|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE UMANE**  **"LAURANA – BALDI”**  Via L.Pacioli , 24 61029 URBINO (PU)  Tel. 0722/4430 Fax 0722/322860 C.F.: 82005470412  e-mail psps050002@istruzione.it - Pec: PSPS050002@PEC.ISTRUZIONE.IT  Sito web: http://www.liceolaurana.gov.it | logo_ministero_istruzione |

**ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022**

**PROGRAMMI SVOLTI**

**CLASSE: 2F Liceo delle Scienze Umane**

Materia di insegnamento: **Lingua e Letteratura Italiana**

Docente: **Francesca Ercolani**

***ANTOLOGIA ITALIANA (Gasperini, Trioschi, Tonioli, Corrispondenze, La Nuova Italia)***

***Epica***

***Gli autori***

* Omero: ripasso di Iliade e Odissea
* Virgilio: la vita, l’Eneide (struttura, trama, tematiche, personaggi, narratore, stile).

*Le seguenti letture:*

*Eneide, il proemio vv. 1-11;*

*Eneide, La fuga da Troia.*

***Prosa***

***Parte generale***

Le correnti letterarie: illuminismo, romanticismo (l’orientamento storico-realistico), verismo, neorealismo.

Il romanzo storico.

***Gli autori***

* A. Manzoni: si rimanda alla sezione narrativa.

***Poesia***

***Parte generale***

Che cos’è la lirica.

Il verso e gli accenti.

La rima. La strofa.

I componimenti poetici: sonetto, canzone classica.

Verso la libertà metrica: versi sciolti, canzone libera, versi liberi.

Le parole. Il ritmo. La struttura sintattica.

Le figure retoriche del suono, dell’ordine, del contenuto (consolidamento).

La parafrasi.

Le correnti letterarie: il romanticismo (l’orientamento lirico-esistenziale), il decadentismo, l’ermetismo.

***Gli autori***

* U. Foscolo

*Le seguenti letture:*

*Alla sera*

* G. Leopardi

*Le seguenti letture:*

*Alla luna*

* G. Pascoli: la vita, l’opera, la poetica e lo stile.

*Le seguenti letture:*

*Nebbia*

*Temporale*

*X agosto*

* E. Montale: la vita, l’opera, la poetica (il correlativo oggettivo) e lo stile.

*Le seguenti letture:*

* *Spesso il male di vivere ho incontrato*
* *Non recidere forbice quel volto*

***NARRATIVA***

* ***“I Promessi Sposi” di Alessandro Manzoni (un’edizione a scelta)***

L’autore: la vita, la poetica e lo stile.

L’opera: il genere, l’elaborazione, la trama, la struttura, lo spazio, il tempo, i personaggi, i temi, il messaggio, il narratore, l’ironia, la lingua.

*Le seguenti letture:*

Passi scelti dai capitoli: *I, II, III, IV, V, VI, VIII, IX, X, XII, XIII, XIX, XX, XXI* (in particolare i seguenti personaggi: Don Abbondio, i bravi, Perpetua, Renzo, Lucia, Agnese, Azzecca-garbugli, padre Cristoforo, don Rodrigo, Gertrude, l’Innominato).

* Lettura individuale di un ***romanzo giallo*** a scelta dell’alunno da un elenco fornito dall’insegnante.
* Presentazione di alcune ***opere di narrativa*** per la lettura individuale da effettuare durante la pausa estiva.

***GRAMMATICA ITALIANA (Sensini, Datemi le parole, A. Mondadori vol. A)***

***Sintassi della proposizione***

Ripasso dei complementi svolti durante la classe prima.

Nuovi complementi: predicativo del soggetto e dell’oggetto, abbondanza, privazione, limitazione, colpa, pena, peso, misura, stima, prezzo, paragone, origine o provenienza, allontanamento o separazione, vantaggio e svantaggio.

***Sintassi del periodo***

Il periodo semplice e il periodo complesso; le proposizioni esplicite ed implicite; la proposizione principale e la subordinata; i tipi di subordinata: accessoria, aggettiva, completiva; la coordinazione e la subordinazione; la proposizione coordinata; le proposizioni subordinate: temporale, causale, finale, consecutiva, concessiva, condizionale, comparativa, relativa, soggettiva, oggettiva, dichiarativa, interrogativa indiretta.

***COMPOSIZIONE (Sensini, Datemi le parole, A. Mondadori vol. B)***

Avviamento alla produzione delle seguenti **tipologie testuali**:

* il testo espositivo;
* il testo argomentativo.

