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona pratica, salute, appresi nelle varie discipline.
- **Livello B** = Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona pratica, salute, appresi nelle varie discipline.
- **Livello C** = Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona pratica, salute, appresi nelle varie discipline.
- **Livello D** = Nelle condotte quotidiane non applica per nulla i principi di sicurezza, sostenibilità, buona pratica, salute, appresi nelle varie discipline.



Competenze/Comportamenti (saper essere)

- Livello A = Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Livello B = Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Livello C = Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.
- Livello D = Assume comportamenti incoerenti ai valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento indifferente, scostante e a volte conflittuale.

Il voto globale della disciplina risulterà dalla media dei tre indicatori.

## Criteri di valutazione del comportamento

Per quanto attiene alla condotta, il Collegio dei Docenti ha elaborato un documento che viene compilato in occasione degli scrutini trimestrali e finali e che considera indicatori quali:

- l'impegno;
- l'interesse e la partecipazione;
- il comportamento.

Per Impegno si intende la diligenza dell'alunno nello svolgimento dei doveri scolastici richiesti; esso può essere:

- costante, attivo e caratterizzato dall'approfondimento personale (10)
- costante (9)
- soddisfacente (8)
- discontinuo e sommario (7)
- per lo più inadeguato alle richieste (6)
- nullo o pressoché nullo (5)

Per interesse si intende la disponibilità dell'alunno a recepire positivamente le varie proposte disciplinari; per partecipazione si intende la manifestazione di interesse da parte dell'alunno all'attività scolastica nel suo complesso. La frequenza delle lezioni ne rappresenta la premessa. Interesse e partecipazione possono essere:



- Costante attenzione alle proposte scolastiche e disponibilità al coinvolgimento (10)
- Attenzione alle proposte scolastiche e disponibilità al dialogo (9)
- Attenzione complessivamente soddisfacente alle proposte scolastiche (8)
- Attenzione non adeguata e/o mancata puntualità nel rispetto degli orari; frequenza non regolare; ritardo nella giustificazione delle assenze; assenze strategiche (7)
- Mancanza di interesse e partecipazione; azioni di disturbo dell'attività scolastica; presenza di richiami scritti (6)
- Interesse e partecipazione del tutto assenti; frequenti azioni di disturbo dell'attività scolastica; presenza di richiami scritti e/o provvedimenti disciplinari (5)

Per comportamento si intende l'insieme delle manifestazioni con cui l'alunno risponde a diverse situazioni scolastiche;

- Ruolo positivo e attivo all'interno della classe; ottima socializzazione (10)
- Rapporti interpersonali improntati al rispetto e alla collaborazione (9)
- Rapporti interpersonali complessivamente rispettosi ed adeguati alla convivenza sociale (8)
- Rapporti interpersonali non sempre rispettosi; disturbo dell'attività didattica; richiami scritti (7)
- Infrazione delle norme di una corretta convivenza; richiami scritti e provvedimenti disciplinari (6)
- Atteggiamento arrogante e/o irrispettoso nei confronti di compagni, docenti, personale scolastico, strutture dell'istituto; richiami scritti e provvedimenti disciplinari (5)
- Comportamento aggressivo e lesivo nei confronti di compagni, docenti, personale scolastico, strutture dell'istituto; violazioni gravi del regolamento e dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti che possono configurarsi in ipotesi di reato; richiami scritti e provvedimenti disciplinari (4)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I Consigli di Classe provvedono alla valutazione degli allievi alla fine di ogni periodo didattico (trimestre/pentamestre).

In sede di scrutinio finale, nel mese di giugno, sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi stabiliti, acquisito le competenze ritenute necessarie per proseguire gli studi e che hanno conseguito una valutazione sufficiente in tutte le discipline.

Parametro comune di non ammissione alla classe successiva allo scrutinio di giugno: le insufficienze risultano essere così gravi e/o diffuse da rendere impossibile il recupero estivo.

Parametro comune di sospensione del giudizio e di avvio al recupero e alle prove di superamento del debito: le difficoltà rilevate in alcuni ambiti e materie di studio sono superabili attraverso impegno e sostegno degli alunni.





La valutazione finale tiene conto dei livelli di apprendimento, del processo di apprendimento e del comportamento scolastico inteso come interesse e partecipazione al dialogo educativo e come rispetto del Regolamento di Istituto. Il giudizio positivo o negativo in sede di scrutinio finale terrà conto della valutazione complessiva dei seguenti elementi: interesse, partecipazione al lavoro scolastico, attitudini, capacità, comportamento, livelli di conoscenza dei contenuti propri delle singole discipline, competenza nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici, assiduità nel perseguire risultati migliori e positivi e valutazione delle cause che hanno determinato l'eventuale mancato apprendimento.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Come previsto dalla normativa, in particolare dall'Ordinanza Ministeriale 65/2022, sono ammessi a sostenere l'esame in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal Dirigente. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe ammette all'Esame di Stato, in qualità di candidati interni gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologiche);
  - votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Si precisa tuttavia che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (art. 13, c. 2 lettera d del D. lgs. 62/2017).
- La partecipazione alle prove INVALSI e lo svolgimento delle attività di PCTO non hanno costituito, fino all'a.s. 2021-2022, requisiti fondamentali per l'ammissione all'Esame di Stato, in deroga a quanto previsto dal d. lgs. 62/2017 - art. 13 c. 2 lettere b, c.

L'ammissione all'Esame di Stato dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'art. 14, comma 2, del d. lgs. 62/2017, disciplinati all'articolo 5.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Come previsto dalla normativa di riferimento, il consiglio di classe attribuisce il credito scolastico agli





studenti del triennio, calcolandolo sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. La media dei voti conseguiti a fine anno scolastico comporta che allo studente del triennio sia attribuito un punteggio compreso in un intervallo prefissato dalla legge.

- Se la media dei voti è uguale a 6, verranno attribuiti 7/8 crediti il terzo anno, 8-9 crediti il quarto anno, 9-10 crediti il quinto anno
- Se la media dei voti è compresa tra 6,1 e 7, verranno attribuiti 8-9 crediti il terzo anno, 9-10 crediti il quarto anno, 10-11 crediti il quinto anno
- Se la media dei voti è compresa tra 7,1 e 8, verranno attribuiti 9-10 crediti il terzo anno, 10-11 crediti il quarto anno, 11-12 crediti il quinto anno
- Se la media dei voti è compresa tra 8,1 e 9, verranno attribuiti 10-11 crediti il terzo anno, 11-12 crediti il quarto anno, 13-14 crediti il quinto anno
- Se la media dei voti è compresa tra 9,1 e 10, verranno attribuiti 11-12 crediti il terzo anno, 12-13 crediti il quarto anno, 14-15 crediti il quinto anno.

In particolare, qualora la media dell'alunno sia uguale o superi lo 0,5 viene assegnato il valore massimo della banda di appartenenza; qualora l'alunno venga ammesso con una o più materie insufficienti, viene assegnato il valore minimo della banda di appartenenza.

Nell'ambito dell'intervallo prefissato dalla legge, per la definizione del punteggio effettivo si terrà conto dei seguenti parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti (a ciascun indicatore viene assegnato un valore di 0,25):

- Frequenza costante alle lezioni
- Interesse
- Impegno e diligenza
- Partecipazione ad attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il nostro Istituto ha predisposto un piano di inclusione per gli alunni con BES. Nella scuola sono presenti due docenti referenti dell'area "Integrazione, disabilità, disagio e benessere", che si occupano, tra le altre cose, anche di elaborare ogni anno il PAI (Piano annuale per l'inclusività) insieme al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

I PEI per gli studenti con disabilità e i PDP per alunni con DSA e BES (L. 170/2010) vengono redatti dal Consiglio di Classe e periodicamente monitorati, anche attraverso la convocazione di consigli di classe appositi, dai docenti del consiglio di classe, ma anche dai genitori e da personale esperto. I PDP, condivisi dalle famiglie e aggiornati ogni anno, sono rivedibili anche all'interno dello stesso anno qualora si verificano nuove esigenze. Esso assume piena validità anche per lo svolgimento dell'Esame di Stato al termine del secondo ciclo d'istruzione.