Materia di insegnamento: **Geostoria**

Docente: **Francesca Ercolani**

***(Barbero, Carocci, Il passaggio di Enea, Laterza vol. 1)***

***Capitoli***

1. Le fasi dell’età romana e il periodo monarchico.
2. Roma dalla monarchia alla repubblica: le lotte tra patrizi e plebei; il funzionamento del governo repubblicano; la religione romana.
3. L’impetuosa espansione di Roma: -in Italia, -contro Cartagine (le guerre puniche), -in Oriente; l’organizzazione politico-amministrativa (in sintesi).
4. La crisi della repubblica; l’ascesa di Gaio Mario e la riforma dell’esercito.
5. Verso la fine della repubblica: gli uomini forti di Roma e le guerre civili (Mario e Silla, Cesare e Pompeo, Antonio e Ottaviano).

***Geografia degli spazi: l’Italia (Elementi di geografia fisica e politica).***

***Geografia degli spazi: l’Europa (Stati e capitali).***

***(Barbero, Carocci, Il passaggio di Enea, Laterza vol. 2)***

***Capitoli***

1. Principato e dinastie imperiali a Roma tra I e II secolo:

* la fine della Repubblica e il Principato di Augusto;
* la dinastia giulio-claudia;
* la dinastia flavia;
* gli Antonini e il principato adottivo.

1. La nascita del cristianesimo (par. 3).

***Geografia dell’uomo: la globalizzazione.***

***Geografia dell’uomo: la diversità culturale.***

***Geografia dell’uomo: uomo, ambiente e sviluppo.***

1. Crisi e cambiamento nel III secolo:

* la dinastia dei Severi (in fotocopia);
* le riforme di Diocleziano;
* le persecuzioni dei cristiani.

1. L’età di Costantino (in fotocopia):

* Costantino al potere;
* l’editto di Milano;
* il baricentro dell’Impero a Oriente;
* il concilio di Nicea;
* la politica economica.

1. La fine del mondo antico (in fotocopia):

* l’impero alla vigilia delle grandi “invasioni”; Giuliano l’Apostata;
* Valente di fronte all’invasione gotica del 376;
* Teodosio tra il problema dei barbari e il peso politico della Chiesa;
* l’età di Stilicone e Alarico;
* il sacco di Roma;
* l’Occidente nelle mani dei barbari e la caduta dell’impero romano d’Occidente.

***Geografia degli spazi: l’Africa.***

***Geografia degli spazi: l’Asia.***

1. I regni romano-barbarici e l’opera di Giustiniano;

I Longobardi e il nuovo ruolo politico della Chiesa.

1. L’impero bizantino o impero romano d’Oriente (par. 1).
2. La nascita dell’Islam (par. 1, 2, 3) e le conquiste arabe (in sintesi).
3. Carlo Magno e il Sacro romano impero. Il feudalesimo. La frammentazione dell’impero.
4. L’età dei signori:

* il capitolare di Quierzy (vedi p. 348).

Materia di insegnamento: **Inglese**

Docente: **Mattia Omiccioli**

Dai libri di testo *Language for Life A2* e *Language for Life B1* sono state affrontate le seguenti unità:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | **Unit** | **Grammar** | **Vocabulary & Functions** | **Reading & Listening** | **Speaking & Writing** | **Language for Life** |
| 1 | A2 - 7 (Going away) | Four futures:  Will  To be going to  Present continuous  Present simple  Would like/ can | Holidays    The weather | The holiday challenge  Extreme weather | Writing holiday dialogues: customer and travel agent  Talk about intentions and arrangements | How to talk about likes and preferences |
| 2 | A2 - 8 (In the wild) | 1st conditional: will & might  Must vs should | Survival skills    Survival equipment | Stay alive!  The Sonoran Desert Challenge | Ask for and give advice | How to give reasons  Adapting to circumstances |
| 3 | B1 - 2 (That’s life) | Past simple of be  There was/ there were  Past simple: positive & negative  Past simple: questions & short answers  Comparative & superlative adjectives | Life stages  Suffix -ful  Adjectives | Robert Wadlow - a big personality  Tudor England  My priorities  Study strategy: scanning for specific information | Continue a conversation  Report about a past event | How to agree and disagree |
| 4 | B1 - 3 (Go for it!) | Past continuous  Past continuous vs past simple | Sports: nouns & verbs  Phrasal verbs | A different way to win  Sporting shocks!  Cricket  Study strategy: categorising vocabulary | Talk about past events  Writing an article about a past/sports event | How to talk about sports |

Culture and civilization:

* English as a global language (Life A2)
* Sherlock Holmes and the Duke’s son (Life A2)
* Dracula (Life B1)
* The Feudal System (Life B1)

Nel corso dell’anno, sono stati inoltre utilizzati:

* Materiali tratti da *Open Space* per il rinforzo e il consolidamento lessicale e grammaticale dei temi trattati nelle varie unità;
* Materiali forniti dal docente e pubblicati su *Google Classroom* o consegnati in classe

Materia di insegnamento: **Spagnolo**

Docente: **Chiara Balduini**

**RIPASSO GRAMMATICALE + QUEDAMOS A LAS CINCO (U4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenuti** | **Conoscenze** |
| **Ripasso e recupero delle lacune evidenziate nel TEST D’INGRESSO**  • Chiedere e dire l’ora  • Fissare un appuntamento  • Invitare e proporre  • Ordinare le azioni  • Parlare della frequenza con cui si fanno le cose  • Esprimere azioni abituali o in fase di svolgimento  **Cultura**  • *La educación paso a paso* (pp. 84-85)  • ***Historia contemporánea de España*** | **Strutture grammaticali**  • L’uso dell’articolo  • Il presente dei verbi con dittongazione *e* > *ie*  • Il presente dei verbi con dittongazione *o* > *ue*  • Il presente dei verbi con alternanza vocalica *e* > *i*  • Le preposizioni *a* e *en*  • *Estar* + gerundio  • Il gerundio irregolare  **Lessico**  • Le materie scolastiche  • Le azioni abituali  • Le faccende domestiche  • Gli sport |

**VOY A IR DE COMPRAS (U5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenuti** | **Conoscenze** |
| • Fare gli auguri  • Chiedere e dire la data  • Parlare di piani e intenzioni  • Chiedere e dare indicazioni  **Cultura**  • Ven a visitar Bilbao (pp. 102-103)  • Conocemos el mundo hispánico, Fiestas  • Geografia della Spagna | **Strutture grammaticali**  • *Ir a / Pensar* + infinito  • *Ir* / *Venir*  • L’imperativo affermativo di 2a persona  • L’imperativo irregolare di 2a persona singolare  • La posizione dei pronomi con l’imperativo (I)  • *El otro / Otro / Más*  • Gli usi principali di *por* e *para*  **Lessico**  • I mesi e le stagioni  • La città  • I luoghi della città  • I negozi |

**ME HE PUESTO ENFERMO (U6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenuti** | **Conoscenze** |
| • Esprimere emozioni  • Esprimere sensazioni fisiche  • Chiedere il motivo e giustificarsi  • Parlare del passato recente  • Parlare della salute  • Esprimere obbligo o necessità  • Chiedere permesso, concederlo o negarlo  **Cultura**  • *Prohibido estar siempre parados* (pp. 120-121)  • ***Il clima in Spagna***  • ***I luoghi meravigliosi del Sud America*** | **Strutture grammaticali**  • *Ser* / *Estar* + aggettivi  • *Porque* / *Por* *qué* / *Porqué* / *Por* *que*  • Pretérito perfecto  • Participi passati irregolari  • *Acabar* *de* + infinito  • Verbi di obbligo e necessità  **Lessico**  • Il corpo umano  • La cassetta del pronto soccorso e i medicinali |

Materia di insegnamento: **Matematica**

Docente: **Paolo Tenti**

**REVISIONE CALCOLO NUMERICO E LETTERALE**

* Revisione insiemi numerici e ripasso operazioni con le frazioni.
* Revisione forma decimale e frazionaria di un numero razionale
* Revisione proprietà delle potenze, anche con esponente negativo.

**SCOMPOSIZIONE IN FATTORI DI POLINOMI**

* Scomposizione in fattori di un polinomio.
* Raccoglimento a fattor comune totale e parziale
* Riconoscimento di quadrato e cubo di binomio
* Scomposizione della differenza di quadrati e della somma e differenza di cubi
* Scomposizione del trinomio speciale di secondo grado
* Guida alla scomposizione in fattori, come procedere per individuare il corretto modello.

**FRAZIONI ALGEBRICHE**

* Condizioni di esistenza di frazioni algebriche
* La semplificazione di frazioni algebriche
* Operazioni con frazioni algebriche

**EQUAZIONI LINEARI (RIPASSO) E FRAZIONARIE**

* L’equazione come traduzione di un problema in modello matematico
* Principi di equivalenza delle equazioni.
* Equazioni determinate, indeterminate e impossibili.
* Equazioni numeriche lineari a coefficienti interi e razionali.
* Equazioni fratte. Soluzione con scelta delle condizioni di esistenza.
* Per ogni tipo di equazione è stato affrontato un significativo numero di problemi

**SISTEMI LINEARI**

* Sistemi di equazioni, grado di un sistema, sistemi lineari.
* Risoluzione di un sistema 2x2 con i metodi di sostituzione, riduzione, confronto.
* Rappresentazione grafica della soluzione di un sistema nel piano cartesiano.
* Sistemi 3x3 risolti con il metodo di sostituzione
* Metodo del confronto e metodo di riduzione per sistemi 2 x 2
* Soluzione di un significativo numero di problemi

**GEOMETRIA ANALITICA, PIANO CARTESIANO E RETTA**

* Il piano cartesiano, le coordinate cartesiane ortogonali
* La distanza fra due punti, il punto medio di un segmento
* Una formula algebrica (uguaglianza-disuguaglianza) come “filtro” per selezionare un sottoinsieme di punti nel piano cartesiano
* La retta nel piano cartesiano: equazioni delle rette in posizioni particolari, retta in posizione generica
* Retta in forma implicita ed esplicita, coefficiente angolare e ordinata all'origine
* Serie di problemi con “costi fissi e costi variabili” e loro rappresentazione nel piano cartesiano

**IL CALCOLO DELLA PROBABILITÀ**

* Introduzione alla probabilità. Definizione classica. Serie di esercizi di calcolo di probabilità.

**DISEQUAZIONI LINEARI**

* La disequazione come traduzione di un problema in modello matematico
* Definizione di disequazione. Disequazioni equivalenti. Principi di equivalenza delle disequazioni.
* Disequazioni lineari numeriche intere.
* Sistemi di disequazioni.
* Soluzione di alcuni problemi basati su disequazioni

Materia di insegnamento: **Diritto**

Docente: **Elisabetta Veneziano**

**DIRITTO**

1. **DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA LIBERAZIONE**

* Lo Statuto Albertino
* L’avvento del fascismo
* La marcia su Roma
* La dittatura fascista
* L’abolizione del diritto di voto
* Le leggi razziali
* La seconda guerra mondiale
* La fine del fascismo
* L’armistizio
* La Repubblica sociale italiana
* Il CNL e la resistenza
* Il patto di Salerno
* La Liberazione

1. **LA Costituzione repubblicana**

* Il referendum istituzionale
* L’Assemblea costituente
* La nascita della Costituzione
* La struttura della Costituzione
* Le leggi Costituzionali
* Il referendum confermativo
* I limiti alla revisione costituzionale

1. **LA LIBERTÀ E LE LIBERTÀ**

* La libertà personale (art. 13)
* Il fermo di polizia
* La custodia cautelare
* La libertà di comunicazione (art. 15)
* La libertà di circolazione (art. 16)
* La Convenzione di Schengen
* La libertà di informazione
* La libertà di stampa
* Il diritto alla privacy

1. **LA LIBERTA’ DI RELIGIONE**

* Las libertà di culto
* Stato italiano e Chiesa cattolica
* I Patti Lateranensi
* Il nuovo Concordato

1. **I PARTITI POLITICI**

* La libertà di riunione
* I Sindacati
* I partiti politici
* Il pluripartitismo

1. **IL DIRITTO DI PROPRIETA’**

* La proprietà privata
* La funzione sociale della proprietà
* L’espropriazione
* La requisizione
* La nazionalizzazione
* Chi è il proprietario (la trascrizione)

1. **LA FAMIGLIA**

* Il diritto di famiglia
* Il matrimonio
* La parità fra moglie e marito
* La separazione
* La separazione giudiziale
* La separazione consensuale
* Il divorzio
* Il “divorzio breve”
* Lo stato giuridico di figlio
* L’adozione internazionale
* L’affidamento familiare

1. **L’UNIONE CIVILE E LA CONVIVENZA DI FATTO**

* L’unione civile (diritti e doveri) e la sua nullità e lo scioglimento
* La convivenza di fatto
* Il contratto di convivenza

1. **LE ISTITUZIONI**

* **ILPARLAMENTO**
* Il bicameralismo
* Elettorato attivo e passivo
* I Senatori a vita
* Il bicameralismo perfetto
* Il Parlamento in seduta comune
* La legislatura
* Lo scioglimento anticipato delle Camere
* La proroga e la prorogatio
* Deputati e Senatori
* Incandidabilità ineleggibilità incompatibilità
* Le guarentigie (insindacabilità e immunità)
* L’assenza del vincolo di mandato.
* L’indennità
* L’organizzazione delle Camere
* Le maggioranze
* I Presidenti delle Camere
* La presunzione e verifica del numero legale
* Le commissioni permanenti e le commissioni d’inchiesta
* Il sistema elettorale

1. **LA FUNZIONE LEGISLATIVA DEL PARLAMENTO**

* Il procedimento legislativo
* L’iniziativa legislativa
* Il procedimento ordinario e il procedimento decentrato
* La promulgazione
* La pubblicazione e l’entrata in vigore

1. **IL GOVERNO**

* Il Consiglio dei Ministri
* Il Presidente del Consiglio
* I Ministri
* I reati ministeriali e il Tribunale dei Ministri
* Responsabilità penale e responsabilità politica
* La formazione del Governo
* Le consultazioni. L’incarico, la nomina, la fiducia

1. **LA CRISI DI GOVERNO**

* Il controllo del Parlamento
* La crisi parlamentare ed extraparlamentare
* Le funzioni del Governo
* La funzione di indirizzo politico, la funzione normativa, la funzione amministrativa.