Gli insegnanti favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità coinvolgendoli in tutte le attività svolte dalla classe, promuovendone il ruolo attivo sulla base di quanto indicato nei piani personalizzati.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri non italofoni, la scuola attiva, quando necessario, corsi di lingua italiana al fine di favorire l'inclusione e il successo scolastico, come previsto dalle Linee Guida del febbraio 2014 e dalla normativa precedente.

Per quanto riguarda invece gli alunni adottati, l'Istituto si impegna a favorire il loro diritto allo studio in applicazione delle linee di indirizzo Miur del 18 dicembre 2014.

Inoltre, tra i punti di forza di una sempre aggiornata attenzione alla tematica inclusiva, vi sono: una rinnovata architettura degli spazi scolastici e i protocolli di collaborazione con soggetti esterni.

Punto di forza del nostro Liceo è quindi che il concetto di "inclusione" si applica a tutti gli alunni, al fine di assicurare a tutti pari opportunità di raggiungere il successo formativo.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene predisposto per ciascun alunno diversamente abile entro due mesi dall'inizio delle attività didattiche e dopo un periodo di opportuna osservazione. La conoscenza dell'alunno e del contesto sono infatti indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire, oltre all'analisi di documentazione quali la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale. La stesura del PEI viene quindi preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi come: la conoscenza dell'alunno, attraverso la lettura della documentazione in possesso della scuola, i colloqui con la famiglia e l'osservazione del ragazzo; la conoscenza del contesto territoriale come i progetti extrascolastici e la conoscenza degli altri operatori coinvolti. La famiglia e l'ASL contribuiscono ad apportare le proprie specificità attraverso gli incontri scuola-famiglia, i colloqui e gli incontri dei Gruppi Operativi. Già prima dell'iscrizione il referente del Dipartimento di Sostegno chiede alla famiglia un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento, soprattutto per quei casi con diagnosi di maggior complessità. Successivamente la famiglia, dopo aver regolarmente iscritto l'alunno, provvede a portare in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti.



All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni diversamente abili di nuova iscrizione. Nel mese di ottobre il docente di sostegno incontra le famiglie degli alunni diversamente abili condividendo poi richieste e strategia durante appositi consigli di classe. Il Consiglio di classe, entro il 30 novembre, redige il PEI; la famiglia, dopo averlo visionato, lo sottoscrive per accettazione. A giugno si completa il PEI definitivamente con la verifica dello stesso firmato dai docenti del team e dagli altri operatori della scuola, come ad esempio gli educatori.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro per l'handicap operativo (GLHO) composto dall'intero consiglio di classe, compresi ovviamente i docenti di sostegno, congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare e in collaborazione con i genitori. Se presente, partecipa anche il personale educativo assistenziale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

“La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale” (Linee Guida per l'Integrazione dell'alunno disabile emanate dal Ministero dell'Istruzione nel 2009). Le famiglie degli alunni diversamente abili sono infatti coinvolte nella definizione del Piano Educativo Personalizzato e nella condivisione di obiettivi e prassi comuni per la cura, l'educazione e l'istruzione dei loro figli. Le famiglie sono quindi direttamente coinvolte nella progettazione e nella sua verifica attraverso incontri periodici e comunicazioni costanti.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLO

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLO

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



|                                                                       |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo per<br>l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità    |
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo per<br>l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo per<br>l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati                       |
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo per<br>l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola        |
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato                        | Progetti territoriali integrati                       |
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato                        | Progetti integrati a livello di singola scuola        |
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato                        | Progetti a livello di reti di scuole                  |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il GLI in forma ristretta raccoglierà e documenterà gli interventi didattico- educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro per il GLI. Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.





## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per facilitare il passaggio tra i diversi livelli di scuola favorendo l'ingresso dello studente con Bisogni Educativi Speciali nel nostro Liceo notevole importanza viene data all'orientamento in entrata grazie al progetto "uno scolaro per un giorno" e alle giornate "scuola aperta" in cui vi è uno spazio dedicato al ricevimento dei genitori di ragazzi diversamente abili, DSA e BES e all'orientamento in uscita che prevede attività volte a motivare il percorso formativo individuale e ad orientare verso la scelta degli studi universitari e del lavoro. Fondamentali sono agli incontri di fine anno scolastico tra il GLO della scuola superiore di I grado e la referente per l'inclusione/dipartimento del sostegno affinché vi sia una continuità didattica nel passaggio dalla scuola in uscita a quella in entrata. Anche il passaggio degli studenti con disabilità delle classi quinte che seguono una programmazione differenziata potrà essere supportato da percorsi di alternanza scuola-centro.

## Approfondimento

### PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE - A.S. 2023-2024

#### PARTE I - Analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente): | n. |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)      |    |
| <input type="checkbox"/> Minorati vista                           | 1  |
| <input type="checkbox"/> Minorati udito                           |    |
| <input type="checkbox"/> Psicofisici                              | 13 |
| <input type="checkbox"/> Altro                                    |    |



|                                         |                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2. Disturbi evolutivi specifici (DES)   |                                                                |
| □ DSA                                   | 35                                                             |
| □ ADHD/DOP                              |                                                                |
| □ Borderline cognitivo                  | 2                                                              |
| □ Altro                                 |                                                                |
| 3. Svantaggio                           |                                                                |
| □ Socio-economico                       |                                                                |
| □ Linguistico-culturale                 | 4                                                              |
| □ Disagio comportamentale / relazionale | 4                                                              |
| □ Altro                                 | 2                                                              |
| Totali                                  | 61                                                             |
| popolazione scolastica                  | % su 9%                                                        |
| redatti da GLO                          | n. PEI 14                                                      |
| certificazione sanitaria                | n. PDP redatti dai Consigli di classe <u>in presenza</u> di 46 |
| certificazione sanitaria                | n. PDP redatti dai Consigli di classe <u>in assenza</u> di     |

B. Risorse professionali specifiche

Prevalentemente utilizzate in...

Si /



|                                                                |                                                                             |    |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                |                                                                             | No |
| Insegnanti di sostegno                                         | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SI |
| Insegnanti di sostegno                                         | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Assistente educativo                                           | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SI |
| Assistente educativo                                           | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Assistenti alla comunicazione                                  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | NO |
| Assistenti alla comunicazione                                  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| Coordinamento del Dipartimento                                 |                                                                             | SI |
| Referenti area "Integrazione, Disabilità, Disagio e Benessere" |                                                                             | SI |
| Psicopedagogisti e affini esterni / interni                    |                                                                             | SI |
| Docenti tutor / mentor                                         |                                                                             | SI |

|                                       |                                                              |         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
| C. Coinvolgimento docenti curriculari | Attraverso...                                                | SI / NO |
| Coordinatori di classe e simili       | Partecipazione a GLI                                         | SI      |
| Coordinatori di classe e simili       | Rapporti con famiglie                                        | SI      |
| Coordinatori di classe e simili       | Tutoraggio alunni                                            | SI      |
| Coordinatori di classe e simili       | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI      |
| Coordinatori di classe e simili       | Altro:                                                       |         |



|                                                                                                         |                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Docenti con specifica formazione                                                                        | Partecipazione a GLI                                                      | SI |
| Docenti con specifica formazione                                                                        | Rapporti con famiglie                                                     | SI |
| Docenti con specifica formazione                                                                        | Tutoraggio alunni                                                         | SI |
| Docenti con specifica formazione                                                                        | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva              | SI |
| Docenti con specifica formazione                                                                        | Altro                                                                     |    |
| Altri docenti                                                                                           | Partecipazione a GLI                                                      | NO |
| Altri docenti                                                                                           | Rapporti con famiglie                                                     | SI |
| Altri docenti                                                                                           | Tutoraggio alunni                                                         | SI |
| Altri docenti                                                                                           | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva              | SI |
| Altri docenti                                                                                           | Altro                                                                     |    |
| D. Coinvolgimento personale ATA                                                                         | Assistenza studenti con disabilità                                        | SI |
|                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                             | SI |
|                                                                                                         | Altro                                                                     |    |
| E. Coinvolgimento famiglie                                                                              | Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva         | SI |
|                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                  | SI |
|                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante          | SI |
|                                                                                                         | Altro: sportello psico-pedagogico                                         | SI |
| F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | SI |