1. **DECRETI LEGGE E DECRETI LEGISLATIVI**
2. **LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

**ECONOMIA**

1. **CONSUMO RISPARMIO E REDDITO**

* Cos’è il consumo
* L’operatore famiglia
* Consumo e reddito
* La propensione al consumo
* Altri fattori che influenzano il consumo
* Il risparmio
* La propensione al risparmio
* Il potere del consumatore
* La moda
* Il ruolo delle imprese
* La collusione
* La pubblicità

1. **LA TUTELA DEI CONSUMATORI**

* L’autorità antitrust

1. **L’E-COMMERCE**

* I prodotti tipici dell’e-commerce
* I prodotti non adatti all’e-commerce

1. **CHI E’ L’IMPRENDITORE**

* La nozione giuridica di imprenditore
* L’attività diretta alla produzione o allo scambio
* L’organizzazione dell’attività
* Impresa, azienda, ditta

1. **IMPRESA E SOCIETÀ**

* Cos’è la società
* Il contratto di società
* Gli elementi essenziali della società
* I conferimenti di beni e servizi
* Il capitale sociale
* L’oggetto sociale
* La società di persone e la società di capitali

1. **LE ATTIVITA’ NON PROFIT**

* Il terzo settore tra Stato e mercato
* Le attività non profit
* La crisi del Welfare State
* I soggetti del non profit
* Le cooperative sociali
* Il volontariato
* Le ONLUS

Materia di insegnamento: **Scienze Umane**

Docente: **Milena Morganti**

Testo di riferimento: “La mente e il metodo” di Clemente e Danieli, Paravia Pearson

# PSICOLOGIA

1. IL LINGUAGGIO
   1. UOMINI DI PAROLE:

* SOLO GLI UOMINI PARLANO
* I LINGUAGGI E IL LINGUAGGIO
* APPROFONDIMENTO DALLA PSICOLOGIA ALL’ETOLOGIA: WASHOE, SCIMPANZE’ MOLTO LOQUACE
* QUESTIONE DI LARINGE E DI CERVELLO
* UNA SPECIE, MOLTE LINGUE
  1. IL LINGUAGGIO VERBALE:
* DENTRO IL LINGUAGGIO: LA STRUTTURA
* INTORNO AL LINGUAGGIO: IL CONTESTO
* PER MEZZO DEL LINGUAGGIO
* TRA IL DIRE E IL FARE: LA TEORIA DEGLI ATTI LINGUISTICI
  1. LO SVILUPPO E I DISTURBI DEL LINGUAGGIO
* LE PRINCIPALI TAPPE DELLO SVILUPPO LINGUISTICO
* LE PRINCIPALI TEORIE SULLO SVILUPPO LINGUISTICO
* I PRINCIPALI DISTURBI DEL LINGUAGGIO

1. LA COMUNICAZIONE
   1. LA COMUNICAZIONE COME TRASMISSIONE:

* IL MODELLO DI SHANNON
* IL MODELLO DI JAKOBSON
* LE FUNZIONI DELLA LINGUA SECONDO JAKOBSON
* IL FEEDBACK
  1. LA COMUNICAZIONE COME AZIONE:
* LA PRAGMATICA DELLA COMUNICAZIONE. LA SCUOLA DI PALO ALTO (WATZLAWICK) E GLI ASSIOMI DELLA COMUNICAZIONE
  + - IL PRIMO ASSIOMA: E’ IMPOSSIBILE NON COMUNICARE
    - IL SECONDO ASSIOMA: LA META-COMUNICAZIONE. (APPROFONDIMENTO SULLA COMUNICAZIONE ASSERTIVA)
    - IL QUARTO ASSIOMA: COMUNICAZIONE VERBALE E NON VERBALE
    - I SEGNALI DELLA COMUNICAZIONE NON VERBALE
    - APPROFONDIMENTO DALLA PSICOLOGIA ALL’ANTROPOLOGIA: “PIU’ VICINO, MENO VICINO: PROSSEMICA E DISTANZE SOCIALI”
  1. LA COMUNICAZIONE COME RELAZIONE:
     + TANTI ELEMENTI PER UN UNICO SISTEMA (PSICOLOGIA SISTEMICA DI BATESON)
     + LA PERSONA PRIMA DI TUTTO (PSICOLOGIA UMANISTICA DI ROGERS)

1. LA COGNIZIONE E L’INFLUENZA SOCIALE
   1. LA PERCEZIONE DEGLI ALTRI:
      * DUE DIVERSE SPIEGAZIONI (MODELLO ALGEBRICO E MODELLO CONFIGURAZIONALE)
      * L’EFFETTO PRIMACY
      * LE TEORIE IMPLICITE DELLA PERSONALITA’ E L’EFFETTO ALONE
   2. IL RAGIONAMENTO SOCIALE:
      * UN RAGIONAMENTO UN PO’ PARTICOLARE
      * EURISTICHE E BIASES
   3. LE ATTRIBUZIONI:
      * CHE COS’E’ L’ATTRIBUZIONE?
      * STILI DI ATTRIBUZIONE
      * GLI STILI ATTRIBUTIVI A SCUOLA (APPROFONDIMENTO DALLA PSICOLOGIA ALLA PEDAGOGIA: L’INSEGNANTE PIGMALIONE)
      * I BIASES DI ATTRIBUZIONE (APPROFONDIMENTO DALLA PSICOLOGIA ALLA LETTERATURA: LE DUE BISACCE DEGLI ESSERI UMANI)
   4. L’INFLUENZA SOCIALE:
      * UNA PRIMA DEFINIZIONE
      * I TRATTI DELL’INFLUENZA SOCIALE
      * AZIONI E REAZIONI
2. STEREOTIPI E PREGIUDIZI
   1. DAI MECCANISMI PERCETTIVI AGLI STEREOTIPI
      * CHE COS’E’ UNO STEREOTIPO
      * COME NASCE
      * E COME OPERA
      * CONTRO L’EVIDENZA
   2. OLTRE LA DIMENSIONE COGNITIVA: I PREGIUDIZI.
      * UNA PREMESSA: LA NOZIONE DI “ATTEGGIAMENTO”
      * PREGIUDIZI POSITIVI E NEGATIVI
      * COME NASCONO I PREGIUDIZI (ADORNO, TAJFEL)
      * PREGIUDIZIO E CONFLITTUALITA’ (LA RICERCA DI SHERIF)
      * COME SI ATTENUANO I PREGIUDIZI (ALPORT)
3. IL LAVORO
   1. L’UOMO E IL LAVORO
      * UN’ATTIVITA’ TIPICAMENTE UMANA
      * LE PAROLE DEL LAVORO
      * FABBRICHE E LAVORO SALARIATO
      * FRANTUMARE IL LAVORO PER PRODURRE DI PIU’ (SMITH)
      * LE CRITICHE DI MARX ALLA PARCELLIZZAZIONE DEL LAVORO
   2. LA PIANIFICAZIONE DEL LAVORO E I SUOI RITMI
      * L’UOMO GIUSTO AL POSTO GIUSTO: IL TAYLORISMO
      * LA CATENA DI MONTAGGIO: IL FORDISMO
   3. L’ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO IN ETA’ “POST-FORDISTA”:
      * JUST IN TIME: IL TOYOTISMO
4. LE RELAZIONI NELL’AMBIENTE LAVORATIVO
   1. LA NASCITA DELLA PSICOLOGIA DEL LAVORO

* LE RICERCHE PIONERISTICHE DI ELTON MAYO
* GLI ESPERIMENTI ALLA WESTERN ELECTRIC E L’EFFETTO HAWTHORNE
* OLTRE GLI ASPETTI MATERIALI: QUESTIONE DI RELAZIONI
  1. GLI AMBITI DI STUDIO DELLA PSICOLOGIA DEL LAVORO:
* APPROFONDIMENTO: LAVORARE IN GRUPPO
* LA MOTIVAZIONE AL LAVORO
* LA LEADERSHIP
* GLI STILI DI DIREZIONE
* LE RETI COMUNICATIVE
* APPROFONDIMENTO “IL LAVORO DI GRUPPO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO”
  1. LA PSICOLOGIA DEL LAVORO OGGI
     + GLI AMBITI DI APPLICAZIONE
     + IL SOSTEGNO PSICOLOGICO AI LAVORATORI: IL COUNSELING AZIENDALE
     + APPROFONDIMENTO: IL MOBBING (COS’E’, CAUSE, FORME E DIFESA; LETTURA DI TESTIMONIANZE)