|                                                     |                                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| CTS/CTI                                             |                                                                                                   |           |
|                                                     | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | SI        |
|                                                     | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | SI        |
|                                                     | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | SI        |
|                                                     | Progetti territoriali integrati                                                                   | SI        |
|                                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | SI        |
|                                                     | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | SI        |
|                                                     | Altro                                                                                             |           |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato      | Progetti territoriali integrati                                                                   | SI        |
|                                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | SI        |
|                                                     | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | SI        |
| H. Formazione docenti                               | Strategie e metodologie educativo - didattiche / gestione della classe                            | SI        |
|                                                     | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | SI        |
|                                                     | Didattica interculturale / Italiano L2                                                            | SI        |
|                                                     | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | SI        |
|                                                     | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | SI        |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati* |                                                                                                   | 0 1 2 3 4 |



|                                                                                                                                                                                     |  |  |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |  |  |   | X |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |  |  |   | X |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |  |  |   | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |  |  |   | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |  |  |   | X |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |  |  | X |   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |  |  |   | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |  |  |   | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |  |  |   | X |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |  |  |   | X |

\*0= per niente; 1= poco; 2= abbastanza; 3= poco; 4= pochissimo

Adattato agli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

PARTE II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno





Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

A livello organizzativo e gestionale è presente lo staff di presidenza composto dal DS e dalle seguenti figure strumentali:

Area 1: PTOF e coordinamento delle attività e progetti. Organizzazione corsi di recupero, sostegno e sportello didattico.

Area 3: Orientamento in entrata.

Area 3: Orientamento in uscita.

Area 4: Progetti europei, contatti e organizzazione. Stage, PCTO, alternanza scuola-centro.

Area 4: Accreditamento. Organizzazione e coordinamento corsi di aggiornamento. Contatti con enti esterni.

A livello organizzativo e gestionale in linea con il Dlgs 96 del 7 agosto 2019 recante "Disposizioni integrative e correttive al Dlgs 13 aprile 2017 n.66 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità", è stato riconfermato:

il GLI composto dal DS, dai docenti di sostegno, dai coordinatori di classe in cui sono presenti alunni con disabilità, DSA e BES e dai rappresentanti dei genitori dei suddetti alunni.

Il confronto tra tutti i partecipanti al gruppo di lavoro consente la valutazione complessiva annuale delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica e propone gli interventi necessari per incrementare il livello generale di funzionamento del sistema. Il gruppo di lavoro formula ipotesi di utilizzo funzionale delle risorse specifiche sia interne che esterne alla scuola da inserire nel PAI.

Il confronto tra i referenti del dipartimento di sostegno, i docenti di sostegno e docenti curricolari consente l'individuazione della didattica inclusiva più idonea riguardante la conduzione della classe e la relazione docente-alunno. Essa riguarda in primis la didattica intesa come collegamento tra l'insegnamento e l'apprendimento; promuove quindi la qualità della didattica, investendo sulla formazione del gruppo docenti e del personale che opera nella scuola.

Il dialogo recepisce dai vari consigli di classe e dai GLO in merito agli alunni con disabilità, DSA e BES le proposte da riferire al GLI e da inserire, eventualmente, nella stesura del Piano Annuale per l'Inclusività.

La Segreteria Didattica gestisce la protocollazione di tutta la documentazione relativa agli alunni con BES presenti nella scuola, con la presa in carico della segnalazione nella scheda di iscrizione, della documentazione presentata dalla famiglia, dell'archiviazione della stessa e dei PDP elaborati.

Si fa presente, come da COM. N.15 dell'a.s. 2018-2019 del Dirigente Scolastico, avente per oggetto





"Gestione pratiche disabilità/Inclusione" che è vietato mostrare a chiunque le pratiche e le certificazioni relative a situazioni di bisogni educativi speciali e disabilità se non dopo esplicita autorizzazione verbale del Dirigente. Per tanto ogni qualvolta un docente chieda di consultare i documenti relativi a situazioni di bisogni educativi speciali la segreteria didattica provvederà a chiedere alla Dirigenza l'autorizzazione. Si fa comunque divieto di produrre fotocopie.

Va evitato che i docenti organizzino incontri con i genitori dei ragazzi per la stesura di atti ufficiali senza formale convocazione da parte del Dirigente.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si prevede l'attuazione di percorsi formativi su:

- norme a favore dell'inclusione e nuovo modello PEI (Decreto Interministeriale n. 182 del 29/12/2020 e nota n. 40 del 13/01/2021);
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni;
- uso di strumenti per il monitoraggio della qualità dell'inclusione;
- individuazione di strategie inclusive per gli alunni con BES;
- corsi sulle specifiche disabilità e/o sui processi di inclusione (CTS Fano, USR Ufficio VI Ambito Territoriale di Pesaro-Urbino, Lega del Filo d'oro, UICI e altri enti con cui la scuola collabora...);
- corsi di formazione sulle nuove tecnologie inclusive;

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie rivolte ad un apprendimento cooperativo, al lavoro di gruppo e/o a coppie, al tutoring, alla peer education, al mentoring, all'utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività didattico formative e alla partecipazione all'attività di P.C.T.O.

Il GLI rileva gli alunni con BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferita a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere, monitorando punti di forza e



criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il GLI in forma ristretta raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro per il GLI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Incremento dei diversi tipi di sostegno già presenti nel PTOF della scuola riguardanti l'azione didattica volta:

- al potenziamento dello studio delle discipline;
- al recupero didattico tramite sportelli didattici durante l'anno;
- all'insegnamento dell'italiano come L2 per gli studenti in situazione di svantaggio linguistico;
- al consolidamento di alcune discipline per gli alunni provenienti da altre scuole tramite sportelli didattici;
- al potenziamento dello studio per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica;

PROGETTI E CORSI :

Sulla base dei progetti approvati/deliberati dal Collegio dei Docenti si propongono di seguito quelli a carattere inclusivo:

- Pedagogia e Carnevale;
- Laboratorio artistico-creativo;
- Laboratorio didattico-sensoriale "Pianta.Lab!";
- Sportello d'ascolto per classi e/o individuale;
- ERASMUS PLUS
- Teatro in classe
- Laboratorio teatrale di istituto;
- F.A.I.;
- Scuola Ambiente Sport: Gruppo sportivo;
- Osservazione del cielo;
- Corso di formazione contro la DISPERSIONE SCOLASTICA.



- Progetto accoglienza
- Concorso didattico "Sulle vie della parità nelle Marche"
- Progetto di Alternanza Scuola – centro
- Diventare maestri nella prospettiva inclusiva
- Progetto Unicef – Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti
- Il Baskin a scuola – sport e inclusione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si è inoltre provveduto a stilare un accordo di comodato d'uso per sussidi e materiali didattici, necessari per lo svolgimento dell'attività didattica e inclusiva, col C.T.S di Fano.

Si è convenuto di potenziare e incrementare la presenza di figure esperte esterne alla scuola per fornire un supporto e un sostegno a livello psicologico rivolto agli studenti, ai genitori e ai docenti e di intensificare i rapporti con il CTI e il CTS per quanto riguarda l'elaborazione e l'attuazione di progetti territoriali integrati e la partecipazione a corsi di formazione e informazione rivolti ai docenti e ai genitori.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe per condividere interventi e strategie nella redazione del PDP.

Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI;
- l'attivazione di uno sportello ascolto famiglie/alunni;
- l'individuazione dei bisogni e delle aspettative;
- la condivisione delle scelte effettuate;

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi.



In particolare vi sarà la presenza dei rappresentanti dei genitori nelle attività del GLI e per la redazione del PAI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nel rispetto del D.M del 27 dicembre 2017 e della normativa di riferimento, in base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP o un PEI nel caso di alunni con disabilità; affinché ciò avvenga in modo puntuale e preciso è necessario ottenere il fascicolo personale degli alunni con BES in ingresso possibilmente prima dell'inizio delle lezioni o al massimo entro la seconda settimana, in base alle specificità della disabilità, per poter poi convocare il consiglio di classe.

Nel PDP e nel PEI vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni studente si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità;
- programmare le uscite didattiche, i gemellaggi e tutte le attività extra scolastiche tenendo conto delle esigenze dei ragazzi con disabilità;
- individuare percorsi e strutture idonee alle esigenze di tutti gli studenti durante l'attività di P.C.T.O., in particolare per gli studenti con disabilità per i quali è previsto un protocollo specifico per questa esperienza;

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti all'interno della scuola e grazie anche all'ausilio proveniente da enti e strutture esterne.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola si attiva per acquisire fondi da enti pubblici e privati da utilizzare per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la



continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per facilitare il passaggio tra i diversi livelli di scuola, favorendo l'ingresso dello studente con Bisogni Educativi Speciali nel nostro Istituto, viene data notevole importanza:

□ all'orientamento in entrata grazie al progetto "scolaro per un giorno" e alle giornate "scuola aperta" in cui viene organizzato uno spazio dedicato al ricevimento dei genitori di ragazzi con disabilità, DSA e BES.

□ all'orientamento in uscita che prevede attività volte a motivare il percorso formativo individuale e ad orientare verso la scelta degli studi universitari e del lavoro grazie anche alle nuove figure del tutor e dell'orientatore previste dalla circolare n. 958 del 5 aprile 2023 e il decreto n. 63 del 5 aprile 2023.

Fondamentali inoltre sono gli incontri di fine anno scolastico tra il GLO della scuola superiore di I grado e i referenti per l'inclusione del nostro dipartimento di sostegno affinché si crei una continuità didattica nel passaggio dalla scuola in uscita a quella in entrata.

Anche il passaggio degli studenti con disabilità delle classi quinte, che seguono una programmazione differenziata, potrà essere supportato da percorsi di alternanza scuola-centro; da anni, infatti, vi è una proficua collaborazione con la Cooperativa Sociale Montefeltro e con il centro socio-educativo "Francesca" di Urbino.



## Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Divisione dell'anno scolastico in trimestre (primo periodo) e pentamestre (secondo periodo)

### Figure e funzioni organizzative

---

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Collaboratore del DS                 | L'art. 25 del d.lgs. n. 165/2001 riconosce al dirigente scolastico la possibilità di avvalersi di docenti che lo coadiuvino nelle proprie funzioni; le principali mansioni di tali docenti sono: • sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali; • collaborare con il Dirigente per la formulazione dell'O.D.G. del Collegio Docenti; • svolgere la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio Docenti; • collaborare nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio; • vigilare sull'orario di servizio del personale • provvedere alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi • autorizzare le entrate posticipate e le uscite anticipate degli alunni | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Come previsto dal comma 83 dell'art. 1 della Legge 107/2015, il Dirigente Scolastico ha individuato, nell'ambito dell'organico dell'autonomia, alcuni docenti che lo coadiuvano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |





in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica. Lo staff è di supporto al lavoro del Dirigente scolastico ed è finalizzato a concordare azioni condivise per il miglioramento della qualità dell'Istituto e a monitorare e verificare le iniziative e le attività dell'Istituto. È comprensivo delle figure del Vicario, del collaboratore del Ds e responsabile del plesso Baldi e del distaccamento presso l'Accademia, del responsabile del distaccamento Baldi al Collegio Raffaello, delle Funzioni strumentali e di alcuni docenti con ruolo di supporto del lavoro della Dirigenza scolastica (docenti potenziati o con ore da recuperare o a disposizione).

Funzione strumentale

Come previsto dall'art.33 del CCNL scuola 2006/2009, il Collegio dei docenti ha individuato, tra le risorse professionali presenti al suo interno, le figure idonee a svolgere le funzioni strumentali. Queste le aree individuate: - Area 1 – "POF e coordinamento delle attività e progetti". I due docenti Funzioni Strumentali sono responsabili dei seguenti compiti: • Aggiornamento del documento nel rispetto della normativa scolastica • Stesura e diffusione del PTOF: presentazione al Collegio dei docenti e pubblicazione sul sito di Istituto • Monitoraggio con verifica finale e intermedia dei progetti - Area 3 – "Orientamento in entrata". I docenti Funzione Strumentale dell'Orientamento in entrata, uno per il Liceo Scientifico "Laurana" e uno per il Liceo delle Scienze Umane "Baldi" svolgono le seguenti mansioni: produce e aggiorna il materiale informativo relativo all'istituto, organizza gli Open Day e organizza

10



incontri con i referenti della scuola secondaria di I grado. - Area 3 – “Orientamento in uscita”. Il docente Funzione Strumentale Orientamento in Uscita instaura rapporti con le Università e con le realtà economiche del territorio, fornisce agli studenti del secondo biennio e del quinto anno le informazioni sulle opportunità di formazione dopo il liceo, crea situazioni di incontro tra scuola - università - mondo delle professioni e accompagna gli alunni ad una scelta post-diploma consapevole. - Area 4 – “Progetti Europei, contatti e organizzazione”. Due docenti ricoprono il ruolo di Funzione Strumentale per quest’area; nello specifico, uno si occupa dei PON, curando l’ideazione e la progettazione per l’adesione ai bandi PON-POR e l’altro della progettazione europea (gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning e gemellaggi reali, ossia partenariati, tramite progetti Erasmus+), degli scambi linguistici (soggiorni studio) e della mobilità degli alunni (anno di studio all’estero) e dei docenti (anche per attività di job shadowing). - Area 4 – “Rapporto con il territorio, Ufficio Stampa”. Il docente Funzione Strumentale cura l’immagine della scuola nel territorio, e ha il compito di redigere comunicati stampa, di diffondere le informazioni tramite i media e il Sito web e di creare e curare pagine sui social con lo scopo di informare l’utenza sulle attività realizzate dalla scuola. - Area 4 – “Stage, Alternanza Scuola Lavoro”. I due docenti Funzioni Strumentali, una per il Liceo “Laurana” e una per il Liceo “Baldi” elaborano la programmazione della attività di PCTO per ciascun anno scolastico, coordinano,



in sinergia con la segreteria didattica, la raccolta e la conservazione della documentazione inerente il PCTO e organizzano gli Stage per le classi del triennio.

Capodipartimento

Sono stati individuati responsabili dei vari Dipartimenti istituiti ovvero: 1. Dipartimento di Matematica-Fisica-Informatica 2. Dipartimento di Scienze 3. Dipartimento di Lettere-Latino e Storia E Geografia Nel Biennio 4. Dipartimento di Lingue 5. Dipartimento di Scienze Umane, Storia e Filosofia 6. Dipartimento di Educazione Fisica 7. Dipartimento di Sostegno 8. Dipartimento di Disegno e storia dell'arte, Religione Le principali mansioni del coordinatore di dipartimento sono: rappresentare il proprio dipartimento, fissare e convocare le riunioni di dipartimento, presiedere le riunioni di dipartimento e verbalizzarle. Il coordinatore del dipartimento funge dunque da punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento. Inoltre, collabora con gli altri coordinatori di dipartimento nella progettazione e nella organizzazione degli interventi di recupero e partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico. In particolare, il referente del Dipartimento di sostegno, coordina gli interventi predisposti per gli alunni diversamente abili, DSA e BES, curando anche i rapporti con le famiglie, con gli operatori sanitari e con gli educatori. Inoltre, tale figura coordina i GLH operativi e il GLH di istituto, cura, in collaborazione con la segreteria didattica, la stesura del PAI e diffonde la cultura dell'inclusione, promuovendo attività di sensibilizzazione e riflessione didattico-