# METODOLOGIA DELLA RICERCA

1. LA RICERCA NELLE SCIENZE UMANE

L’INCHIESTA: IL CAMPIONAMENTO, IL QUESTIONARIO, DOMANDE CHIUSE O APERTE, LA SCALA LIKERT, LA RACCOLTA DEI DATI

1. LA STATISTICA: LE DISTRIBUZIONI DI FREQUENZE E LA LORO RAPPRESENTAZIONE, I GRAFICI, L’ANALISI DEI DATI

LA PARTE DI METODOLOGIA DELLA RICRCA E’ STATA SVOLTA IN MANIERA ESPERENZIALE: LA PARTE TEORICA TRATTATA E’ STATA FINALIZZATA ALLA COSTRUZIONE DI UN QUESTIONARIO CHE MISURASSE GLI ATTEGGIAMENTI DI UN CAMPIONE SCELTO, RELATIVAMENTE AD ARGOMENTI SENSIBILI ALLO STEREOTIPO E AL PREGIUDIZIO (SCELTI DAGLI ALUNNI), CON SUCCESSIVA ELABORAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI, ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE E LA LETTURA DI GRAFICI STATISTICI.

Materia di insegnamento: **Scienze Motorie**

Docente: **Claudio Balbi**

**ESERCIZI DI CONDIZIONAMENTO ORGANICO E FUNZIONALE:**

- ESERCIZI DI POTENZIAMENTO GENERALE E DI EQUILIBRIO

- ESERCIZI DI FLESSIBILITA’ DELLE GRANDI ARTICOLAZIONI E DEL BUSTO NELLE VARIE POSIZIONI

- ESERCIZI DI PRE-ATLETICA GENERALE E SPECIFICA PER SPECIALITA’ DALLE POSIZIONI DI DECUBITO E IN PIEDI ANCHE IN FORMA DI ANDATURA

- ESERCIZI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA COORDINAZIONE E DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE

- ESERCIZI INDIVIDUALI, A COPPIE E DI GRUPPO (NEL RISPETTO DEL DISTANZIAMENTO)

**GINNASTICA ARTISTICA E RITMICA**

- STUDIO DEGLI ELEMENTI DI PRE-ACROBATICA AL TAPPETO: CAPOVOLTA AVANTI

- VERTICALE IN APPOGGIO

- FUNICELLA

**DISCIPLINE SPORTIVE**

* FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA DELLA PALLAVOLO, PALLACANESTRO, PALLAMANO, CALCETTO
* FITNESS: PILATES, GINNASTICA POSTURALE

**TEORIA**

* SISTEMA SCHELETRICO E ARTICOLARE, SISTEMA MUSCOLARE,
* ALIMENTAZIONE DELLO SPORTIVO.

Materia di insegnamento: **Scienze Naturali**

Docente: **Sonia Giampaoli**

**L’evoluzione**

* Le caratteristiche degli esseri viventi e i livelli di organizzazione della vita
* Il metodo scientifico
* Le prove scientifiche dell’evoluzione
* L’evoluzione della specie umana

**L’ecologia**

* Concetto di ecosistema
* Il flusso di energia negli ecosistemi e il concetto di rete alimentare
* I cicli della materia negli ecosistemi: il ciclo del carbonio, il ciclo dell’azoto, il ciclo del fosforo
* I cicli della materia negli ecosistemi
* Ecosistemi terrestri ed ecosistemi acquatici
* La tropicalizzazione del Mar Mediterraneo
* Le comunità ecologiche, loro dimensioni e interazioni
* La dinamica di popolazione (cenni)

**L’acqua e le biomolecole negli organismi**

* Gli elementi chimici e i composti
* L’acqua e il legame idrogeno
* Le proprietà chimiche dell’acqua: forze di coesione, forze di adesione, calore specifico e densità
* L’acqua come solvente
* Soluzioni
* Acidi e basi
* Le biomolecole come risultato dell’unione di monomeri
* I carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi. Ruolo e importanza del glucosio
* Le proteine e loro monomeri costitutivi, gli amminoacidi. Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine. L’emoglobina, struttura e funzione
* I lipidi. I grassi e le cere, i fosfolipidi e i glicolipidi, gli steroidi e il colesterolo
* Gli acidi nucleici e i nucleotidi. Struttura e funzione del DNA e dell’RNA
* Attività di laboratorio estrazione del DNA da un organismo vegetale

**Biologia della cellula**

* Organismi unicellulari e pluricellulari
* La dimensione delle cellule
* La cellula: struttura e funzioni
* Differenze tra cellula eucariota e procariota
* La cellula vegetale
* La classificazione dei batteri in base alla forma
* La membrana plasmatica e i trasporti di membrana
* Gli organuli cellulari
* Il citoscheletro
* Le ciglia e i flagelli
* Il ciclo cellulare: fase G1,S,G2. Mitosi e citodieresi
* Differenti forme e funzioni cellulari
* La divisione mitotica delle cellule somatiche
* La divisione meiotica delle cellule sessuali
* Il crossing over come meccanismo di ampliamento della variabilità genetica
* Meccanismi di duplicazione del DNA e trascrizione dell’RNA
* Il meccanismo di traduzione: la sintesi proteica
* Cellule aploidi e cellule diploidi