8



pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Responsabile di plesso | Il responsabile di plesso coordina le attività educative e didattiche secondo le direttive del Dirigente, predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti, predispone l'organizzazione di spazi comuni. Per quanto riguarda le relazioni, il responsabile di plesso facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, collabora con il personale A.T.A. | 3 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Responsabile di laboratorio | <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabile di laboratorio-Lingue •</li><li>Responsabile di laboratorio-Scienze (sede Pacioli) •</li><li>Responsabile di laboratorio-Scienze (sede Baldi) •</li><li>Responsabile di laboratorio di Informatica (sede principale) •</li><li>Responsabile di laboratorio di Informatica e Video (aula 3.0) •</li><li>Responsabile di aula di disegno •</li><li>Responsabile laboratorio di fisica</li></ul> Ciascun responsabile dei laboratori presenti nei plessi della nostra scuola devono custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio, segnalare al RSPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori e predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio. | 7 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Animatore digitale | Come previsto dalla normativa vigente, il nostro Istituto ha individuato un animatore digitale, ossia un docente che, insieme al dirigente scolastico e al DSGA, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD; ha, pertanto, il compito di coordinare la diffusione | 1 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     | <p>dell'innovazione digitale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF. In particolare, l'animatore digitale opera su tre aree: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Team digitale                       | <p>Il team per l'innovazione digitale supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, e anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  |
| Coordinatore dell'educazione civica | <p>La legge 92/2019 stabilisce che per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento dell'intero percorso di educazione civica. Tale docente coordina quindi le diverse attività didattiche svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Tra i principali compiti del coordinatore ricordiamo quello relativo alla valutazione degli studenti. Infatti, sta al coordinatore rivolgersi ai docenti cui è affidato l'insegnamento di educazione civica, per acquisire elementi conoscitivi riguardanti gli alunni; e per formulare in sede di</p> | 31 |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      | scrutinio una proposta di voto da inserire nel documento di valutazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| Coordinatore attività ASL            | I due docenti Funzioni Strumentali, una per il Liceo "Laurana" e una per il Liceo "Baldi", per l'area "Stage, Alternanza Scuola Lavoro" elaborano la programmazione della attività di PCTO per ciascun anno scolastico, coordinano, in sinergia con la segreteria didattica, la raccolta e la conservazione della documentazione inerente il PCTO e organizzano gli Stage per le classi del triennio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Vicario                              | Fra le funzioni previste: • sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; • garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio; • si occupa dei permessi di entrata e di uscita degli studenti; Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori, sostituzione dei docenti assenti; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari. | 1 |
| Referente formazione e aggiornamento | Collabora con la DS in merito al Piano di formazione e di aggiornamento del personale scolastico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| Referente della legalità e           | Le figure individuate coordinano tutte le                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| della lotta contro il bullismo                  | iniziative, messe in atto dalla scuola, di prevenzione e contrasto di ogni azione contraria alla legalità, compresi il bullismo e il cyberbullismo.                                                                                                                                                                           |   |
| Referente biblioteca                            | Si occupa del coordinamento della gestione della Biblioteca, anche partecipando a bandi e progetti di lettura; elabora le proposte degli acquisti.                                                                                                                                                                            | 1 |
| Referente dell'anno di studio all'estero        | Tale figura si occupa del coordinamento delle attività funzionali alla possibilità di studio all'estero.                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| Referente rapporti Enti                         | Tale figura collabora col DS ai fini della gestione dei rapporti con gli Enti.                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| Commissione oraria                              | La commissione, secondo le indicazioni del Dirigente scolastico, elabora l'orario scolastico della scuola.                                                                                                                                                                                                                    | 3 |
| Commissione elettorale                          | Tale commissione si occupa di tutte operazioni funzionali alla manifestazione del voto come è previsto dalla normativa degli Organi collegiali.                                                                                                                                                                               | 2 |
| Commissione organizzazione viaggi di istruzione | Tale commissione si occupa della stesura del Vademecum dei Viaggi di istruzione; organizza i viaggi di istruzione classi quinte e classi terze dell'Istituto ed eventualmente supporta e collabora in merito all'organizzazione di viaggi di istruzione.                                                                      | 3 |
| Commissione Garanzia                            | La commissione ha come principale obiettivo la promozione della serietà educativa e la condivisione sociale delle responsabilità, dei processi e degli esiti da parte di studenti e genitori. Fra le sue funzioni ricordiamo: a) prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra | 2 |





|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                   | <p>studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto degli studenti e delle studentesse ed avviarli a soluzione; b) esaminare i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la Patria Potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Comitato di Valutazione                                           | <p>Il Comitato per la valutazione dei docenti è chiamato a svolgere i compiti seguenti: • individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti, sulla base di quanto indicato nelle lettere a),b),e c), punto 3, del comma 129 della legge 107/15; in tal caso il comitato opera con la presenza dei genitori e degli studenti. • espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; in sede di valutazione dei neoassunti il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti scelti dal collegio dei docenti e dal docente scelto dal consiglio di istituto ed è integrato dal tutor del neo immesso.</p> | 3 |
| Coordinatore soggiorno studio                                     | <p>Tale funzione ha il compito di coordinare l'attività di soggiorno-studio promossa dalla scuola.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Referente gruppo sportivo e degli studenti atleti di alto livello | <p>Tale figura ha il compito di coordinare le attività sportive di Istituto, nonché ciò che riguarda gli studenti atleti; è responsabile anche della palestra usufruita dalla sede di via Pacioli.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| Responsabile palestra                                             | <p>Responsabile della palestra della sede "Baldi": tale figura si occupa della gestione della palestra</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                      | presso la sede Baldi. Responsabile della palestra Cervi, usufruita dalla sede di via Pacioli: tale figura si occupa della gestione della palestra Cervi, usufruita dalla sede del Liceo sita in via Pacioli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Commissione RAV e PDM (piano di miglioramento)                                       | <p>Il team ha il compito di: • favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento; • valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM; • incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione; • promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale; • redigere con il dirigente il RAV, PdM, Rendicontazione sociale, Bilancio Sociale</p> | 5 |
| Gestione e aggiornamento del sito internet, controllo qualità del sito internet/Agid | Alla gestione e all'aggiornamento del sito Internet della scuola sono preposti il Tecnico di Laboratorio e un docente a ciò qualificato; la figura ha inoltre il compito di controllare la qualità, l'efficacia e l'efficienza del sito internet dell'Istituto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| Ausilio e consulenza informatica ai docenti; Gestione scrutini online                | Tale figura è finalizzata all'ausilio e consulenza informatica ai docenti durante la gestione scrutini online.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ASPP - Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione | A tale figura sono delegate alcune importanti funzioni relative alla Sicurezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |
| Responsabile del rispetto del Divieto di Fumo          | Il docente incaricato ha il compito di far rispettare la normativa relativa al divieto di fumo a scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Commissione per la formazione delle classi             | Tale commissione è preposta alla formazione delle classi prime secondo le indicazioni date dal Collegio Docenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |
| Referente Invalsi                                      | I compiti di tale referente sono: coordinare le attività legate alle prove Invalsi; curare la restituzione e l'informazione ai docenti; supportare il lavoro del nucleo di autovalutazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |
| Responsabile stage universitari                        | Tale figura coordina l'organizzazione degli stage in accordo con i vari istituti universitari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| Delegato alla firma per uscite anticipate              | Tale figura, dietro disposizione della dirigente, è delegata alla firma per le uscite anticipate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9  |
| Coordinatore di classe                                 | Le sue principali funzioni sono le seguenti: • si occupa della stesura del piano didattico della classe; • si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; • è il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe; • ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; • mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe ed in accordo con la Dirigenza scolastica, il contatto con la rappresentanza dei genitori; • mantiene la corrispondenza con i genitori di | 31 |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                  | alunni in difficoltà; • controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. • presiede le sedute del CdC, quando ad esse non intervenga il dirigente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| RLS – Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza                             | I compiti assegnati a tale figura sono: • collaborare con il datore di lavoro per migliorare la qualità del lavoro in azienda; • ascoltare i problemi sollevati dai dipendenti in materia di sicurezza sul posto di lavoro ed effettuare i dovuti controlli concernenti queste segnalazioni; • partecipare a tutte le riunioni periodiche riguardanti la sicurezza dei lavoratori; • controllare l'effettiva realizzazione degli interventi, obbligatori o concordati, necessari per la sicurezza del lavoro in azienda; • avere un rapporto diretto con gli organi di controllo chiamati alla valutazione dei rischi per la sicurezza e la salute dei dipendenti. | 1 |
| Commissione Educazione Civica                                                    | Fra i compiti della commissione si segnala: • in collaborazione con i vari CdC, elaborare un curriculum di scuola di Educazione Civica; • monitorare l'implementazione dell'insegnamento di Educazione Civica e delle attività connesse nello specifico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |
| Referenti Scolastici per la gestione delle malattie infettive respiratorie/Covid | Tenendo conto delle "Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico" del 05/08/2022 e della Circolare del Ministero della Salute n.25613 dell'11/08/2023, tali figure collaborano con la Dirigenza nelle fasi di gestione e implementazione delle misure organizzative per la prevenzione e la mitigazione del contagio                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |



nella scuola e si occupano di informare e sensibilizzare il personale scolastico e gli studenti al rispetto delle pratiche e delle regole stabilite nelle disposizioni ministeriali e nel Protocollo di istituto.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Come previsto dall'art. 1 comma 5 della legge 107/15, al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione, è istituito per l'intera istituzione scolastica l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa. In particolare, il docente potenziato di discipline letterarie e latino: • svolge l'ora di potenziamento in alcune classi, al fine di migliorare le competenze di base degli alunni attraverso interventi educativi finalizzati ad innalzare il tasso di successo scolastico; • organizza progetti da svolgere in orario curricolare ed extracurricolare afferenti al Teatro e alla Lettura; • garantisce l'apertura della biblioteca scolastica; • organizza e tiene corsi di italiano L2 per studenti stranieri di recente immigrazione.  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

In particolare, il docente potenziato di Matematica e Fisica: • svolge l'ora di potenziamento in alcune classi, al fine di migliorare le competenze di base degli alunni attraverso interventi educativi finalizzati ad innalzare il tasso di successo scolastico; • organizza e tiene sportelli didattici e corsi di recupero per studenti che presentano difficoltà nelle discipline di Matematica e Fisica; • seleziona e supporta studenti particolarmente meritevoli per partecipare a progetti di valorizzazione delle eccellenze come "Giochi di Archimede", "Giochi di Anacleto", "Olimpiadi della Fisica".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

In particolare, il docente potenziato di Scienze e Tecnologie Informatiche: • iniziative di ampliamento curricolare: integrazione di un'ora

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

settimanale di Informatica, anche in classi il cui quadro orario non prevede questa disciplina, finalizzata al potenziamento delle competenze informatiche e digitali; • organizza e tiene corsi in preparazione agli esami per il conseguimento della ICDL (ex ECDL); • seleziona e supporta studenti particolarmente meritevoli per partecipare a progetti di valorizzazione delle eccellenze come "Olimpiadi di Informatica".  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Il docente potenziato di Inglese: • svolge l'ora di potenziamento in alcune classi, al fine di migliorare le competenze linguistiche e comunicative; • organizza e tiene sportelli didattici e corsi di recupero per alunni in difficoltà; • organizza gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning e gemellaggi reali, ossia partenariati, tramite progetti Erasmus+ • organizza gli scambi linguistici (soggiorni studio) ed è referente della mobilità degli alunni (anno di studio all'estero) e dei docenti (anche per attività di job shadowing) • organizza e tiene corsi di lingua inglese finalizzati ad acquisire la Certificazione Cambridge PET/ FIRST FCE – Lingua Inglese b1/b2  
Impiegato in attività di:

1





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Il docente potenziato di Spagnolo: • svolge l'ora di potenziamento in alcune classi del Liceo delle Scienze Umane ad indirizzo Economico-Sociale, al fine di migliorare le competenze linguistiche e comunicative; • svolge iniziative di ampliamento curricolare: integrazione di un'ora settimanale di spagnolo in classi il cui quadro orario non prevede questa disciplina, finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative; • organizza e tiene sportelli didattici e corsi di recupero per alunni in difficoltà; • organizza gemellaggi e soggiorni studio in paesi di lingua spagnola  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dirige e coordina tutti i servizi di segreteria generale ed amministrativa; le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico, si occupa inoltre dell'organizzazione delle attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico, ha rapporti diretti con i Revisori dei Conti, con l'Istituto Bancario, con i responsabili dei sussidi, con i docenti referenti di progetto e con le funzioni strumentali.

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo alla gestione della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al DSGA; protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta, secondo le direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti; gestione e tenuta del protocollo; archiviazione degli atti anche di tipo informatico; tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico; supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti e avvisi.

Ufficio acquisti

L'Ufficio acquisti si occupa della gestione di bandi, contratti e accordi di rete, della gestione dei fornitori e degli acquisti, della gestione anagrafe prestazioni esperti esterni, della gestione del



magazzino, della gestione dell'inventario e dei beni degli enti locali.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la didattica ricopre le seguenti mansioni: • Iscrizioni degli alunni (dando anche supporto alle famiglie per le iscrizioni online) • Trasferimenti degli alunni in entrata e in uscita • Conservazione dei fascicoli degli alunni • Rilascio certificati e attestazioni varie • Adempimenti relativi agli infortuni, assicurazione (gestione sinistri) • Controllo richieste rimborsi per merito contributo scolastico • Adozione Libri di testo • Gestione Registro Elettronico (per la parte anagrafica e inserimento assegnazione alle classi) • Esami, diplomi e gestione delle competenze • Rilevazione anagrafe alunni al SIDI • Gestione Invalsi (in collaborazione con la referente di Istituto)

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio personale svolge le seguenti mansioni: • emissione contratti di lavoro personale a tempo determinato e predisposizione della relativa documentazione • convocazione per attribuzione supplenze • congedi e aspettative • pubblicazioni all'albo e in Amministrazione trasparente degli atti di propria competenza • Rilevazioni online assenze e scioperi del personale • Istanze online • Rilevazione permessi L. 104/92 • Gestione e riconoscimento dell'aggiornamento del personale sulla piattaforma Sofia • Aggiornamento e pubblicazione dell'organigramma dell'istituzione scolastica e del Curriculum Vitae del Dirigente

Ufficio contabilità

Le principali mansioni dell'Ufficio contabilità sono: • Pratiche pensioni con procedura Passweb • Aggiornamento e rinnovo graduatorie personale docente e Ata e compilazione graduatorie soprannumerari • Richieste preventivi per acquisti • Istruzione pratiche relative ai viaggi di istruzione/uscite didattiche (richiesta preventivi, ordini) • Albo fornitori • Adempimenti amministrativi in materia di sicurezza



## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Protocollo informatico, firma digitale, classificazione, fascicolazione e conservazione informatica dei documenti



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Formazione d'ambito MA09 Liceo Mamiani

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Secondo le indicazioni del Ministero, il nostro Istituto fa parte della rete di Ambito 9 che vede come scuola capofila il Liceo "Mamiani" di Pesaro e che si occupa di formazione dei docenti, dei docenti neoassunti in ruolo e del personale ATA.

### Denominazione della rete: RSPP

---



Azioni realizzate/da realizzare • Incarico di Responsabile Prevenzione e Protezione

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Accordo di rete che prevede l'affidamento di un incarico per espletare servizi in materia di sicurezza.