**Tessuti/Organi/Sistemi**

* L’organizzazione strutturale degli animali, varie tipologie di simmetria
* Cellule, tessuti, organi, apparati e loro relazioni
* I tessuti animali (epiteliale, muscolare, connettivo e nervoso)
* Attività di laboratorio: osservazione di vetrini istologici al microscopio: epidermide, tessuto osseo, tessuto muscolare liscio/ striato/cardiaco, tessuto nervoso
* Il sistema digerente nei vari animali (dagli unicellulari ai mammiferi)
* Il sistema digerente nell’uomo: struttura anatomica del tubo digerente e relative funzioni
* Struttura anatomica e funzioni di fegato e pancreas
* Il meccanismo della deglutizione
* Meccanismi di digestione e assorbimento
* Gli alimenti e la loro funzione, la piramide alimentare
* Il sistema respiratorio nei vari animali: superficie corporea, trachee, branchie e polmoni
* Il sistema respiratorio nell’uomo: struttura anatomica e funzioni
* Le vie respiratorie superiori ed inferiori
* Gli scambi respiratori negli alveoli
* I gas respiratori e loro trasporto all’interno del sangue
* Il meccanismo della ventilazione polmonare
* La capacità polmonare
* Malattie legate al fumo da sigaretta e agli inquinanti atmosferici
* La dipendenza dalla nicotina
* Il sistema cardiocircolatorio negli animali
* Il sistema cardiocircolatorio nell’uomo: struttura anatomica e funzioni

**LIBRO DI TESTO:** “Biologia” di Silvia Saraceni e Giorgio Strumia, Scienze Zanichelli

Materia di insegnamento: **Religione**

Docente: **Sara Belotti**

* **Gesù di Nazareth.** Introduzione;
* Fragilità e relazione: visione del film Stand by me;
* La grazia e la vita: Lettura di un articolo al seguente link:
* <https://www.romasette.it/una-scintilla-di-grazia-dallattrito-con-la-vita/?fbclid=IwAR04NTJ5jI4S_fC04M5LLTKoq1k7LrQyT8cLeu007Ef-wHJTyLHWpiid2kQ>;
* Bekas - In viaggio per la felicità. Come resistere alle difficoltà della vita: il valore della relazione;
* Condivisione di domande sull’attualità: il conflitto in Ucraina;
* Progetto Coro. Le finalità che in parte sono state, a mio avviso, raggiunte sono le seguenti:

1. Potenziare le attitudini canore e musicali.
2. Promuovere, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione di tutti i soggetti interessati, quelli in situazione di handicap, con bisogni educativi speciali e con disagio socio-ambientale.
3. Facilitare l’apprendimento delle lingue straniere, nello specifico inglese.
4. Prevenire la dispersione scolastica.
5. Conoscere e rispettare le regole nell’ambito del gruppo durante le attività.

**Approfondimento per la giornata della Memoria**

Giornata della memoria:

1. La Rosa Bianca, Georg Elser, vicenda accaduta al convento *Beato Sante* di Mombaroccio, Josef Mayr-Nusser, Dietrich Bonhoeffer.

**Educazione Civica**

|  |  |
| --- | --- |
| La fame nel mondo:   * L’obiettivo n.2 dell’agenda 2030: “Fame zero” * Squilibri nella distribuzione delle risorse alimentari tra il nord e sud del pianeta (paesi industrializzati e paesi in via di sviluppo) * Le principali cause della fame nel mondo: guerre, siccità, cambiamento climatico, povertà. * I flussi migratori * L’alimentazione nei paesi in via di sviluppo e malattie ad essa legate * Malattie metaboliche e cardiovascolari legate all’ipernutrizione nei paesi industrializzati * Ruolo della Fao * Pratiche quotidiane per la riduzione dello spreco alimentare * La piramide alimentare e correlazione con la sostenibilità ambientale | Scienze Naturali (Prof.ssa Sonia Giampaoli) |
| Medio ambiente y sostenibilidad | Spagnolo  (Prof.ssa Chiara Balduini) |
| 1. Lo sfruttamento minorile  2. L'immigrazione (video documentario Prof. Laquidara)  3. Il Parlamento  4. Il sistema bicamerale  5. La funzione legislativa | Diritto (Prof.ssa Elisabetta Veneziano) |
| - SPORT E TUTELA DELLA SALUTE  - DIRITTO ALLA SALUTE  - EDUCAZIONE ALIMENTARE, DIPENDENZE E ABUSI | Scienze motorie (Prof. Claudio Balbi) |