## Denominazione della rete: DPO

Azioni realizzate/da realizzare • Incarico di Responsabile Protezione Dati

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

Il presente accordo è finalizzato a individuare il Responsabile della Protezione dei dati personali o DATA PROTECTION OFFICER D.P.O., secondo le disposizioni previste nel Regolamento UE 679/2016, come figura comune e condivisa dai più Istituti scolastici. Tale accordo è inoltre finalizzato a definire e attuare le misure previste per implementare i processi formativi del personale incaricato del trattamento dei dati in modo che rispondano ai requisiti delle Misure di Sicurezza indicate nel Regolamento 679/2016, individuando specifiche esigenze formative per rendere effettiva la compliance al Regolamento Europeo.

## Denominazione della rete: Rete Garr (Università di Urbino)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Connessione in rete

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

La rete GARR interconnette ad altissima capacità università, centri di ricerca, biblioteche, musei, scuole e altri luoghi in cui si fa istruzione, scienza, cultura e innovazione su tutto il territorio





nazionale.

## Denominazione della rete: Certificazione della lingua latina

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Certificazione linguistica di latino e valorizzazione delle lingue classiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Si tratta di un accordo di rete tra i Licei della Regione Marche per la valorizzazione delle lingue classiche e la certificazione della lingua Latina. Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche per la produzione di percorsi e materiali relativi all'aggiornamento dell'insegnamento delle Lingue Classiche e alla loro promozione.



## Denominazione della rete: Convenzioni con comuni per tirocini estivi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini estivi studenti

Risorse condivise

- studenti

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Accordo stipulato tra i vari Comuni e il Liceo "Laurana-Baldi" al fine di promuovere tirocini estivi durante la sospensione estiva delle attività didattiche con fini orientativi.

## Denominazione della rete: Accordo quadro con Università Politecnica delle Marche

---

Azioni realizzate/da realizzare

- condivisione di opportunità e iniziative di collaborazione



Risorse condivise

- condivisione di opportunità e iniziative di collaborazione

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il Liceo "Laurana-Baldi" e l'Università Politecnica delle Marche, grazie a questo accordo, si impegnano a promuovere congiuntamente, nel rispetto delle specificità e finalità istituzionali, opportunità e iniziative di collaborazione, riconducibili ai naturali ambiti di rispettiva afferenza.

## Denominazione della rete: Convenzione con Università di Urbino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- TFA e PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- Studenti



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il Liceo "Laurana - Baldi" è convenzionato con l'Università degli studi di Urbino "Carlo Bo" per quanto riguarda la realizzazione di tirocini formativi e di orientamento (TFO), tirocini formativi attivi (TFA) e Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

## Denominazione della rete: Patto locale per la lettura - comune di Urbino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di lettura

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Tale patto ha la finalità di rendere la lettura una pratica sociale e diffusa ed è volto alla promozione del libro e della lettura come strumento di crescita sociale e culturale al fine di realizzare, nel territorio, iniziative per promuovere la lettura e creare ambienti ad essa favorevoli.

## Denominazione della rete: Progetto di rete "Baskin a scuola"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Baskin

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Approfondimento:

---

Tale progetto di rete è finalizzato a promuovere il Baskin come esempio e modello di sport inclusivo al fine di sviluppare una proficua collaborazione finalizzata a garantire la piena inclusione degli studenti con disabilità attraverso l'attività motoria e sportiva.

## Denominazione della rete: Accordo di rete SPES

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete finalizzata ad un rapporto di collaborazione finalizzato al miglioramento della qualità del servizio educativo che si esplica attraverso la lotta alla dispersione scolastica, l'integrazione scolastica ed interculturale, la formazione di tutto il personale della scuola, l'organizzazione dei servizi di rete, la ricerca educativa.



## Denominazione della rete: Rete sperimentazione Modi - Mof

---

|                                 |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• sperimentazione MOF nelle classi</li></ul> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li></ul> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                       |
|-------------------------------------------|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola<br>nella rete: | Partner rete di scopo |
|-------------------------------------------|-----------------------|

### Approfondimento:

---

Il nostro Istituto ha aderito alla rete della sperimentazione nazionale Modi-Mof (Modello organizzativo didattico – Modello organizzativo finlandese). Questa rete, nata nel giugno 2018, ha come capofila l'Istituto Scolastico Comprensivo "Evangelista di Piandimeleto" e si basa sullo studio e l'applicazione della didattica della scuola finlandese, da anni considerata come una delle migliori al mondo.

## Denominazione della rete: Rete nazionale dei Licei Economico sociali

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- condivisione di opportunità e iniziative di collaborazione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola aderente alla rete

## Denominazione della rete: Rete di scuole "Biologia con curvatura biomedica"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola aderente alla rete



## Approfondimento:

---

Il materiale didattico da utilizzare per il percorso "Biologia con curvatura biomedica" è condiviso mediante piattaforma informatica gestita dal liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, scuola capofila di rete.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Crescendo per Rossini

Percorso storico, sociologico e musicale per la collocazione dell'opera all'interno della storia europea. Percorso di 'ascolto guidato' secondo la metodologia "dalla parte dell'ascoltatore", per attivare un ascolto consapevole dei capolavori rossiniani.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Incontro con la Letteratura del Novecento



Il percorso di aggiornamento si propone di allargare lo sguardo sulla cultura del Novecento, soprattutto del secondo Novecento, approfondendo le figure di alcuni autori e la conoscenza delle loro opere. Tale percorso si inquadra in un più ampio programma di rinnovamento delle programmazioni del Dipartimento di Lettere in cui lo sguardo sulla contemporaneità acquista una nuova centralità e consente anche una rilettura ed un diverso approccio con le letterature e le civiltà del passato. Il progetto ha anche la finalità di rinnovare le programmazioni di Italiano dei docenti del Dipartimento di Lettere, che devono essere più aperte alla contemporaneità. Il percorso si articolerà in quattro appuntamenti: Incontro 1: Prof. Fabio Pierangeli, Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", Calvino e l'evoluzione del romanzo; Incontro 2: Prof. Salvatore Ritrovato – Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo" – Paolo Volponi, poesia e produzione narrativa; Incontro 3: Prof. Roberto Carnero, Università degli Studi "Alma Mater" di Bologna – Pasolini, proposte didattiche per la scuola; Incontro 4: Prof. Enrico Maria Guidi, Dirigente Scolastico - Volponi oltre il Novecento; Il 6 febbraio 2024 è in programma la partecipazione alla giornata di studi che si terrà ad Urbino, Università degli studi "Carlo Bo" con il Prof. Emanuele Zinato, Università degli Studi di Padova.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti del dipartimento di lettere e docenti esterni  
all'istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Incontri in presenza presso l'Aula Magna del Liceo Scientifico

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Lingua Straniera - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Nell'ambito del PNRR, missione 4-C1, Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" verrà organizzato un corso di formazione di lingua inglese finalizzato a rafforzare e potenziare le competenze multilinguistiche del personale scolastico, anche al fine di incentivare i docenti ad accompagnare gli studenti durante i progetti di mobilità all'estero.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Next Generation Lab

"Next Generation Lab" è un corso di formazione organizzato da "La Tecnica della Scuola" nell'ambito del PNRR - MISSIONE 4-C1 - INVESTIMENTO 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" che ha previsto per ciascuna istituzione scolastica un



finanziamento pari a €2000 (DM 222/22) per azioni relative all'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali (Azione #28 PNSD). Il corso ha la finalità di supportare le scuole nella progettazione di Labs per le professioni digitali del futuro e nella definizione di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola (es. robotica e automazione, IA-intelligenza artificiale, cloud computing, IoT-internet delle cose, cybersicurezza, making, modellazione e stampa 3D/4D, creazione di prodotti e servizi digitali, creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, comunicazione digitale, elaborazione, analisi e studio dei bigdata, economia digitale, e-commerce e blockchain). Il corso si articola in quattro moduli: 1) Mappatura dei diversi ambiti tecnologici di innovazione legati all'aggiornamento del profilo di uscita dello studente: orientamento e trasversalità; 2) Come progettare ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici 3) Quale didattica per le nuove competenze digitali 4) Valutazione autentica nei percorsi di acquisizione nuove competenze entro i laboratori innovativi Scuola 4.0

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• 8 ore in modalità asincrona suddivise in 4 moduli

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: La responsabilità del personale della scuola sulla vigilanza degli alunni



Il corso offre spunti di riflessione, approfondimenti e domande per chiarire il tema della responsabilità del personale in termini di vigilanza sugli alunni, minorenni e maggiorenni.

|                                              |                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa                                             |
| Destinatari                                  | Tutti i docenti                                                                 |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• webinar in modalità asincrona</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                                          |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: OrientaMenti

OrientaMenti è un piano formativo nazionale rivolto agli insegnanti che ricoprono il ruolo di docenti tutor dell'orientamento e di docenti orientatori in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022) al fine sostenerli nell'acquisizione di competenze e di conoscenze necessarie per svolgere tale ruolo.

|                                              |                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| Destinatari                                  | Docenti tutor e docente orientatore                                             |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• piattaforma FUTURA PNRR</li></ul>       |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Percorso di formazione nazionale                                                |





## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Percorso di formazione nazionale

## Titolo attività di formazione: Piano regionale formazione docenti - STEM: Matematica

---

In attesa di elementi informativi da parte del USR Marche

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                                                                                                                                                                                         |
| Destinatari                                  | Docente di Matematica dell'Istituto (referente) + eventuali docenti aderenti                                                                                                                                                                                    |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• 30 ore così articolate: 12 ore di lezione online (6 webinar in modalità sincrona) + 6 ore di sessioni formative d'aula online + 12 ore di attività di disseminazione all'interno delle scuole di appartenenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla Regione Marche                                                                                                                                                                                                                          |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla Regione Marche



## Titolo attività di formazione: Piano regionale formazione docenti - Formazione sulla sicurezza

---

In attesa di informazioni più dettagliate da USR Marche

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Un docente dell'Istituto (referente) + eventuali docenti aderenti

Modalità di lavoro

- 30 ore così articolate: 12 ore di lezione online (6 webinar in modalità sincrona) + 6 ore di sessioni formative d'aula online + 12 ore di attività di disseminazione all'interno delle scuole di appartenenza

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

## Titolo attività di formazione: Piano regionale formazione docenti - STEM: Scienze

---

In attesa di informazioni più dettagliate da USR Marche

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docente di Scienze dell'Istituto (referente) + eventuali docenti aderenti



Modalità di lavoro

- 30 ore così articolate: 12 ore di lezione online (6 webinar in modalità sincrona) + 6 ore di sessioni formative d'aula online + 12 ore di attività di disseminazione all'interno delle scuole di appartenenza

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Nell'ambito del PNRR Missione 4-C1 Investimento 2.1 verrà organizzato un corso di formazione che mira a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Orientamento nelle transizioni

---

Il corso si prefigge l'obiettivo di definire metodi e strategie per l'organizzazione dei moduli di Orientamento formativo di 30 ore previsti dal decreto 328 del 22/12/22.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Percorso formativo per il

---



## **servizio di Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare**

L'obiettivo formativo del corso è relativo all'approfondimento di temi legati all'apprendimento di strumenti e metodologie da poter utilizzare nel contesto "Scuola in Ospedale" utili anche nella gestione degli alunni e degli studenti che seguono l'Istruzione Domiciliare. Tali competenze sono infatti essenziali per l'esercizio dei compiti attribuiti al personale docente e costituiscono il presupposto per la promozione di un approccio che aiuti a migliorare la qualità, l'efficacia e l'inclusività della scuola.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Un docente dell'Istituto (referente)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

### **Approfondimento**

L'art. 63 del C.C.N.L. stabilisce che "la formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane". Ne consegue che "l'Amministrazione è tenuta a fornire strumenti, risorse e opportunità che garantiscano la formazione in servizio", utilizzando, a tal fine, "tutte le risorse disponibili". "La partecipazione ad



attività di formazione e di aggiornamento” come recita l’art. 64 “costituisce un diritto per il personale in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo delle proprie professionalità”. L’art. 66, infine, prescrive che “in ogni istituzione scolastica ed educativa, il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti è deliberato dal Collegio dei docenti”.

Il comma 124 dell’art.1 della L. 107/2015 e il successivo Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti (pubblicato in data 03.10.2015, di seguito PNFD) definiscono la formazione in servizio del personale docente qualificandola come **obbligatoria, permanente e strutturale** in una logica strategica e funzionale per sostenere, valorizzare ed incentivare, in maniera trasparente, innovativa ed efficace, lo sviluppo della professionalità docente.

Il PNFD considera come punto di partenza le seguenti aree di sviluppo professionale:

1. Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici;
2. Possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell’insegnamento e degli ambienti di apprendimento;
3. Partecipazione responsabile all’organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione;
4. Cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza.

Sono stati già attivati gruppi di lavoro e di formazione per definire prove comuni di valutazione e tempistiche comuni nello svolgimento del programma per classi parallele e strategie per promuovere una didattica partecipata; si sta partecipando a seminari formativi per sviluppare in modo più approfondito le competenze disciplinari; si intende partecipare alla formazione correlata alla nuova sperimentazione MODI-MOF (modello Finlandese) a cui la scuola ha aderito con due classi prime, una classe seconda e una classe quarta LSA; formare i docenti sulle competenze digitali al fine di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.

Per la formazione del sistema scolastico vengono, inoltre, individuate le priorità strategiche per



il triennio 2022-2025, afferenti alle seguenti aree:

- 1. Autonomia organizzativa e didattica;*
- 2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;*
- 3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;*
- 4. Competenze di lingua straniera;*
- 5. Inclusione e disabilità;*
- 6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;*
- 7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;*
- 8. Scuola e lavoro;*
- 9. Valutazione e miglioramento.*

La scuola riconosce come unità formative la partecipazione ad iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di Formazione della scuola ed erogate da soggetti qualificati e accreditati dal portale ministeriale SOFIA.

A ciascun docente sarà garantita la possibilità di fruire di almeno una unità formativa per ogni anno scolastico.

L'unità formativa prevedrà:

- formazione in presenza e on-line;
- sperimentazione didattica;
- lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, progettazione tra pari;
- attività di documentazione e restituzione.

Il Piano Triennale di Formazione del Personale Docente, inteso come orizzonte progettuale di ampio respiro, sarà "scandito anno per anno in azioni concretamente perseguibili e rendicontabili" (nota MIUR prot. 35 del 07-01-2015) di formazione dei docenti attraverso un piano di carattere annuale. Nei momenti di revisione annuale del PTOF potranno essere incluse nel precedente elenco altre aree di formazione e altre iniziative di aggiornamento a livello





nazionale, regionale e provinciale, a cui l'Istituto decida di aderire.

Le competenze pregresse e le nuove attività di formazione concorreranno alla formazione di un Portfolio personale del docente, inteso come "sistema di autovalutazione della propria formazione" (nota MIUR prot. 35 del 07-01-2015e PNFD).



## Piano di formazione del personale ATA

### La rilevazione dei rischi e delle loro condizioni igienico-ambientali sul lavoro

|                                         |                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                    |                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

### La segreteria digitale

|                                         |                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| Destinatari | DSGA, Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------------|

|                    |                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

### La contabilità nella scuola



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione obbligatoria primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo, Personale Collaboratore Scolastico, Personale Tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Pratiche pensionistiche - nuova Passweb

Descrizione dell'attività di formazione Pratiche pensionistiche del personale

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line



## La contabilità nella scuola

|                                         |                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Finanziamenti PNRR

|                                         |                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|             |      |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

|                    |                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Approfondimento

Relativamente alla **formazione del personale** ATA, si parteciperà alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – amministrativa e alla innovazione tecnologica.



Il Piano dovrà prevedere altresì, attività di formazione rivolte agli studenti per favorire la conoscenza delle tecniche di primo soccorso.